



Zorgplan

Basisschool Panta Rhei,
Ede



Inhoud

1. Inleiding	2
2. Algemene gegevens	2
2.1 Contactgegevens	2
2.2 Informatiebronnen	3
2.3 Missie en visie	3
2.4 Hier zijn wij trots op	4
2.5 Onze katholieke identiteit	4
2.6 Het team	5
3. Basisondersteuning	6
3.1 Basiskwaliteit	7
3.2 Preventief en handelingsgericht werken i.s.m. ouders	7
3.3 Licht curatieve interventies	12
3.4 Ondersteuningsstructuur	17
3.5 Expertise in het team	19
3.6 Samenwerking en externe partners (ketenpartners)	20
4. Extra ondersteuning	21
4.1 Extra ondersteuning op niveau van onze stichting SKOVV	21
4.2 Extra ondersteuning in overleg met het samenwerkingsverband	22
5. Ambities en professionalisering	24
6. Tenslotte	24
Bijlagen:	
1. Uitslag enquête tbv het in kaart brengen basiskwaliteit op basis van indicatoren inspectie van Onderwijs	25
2. Begrippenlijst	28

1. Inleiding

Op 1 augustus 2014 gaat de Wet Passend Onderwijs in werking, op dat moment moeten alle scholen in Nederland hier invulling aan geven. Het doel van Passend onderwijs is het gehele onderwijssysteem zodanig te organiseren dat ieder kind het onderwijs krijgt dat het best bij hem past. Op de Panta Rhei gaan wij er van uit dat ieder kind uniek is, we gaan uit van verschillen tussen kinderen en het lukt ons ook goed. In zoverre verschilt de gedachte en het doel van Passend onderwijs niet veel van onze visie op kinderen. Dit alleen al is een fijne constatering.

Op de Panta Rhei geven wij les aan ruim 300 leerlingen. Al deze leerlingen hebben hun unieke persoonlijkheid en een eigen behoefte om te spelen en te leren. De meeste leerlingen leren op een regelmatige, gemiddelde manier.

Wij hebben als schoolteam de taak om ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn/haar recht komt, ongeacht de verschillende ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. Daarnaast hechten wij veel waarde aan een goede sfeer in onze klassen, zodat elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt. Voor sommige kinderen is dit echter niet genoeg. Zij vragen meer van ons dan helder onderwijs. Zij hebben specifieke pedagogisch-didactische behoeften. Zij vragen extra ondersteuning.

Op de Panta Rhei is de samenwerking met ouders van waarde. Ook in het passend onderwijs worden ouders als partner gezien. Wij vinden een goede relatie met de ouders belangrijk vanuit de gedachte dat we samen, ieder op onze eigen plaats en vanuit onze eigen deskundigheid, verantwoordelijk zijn voor de kinderen.

Dit zorgplan beschrijft de onderwijs- en zorgondersteuning die de Panta Rhei biedt. Dit plan is nog in ontwikkeling en zal steeds gekoppeld aan de actualiteit en ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband worden aangepast.

De ondersteuning die de school kan bieden noemen we de basisondersteuning, tevens wordt summier de extra ondersteuning die het Samenwerkingsverband in de regio biedt beschreven. Alle ondersteuningsprofielen en/of zorgplannen van de scholen in de regio vormen een dekkend aanbod voor het onderwijs aan alle kinderen.

Dit zorgplan komt op de website van onze school en op de website van ons samenwerkingsverband.

2. Algemene gegevens

De Panta Rhei is gestart in augustus 1990, toen de Edese wijk "De Rietkampen" pas voor een klein gedeelte gebouwd was. We zaten dat eerste jaar in ons splinternieuwe gebouw met 23 kinderen midden in de weilanden. Inmiddels heeft de school ruim 300 leerlingen.

"Panta Rhei" betekent letterlijk "Alles stroomt; alles is steeds in beweging, in wording". Wij maken dat als school graag meer dan waar en willen daarmee een bruisende school zijn.

2.1 Contactgegevens

Basisschool Panta Rhei
Palmedreef 4
6716 HB Ede
0318-625365
directie.pr@skovv.nl
www.pantarhei-skovv.nl

Directeur	Tom van Ginkel
Adjunct-directeur	Wendy de Wit
Intern begeleiders	Marloes van Laar en Esther vd Heuvel

2.2 Informatiebronnen

Naast dit zorgplan hebben we op school meerdere documenten waarin nog veel meer informatie over onze school te lezen is.

