# Schoolgids
# 2021-2022

## Basisschool Sint Alexander

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

# Inhoudsopgave


## 1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

## 5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de groepsleraren van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Daarom heeft de overheid de scholen gevraagd een schoolgids te maken. Onze school heeft een gids gemaakt om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In de schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij voortdurend bezig zijn om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben.

In onze schoolgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. Lees daarom voor 'ouders' steeds 'ouders/verzorgers'.

Met deze schoolgids willen wij u informeren over belangrijke zaken rond de St. Alexanderschool. Aan de samenstelling van de schoolgids is veel zorg besteed. Het is echter ondoenlijk om door middel van een gids op alle vragen een passend antwoord te geven. Aarzelt u daarom niet nadere informatie of een toelichting te vragen aan het team, de directie of de medezeggenschapsraad.

Namens de medezeggenschapsraad en het team

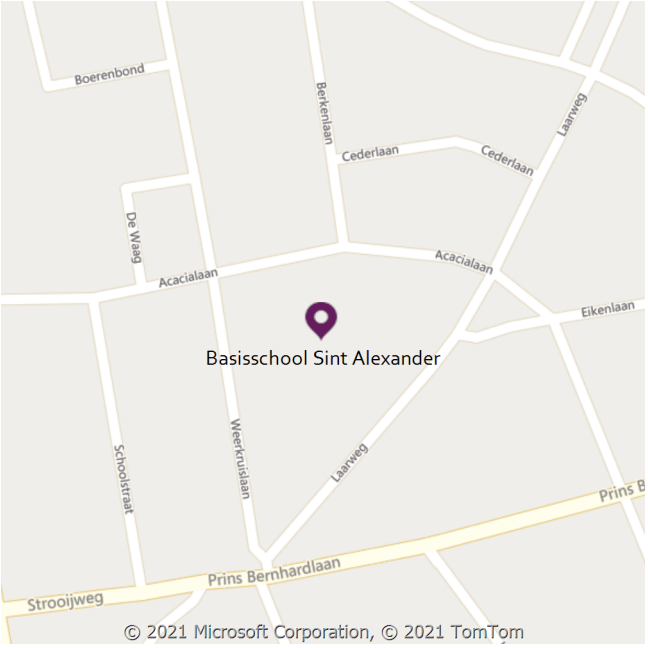
Berend Cornel (directeur)

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**Basisschool Sint Alexander**
Acacialaan 32 A
6721CP Bennekom
0318430340
http://www.alexanderschool-skovv.nl
directie.sa@skovv.nl




### Schoolbestuur

**Stichting Katholiek Onderwijs Veluwe-Vallei**
Aantal scholen: 12
Aantal leerlingen: 2.562
http://www.skovv.nl

### Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---|---|---|
| Directeur | Berend Cornel | directie.sa@skovv.nl |

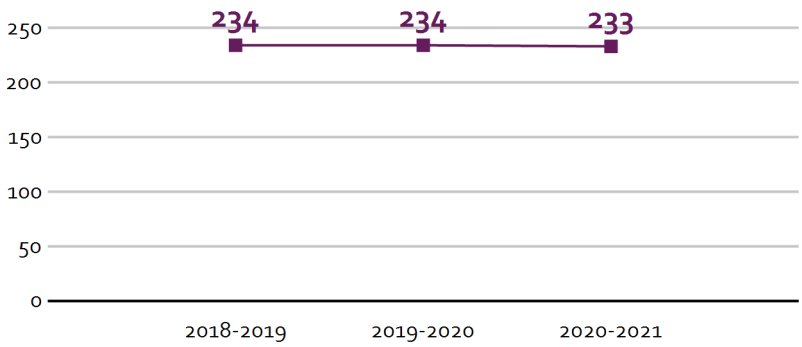
### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

### Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2020-2021

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren




## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

- brede ontwikkeling
- aandacht en respect
- veiligheid en vertrouwen
- goed onderwijs - ondersteuning
- talentontwikkeling

### Missie en visie

**Missie**

Vanuit een katholieke oorsprong bieden wij kinderen kansen zich voor te bereiden op hun toekomst. Wij bouwen aan een stevige basis door in te zetten op de brede ontwikkeling. Samen met alle betrokkenen zijn we verantwoordelijk voor het open karakter van onze school, door met elkaar het gesprek aan te gaan en ruimte te bieden aan initiatief en eigenaarschap.

**Visie**

Wij bevorderen de cognitieve, creatieve, sociaal-emotionele, zintuiglijke en motorische ontwikkeling. Wij hebben oog voor diverse ontwikkelingen die van invloed zijn op het onderwijs. Wij vinden een open dialoog belangrijk. Wij stimuleren de inzet van de aanwezige kwaliteiten en expertise en hebben aandacht voor vakmanschap. Wij zijn ons ervan bewust dat we grenzen moeten stellen en zaken moeten borgen. Wij doen dit vanuit onze professionele autonome in verbinding met de omgeving.

# Identiteit

**Onze visie op identiteit**

De Sint Alexanderschool staat voor ambitieus onderwijs, waar kinderen de kans krijgen zich naar eigen vermogen te ontwikkelen en te floreren. De katholieke identiteit is hierbij onze inspiratiebron, werkend vanuit de kernwaarden Vertrouwen, Toewijding en Avontuur.

Onze katholieke identiteit en onze visie op levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie.We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Onze school besteedt specifiek aandacht aan de christelijke feesten.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

**Toelichting groeperingsvorm**:

Voor de samenstelling van de kleutergroepen is bewust gekozen voor gemengde groepen. Dat wil zeggen dat jongste en oudste kleuters bij elkaar in de klas zitten. Op deze manier leren kinderen veel van elkaar; jongsten leren bijvoorbeeld van de oudsten hoe de gang van zaken in de klas is, oudsten leren van de jongsten om rekening te houden met elkaar. Op deze manier leren kinderen al op jonge leeftijd samen te werken.

Vanaf groep 3 komen kinderen met leeftijdgenoten in de klas (een 'jaargroep'). Er zijn geen combinatieklassen.In de klassen zitten de kinderen in principe in tafelgroepjes, die enkele keren per jaar wisselen van samenstelling. Op deze manier is het samen¬werken makkelijk te bevorderen en te organiseren.

**Toelichting vakleerkrachten**:

Sinds het schooljaar 2018 is de school een overeenkomst met Cultura aangegaan om het aanbod voor de vakgebieden drama en muziek te gaan verbeteren. Hierbij worden dramadocenten en muziekdocenten ingezet om leerlingen lessen aan te bieden en om leerkrachten te scholen.

Het uiteindelijke doel is dat er een doorgaande lijn komt en dat leerkrachten in staat zijn om goede drama- en muzieklessen te verzorgen.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij hebben voor onze groepen niet per uur vastgelegd hoeveel uur we aan de verschillende vakken besteden. We hebben wel met elkaar afspraken gemaakt hoe een gewone schoolweek eruit ziet. We volgen voor de meeste vakken de methode. Daarbij houden we er wel rekening mee dat groepen van elkaar verschillen.

De groepen 1 t/m 4 draaien jaarlijks 900 uur. De groepen 5 t/m 8 draaien jaarlijks 980 uur.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij hebben voor onze groepen niet per uur vastgelegd hoeveel uur we aan de verschillende vakken besteden. We hebben wel met elkaar afspraken gemaakt hoe een gewone schoolweek eruit ziet. We volgen voor de meeste vakken de methode. Daarbij houden we er wel rekening mee dat groepen van elkaar verschillen.

De groepen 1 t/m 4 draaien jaarlijks 900 uur. De groepen 5 t/m 8 draaien jaarlijks 980 uur.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Invalidentoilet
- Groot speelterrein met veel uitdagende elementen
- Moestuin

# 2.2 Het team

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Drama

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

We maken gebruik van de invallerspool IPPON. We streven ernaar om het aantal wisselingen in een groep zo beperkt mogelijk te maken.

Mocht een leerkracht ziek zijn dan wordt er 's ochtends een invaller gezocht. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht via Social Schools. Mocht het niet lukken om een invaller te vinden dan zal de school proberen om het intern op te lossen. Afhankelijk van de situatie kan de school besluiten om de kinderen een dag thuis te laten. Hierover worden ouders z.s.m. geïnformeerd.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met ....

De school heeft contact met de peuterspeelzaal en verschillende kinderdagverblijven i.v.m. overdracht van informatie zodra kinderen naar de basisschool gaan. Hiervoor is een overdrachtsformulier beschikbaar.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Bij 'schoolontwikkeling' gaat het om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteit van ons onderwijs wordt regelmatig in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie. De zelfevaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten. Voor het systeem van kwaliteitszorg maken we o.a. gebruik van het kwaliteitsmanagement systeem WMK (werken met kwaliteitskaarten). Met behulp van dit instrument kunnen we vragenlijsten in het kader van de zelfevaluatie uitzetten bij de medewerkers. Vanuit WMK geven we ook vorm aan het peilen van de tevredenheid van personeel, ouders en leerlingen. De combinatie van vragenlijsten geeft inzicht in de kwaliteit die we nastreven

### Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zijn structureel onderwerp van gesprek bij leerling- en groepsbesprekingen. Daarnaast wordt er ook 2 x per jaar een schoolanalyse gemaakt waarin we met het hele team de schoolresultaten analyseren en vervolgens indien nodig onze doelen bijstellen.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Voor het bieden van extra ondersteuning op het gebied van remedial teaching, motorische remedial teaching of pre-teaching hebben wij gekozen voor hulp zowel binnen als buiten de groep. Daarbij worden extra leerkrachten, onderwijsassistenten of remedial teachers ingezet om in een aparte ruimte met de leerlingen te werken, individueel of in kleine groepjes.

Daarnaast is er een 'klassenverkleiner', die parallel aan de activiteit in de groep werkt met groepjes leerlingen die wat meer aandacht nodig hebben op het gebied van lezen, spellen en rekenen.

Leerlingen uit de groepen 1 t/m 8 met een meer dan gemiddelde onderwijsbehoefte kunnen in het groeilab, een plusgroep, worden geplaatst. Als vervolg op het groeilab kan een leerling vanaf groep 5 in aanmerking komen voor een plaats in de Bovenschoolse Plusgroep van het SKOVV.
Leerlingen met meer dan gemiddelde onderwijsbehoefte uit de groepen 1 t/m 8 krijgen binnen de groep uitdagend verdiepings- en verrijkingsmateriaal van de groepsleerkracht.

### Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

| Specialist | Aantal dagdelen |
|---|---|
| Dyslexiespecialist | 2 |
| Gedragsspecialist | 1 |
| Intern begeleider | 6 |
| Onderwijsassistent | 26 |
| Remedial teacher | 2 |
| Specialist hoogbegaafdheid | 4 |
| Motorisch Remedial Teacher | 2 |
| Klassenverkleiner | 4 |

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Dagelijks werken we met de kinderen aan een veilig schoolklimaat. Als basis gebruiken we hiervoor de

methodiek KlassenKracht.

Mocht er toch sprake zijn van pesten dan hebben we hiervoor een pestbeleid ontwikkeld.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Jaarlijks meten we in de groepen 6 t/m 8 hoe kinderen de veiligheid op school ervaren. De resultaten worden besproken met de leerkrachten van die groepen en later gedeeld met leerlingen en ouders.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---|---|---|
| anti-pestcoördinator | Kupers | d.kupers@skovv.nl |
| vertrouwenspersoon | Werkman | m.werkman@skovv.nl |

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De zorg voor het kind is een gedeelde verantwoordelijkheid van school en ouders en wij zien ouders dan ook als partners in de ontwikkeling van het kind. Open communicatie met ouders is daarbij van essentieel belang. Dit kan gaan over de vorderingen van een kind, maar we willen ouders ook graag op de hoogte houden van de ontwikkelingen binnen ons onderwijs. Natuurlijk horen we ook graag de ervaringen van ouders. Daarnaast is er een hoge mate van ouderparticipatie. We betrekken ouders zoveel mogelijk bij activiteiten op school door gebruik te maken van hun expertise.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Zowel op school- als op groepsniveau wordt er voornamelijk gecommuniceerd via de applicatie Social Schools.

We versturen per e-mail regelmatig een nieuwsbrief met mededelingen, nieuws en bijdragen van leerlingen.

Drie keer per schooljaar is er een tien-minutenavond voor de ouders van alle kinderen. Op deze avonden is er gelegenheid om met de leerkracht(en) te praten over uw kind.

Natuurlijk is het niet zo, dat wij altijd wachten met het geven van informatie tot er een tien-minutenavond is. Als wij vinden dat het nodig is, maken wij ook tussendoor een afspraak met u. En natuurlijk kunt u met uw vragen of problemen ook altijd bij ons terecht. Wij stellen het wel op prijs als u hiervoor een afspraak met ons maakt. Indien gewenst, kan er ook een afspraak worden gemaakt met de remedial teacher.

Daarnaast krijgt u als ouders twee keer per jaar een rapport. Daarin proberen wij een zo duidelijk en volledig mogelijk beeld geven van het niveau en de ontwikkeling van uw kind, door middel van scores, woordbeoordelingen en – vanaf groep 4 – niveaugrafieken. Alle ouders hebben via het Ouderportaal Parnassys toegang tot de rapporten en toetsgegevens van hun kinderen.

### Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk om in open dialoog met de ouders te blijven, ook in het geval van een meningsverschil. Als ouders klachten hebben, worden die bij voorkeur eerst besproken met de direct betrokkene. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen immers in eerste instantie in goed overleg worden opgelost. Indien dit niet voldoende oplevert, kunt u met de klacht bij de intern begeleider of de schoolleiding terecht. Als deze afhandeling niet tot tevredenheid leidt, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.Via een contactpersoon van de school komt uw klacht terecht bij de vertrouwenspersoon van de SKOVV. De vertrouwenspersoon gaat eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt, begeleidt u desgewenst bij de verdere procedure en kan uw klacht aan de klachtencommissie voorleggen.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroepen

Wij hebben een actieve ouderraad, die het team ondersteunt bij allerlei activiteiten. De ouderraad signaleert ook wat er onder ouders en leerlingen leeft en kan dit doorspelen aan de medezeggenschapsraad, of direct aan het team.

In de medezeggenschapsraad (MR) van onze school praat een afvaardiging van ouders en leerkrachten mee over de inhoud en de uitvoering van het onderwijs op school. Op de Alexanderschool bestaat de MR uit drie personeelsleden (de personeelsgeleding, MR-PG) en drie ouderleden (de oudergeleding, MR-OG). De MR wordt betrokken bij het nemen van belangrijke beslissingen op schoolniveau.

Er zijn klassenouders die de leerkrachten ondersteunen bij activiteiten in de klas. Zij regelen ook hulp van andere ouders, bijvoorbeeld als begeleiders bij excursies.

Bij het expressiecircuit en techniekcircuit zijn leerlingen een aantal middagen onder begeleiding van ouders bezig zijn op het creatieve en technische vlak.

Er is elk jaar een groot schoolproject, waarbij twee weken lang wordt gewerkt aan een thema. Ouders worden betrokken bij de opzet van het project en helpen bij het invullen en uitvoeren ervan.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00

Daarvan bekostigen we:

- Culturele activiteiten
- Uitstapjes naar musea
- Workshops en gastlessen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp van groep 8 wordt jaarlijks een aparte bijdrage gevraagd van ouders.

De afgelopen jaren was dat €50,-

Wij kiezen ervoor om de ouderbijdrage ook te gebruiken voor busvervoer naar buitenschoolse activiteiten, in plaats van ouders te vragen te rijden.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De school is verplicht dit te melden in de schoolgids.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Bij voorkeur via de app van Social Schools, anders telefonisch voor schooltijd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Ouders kunnen verlof aanvragen door het formulier Verlof onder Schooltijd ingevuld in te leveren bij de directeur (directie.sa@skovv.nl)

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

**Resultaten**

We streven bij elk kind naar leeropbrengsten die passen bij zijn/haar mogelijkheden. Hierbij staat de totale ontwikkeling van het kind voorop. We zijn van mening dat er alleen goed gewerkt kan worden aan de opbrengsten indien we het kind in zijn totale ontwikkeling voor ogen hebben en hoge verwachtingen hebben van de unieke mogelijkheden en talenten. Dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. We stellen ons steeds de vraag hoe we ons onderwijs verder kunnen verbeteren. Dit doen we onder andere door het verzamelen en analyseren van de door ons behaalde resultaten; wat zien we, hoe kunnen we dit verklaren, wat vinden we ervan en wat gaan we ermee doen? Omdat we uitgaan van de totale ontwikkeling van het kind vinden we het ook heel belangrijk om factoren als welbevinden, werkhouding en sociaal gedrag mee te nemen. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken ontwikkelen en de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen.

**Toetsing**

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (DIA). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in een kwaliteitskaart.

## 5.2 Resultaten eindtoets

**Wat is de eindtoets?**
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Referentieniveaus**
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

**Wat zijn referentieniveaus?**
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

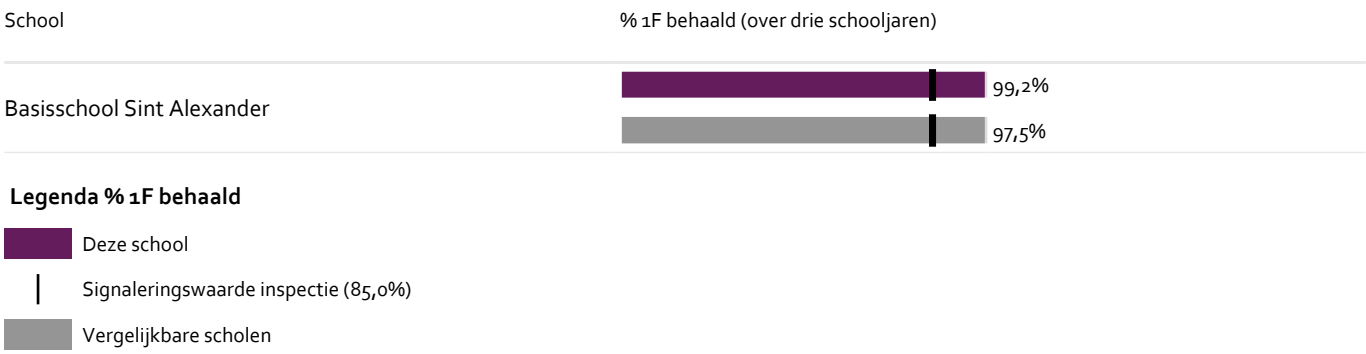
**Wat zijn signaleringswaarden?**
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

*Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.*

Dit schooljaar zijn we overgestapt van de CITO Eindtoets naar de DIA toets.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



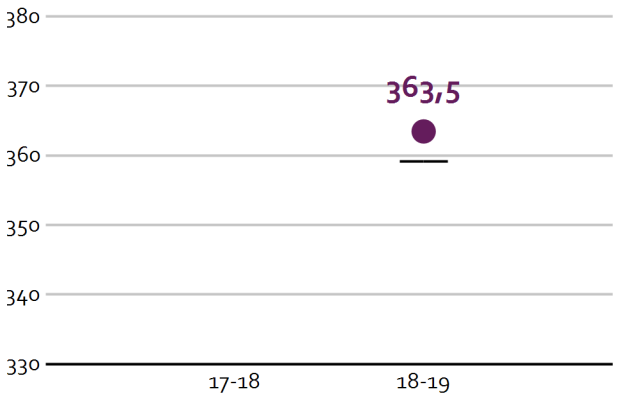
### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

| School | % 1S/2F behaald (over drie schooljaren) |
|---|---|
| Basisschool Sint Alexander | 72,7% |
| | 70,5% |

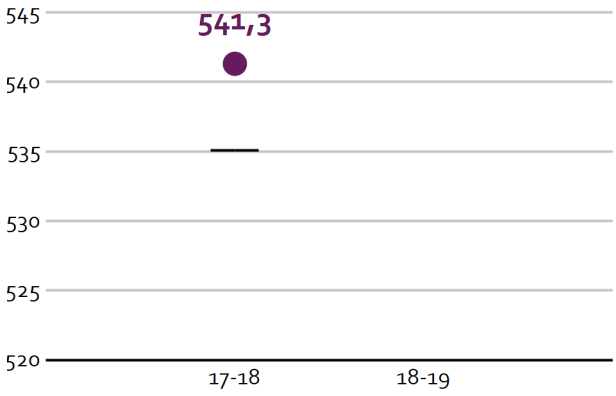
**Legenda % 1S/2F behaald**

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (61,1%)
- Vergelijkbare scholen

### Wat waren de gemiddelde scores op de Dia-eindtoets in de afgelopen jaren?




### Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?




Eindtoetsscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

*Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.*

## 5.3 Schooladviezen

De school heeft een kwaliteitskaart mbt het schooladvies waarin beschreven staat hoe dit advies tot stand komt.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|---|---|
| vmbo-(g)t | 10,0% |
| vmbo-(g)t / havo | 10,0% |
| havo | 20,0% |
| havo / vwo | 46,7% |

| | | |
|---|---|---|
| vwo | | 13,3% |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- Aandacht en zorg voor elkaar
- Samen werken en samen spelen
- Samen met ouders

De school werkt met de methodiek van KlasssenKracht. Het hele team heeft hiervoor een twee-jarig scholingstraject gevold. Daarnaast zijn er twee leerkrachten specialist KlassenKracht. Het uiteindelijke doel is om een sociaal krachtig en veilig klimaat in zowel de klas als de school te realiseren.

**KlassenKracht: met RESPECT voor de klas**

**R**: Regels, routines en Rituelen

**E**: Erbij horen

**S**: Samenwerken en Samenspelen

**P**: Persoonlijk Meesterschap

**E**: Energie

**C**: Contact en Communicatie

**T**: Trainen van Vaardigheden

### Werkwijze Sociale opbrengsten

In het schooljaar 2017-2018 hebben we met het hele team de keuze gemaakt voor KlassenKracht. Dit is een methodiek die inzet op scholing van het team om iedereen voldoende kennis en vaardigheden mee

te geven zodat ze beter in kunnen spelen op wat de groep nodig heeft. Iedere groep is tenslotte anders.

Iedere groep maakt aan het begin van het jaar een missie. Deze wordt gedeeld met de ouders. Tijdens de eerste informatieavond krijgen alle ouders informatie over de verschillende fases waarin een groep zich gedurende het jaar bevindt.

Vanuit het team zijn twee leerkrachten specialist Klassenkracht. Zij bieden ondersteuning aan collega's m.b.t. individuele leerlingen of groepen.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

| | Ochtend | | Middag | |
|---|---|---|---|---|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 08:20 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:45 | 14:45 - 18:00 |
| Dinsdag | 08:20 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:45 | 14:45 - 18:00 |
| Woensdag | 08:20 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:45 | 14:45 - 18:00 |
| Donderdag | 08:20 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:45 | 14:45 - 18:00 |
| Vrijdag | 08:20 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:45 | 14:45 - 18:00 |

Opvang
Schooltijd

## 6.2 Opvang

**Voorschoolse opvang**

Er is geen opvang voor schooltijd.

**Tussenschoolse opvang**

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Betaalde TSO medewerker(s), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

**Naschoolse opvang**

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met De Speelboerderij, de Thuisclub (sport bso) en de Flierefluiter, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

**Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties**

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Jaarlijks wordt geïnventariseerd of er behoefte is aan opvang voor schooltijd. Om dit financieel mogelijk te maken zijn er minimaal 6 kinderen nodig.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt verzorgd door De Speelboerderij.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2021-2022

| Vakantie | Van | Tot en met |
|---|---|---|
| Herfstvakantie | 16 oktober 2021 | 24 oktober 2021 |
| Kerstvakantie | 25 december 2021 | 09 januari 2022 |
| Voorjaarsvakantie | 28 februari 2022 | 06 maart 2022 |
| Meivakantie | 23 april 2022 | 08 mei 2022 |
| Zomervakantie | 09 juli 2022 | 21 augustus 2022 |

De school is gesloten op Goede Vrijdag, Paasmaandag, Hemelvaart en de dag daarna, en Tweede Pinksterdag.

Op studiedagen van het team (08-10-21, 24-11-21, 25-02-22, 27-05-22) hebben alle leerlingen vrij.

© 2021