Schoolgids

De Panta Rhei heeft een schoolgids. In deze schoolgids is praktische informatie te vinden over onze school. Onze meest actuele schoolgids is te vinden op onze website.

Schoolplan

Het schoolplan is ons beleidsdocument voor een periode van vier jaar, (ons huidige plan is van 2015-2019). Hierin zijn onze strategische visie en de beleidskeuzen op hoofdlijnen vastgelegd. Ons schoolplan bevat onder meer een beschrijving van het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Het schoolplan is in eerste instantie een intern kwaliteitsinstrument om de school houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzen en bij de verdere planning van de uitvoering van het beleid. We willen inzichtelijk maken waar de school nu staat en waar we de komende vier jaar naar toe willen.

In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen naar het eigen bevoegd gezag, de inspectie van het onderwijs, de ouders en andere belanghebbenden.

Zorgplan

In het zorgplan staat beschreven hoe wij de ondersteuning vormgeven op onze school. Daarin is het volgende belangrijk: Elk kind is anders; ontwikkelt en leert anders. Verschillen tussen kinderen zijn daarom een logisch uitgangspunt binnen de Panta Rhei. Ons streven is adaptief om te gaan met de behoeften van onze leerlingen. Niet alleen "risico-leerlingen" maar alle leerlingen verdienen onze zorg en aandacht.

Website (www.pantarhei-skovv.nl)

Op onze schoolwebsite zijn (naast alle algemene gegevens) de schoolgids en andere documenten terug te vinden. Alle documenten en plannen zijn op te vragen bij de directie. De website bevat ook foto's, filmpjes en wetenswaardigheden over onze onderwijsactiviteiten.

Strategisch beleidsplan SKOVV

De Panta Rhei is onderdeel van de Stichting Katholiek Onderwijs Veluwe Vallei (SKOVV). Deze stichting heeft een strategisch beleidsplan opgesteld. Het "Strategisch beleid SKOVV 2015-2019", waarin opgenomen de visie en missie van SKOVV, vormt het kader voor de inhoud en de beleidsvoornemens van het schoolplan van de school.

Het strategisch beleid van de stichting geeft de richting aan waarin SKOVV en haar scholen zich willen ontwikkelen. Het is het kader voor die ontwikkeling. Ontwikkeling die gaat over verandering, vernieuwing, verbetering en versterking, aansluitend bij de externe ontwikkelingen.

2.3 Missie en Visie

Missie

"Niet elk kind hoeft een kampioen te zijn, als het maar zijn of haar persoonlijk record verbreekt."

De Panta Rhei wil een school zijn waar kinderen, maar zeker ook personeel, in een prettige, gestructureerde, uitdagende en veilige leeromgeving kunnen presteren áánsluitend op hun onderwijsbehoeften. Daarbij vinden wij elk kind en ieder mens uniek en vinden wij dat elk kind en ieder mens telt.

Ook voor ouders willen we een prettige en veilige omgeving bieden die laagdrempelig is.

Visie

De Panta Rhei is een school die recht wil doen aan elk individueel kind. Een school waar ieder kind zich thuis voelt en in zijn/haar ontwikkeling gestimuleerd wordt door een professioneel team.

Door deze uniekheid heeft elk kind zoveel als mogelijk recht op een eigen weg, een eigen pad. We kunnen dat grotendeels bieden dankzij een veilige leeromgeving, goed gekwalificeerd personeel en de inzet van een goede leerlingenzorg.

De Panta Rhei is een school die kinderen een prettige, uitdagende en gestructureerde omgeving biedt. Deze combinatie van factoren draagt bij tot een veilige schoolomgeving. Dit is voor ons de meest belangrijke basis om tot prestaties te kunnen komen. Ook voor personeel en ouders heerst er een prettige en laagdrempelige sfeer. Duidelijkheid en structuur in aanpak en doorgaande lijnen zijn daarbij van belang.

De Panta Rhei heeft een goede zorg voor leerlingen. Naast de leerkrachten is er ook extra zorg ter ondersteuning van leerkrachten en kinderen. Zo kunnen kinderen binnen en buiten de klas extra begeleid worden. Deze begeleiding kan bestaan uit extra uitleg, hulp of deelname aan een plusklas voor kinderen die meer uitdaging en verdieping nodig hebben.

2.4 Hier zijn wij trots op:

- De Panta Rhei is een school die kinderen een prettige en veilige leeromgeving biedt. Dit is voor ons de belangrijkste basis om tot prestaties te kunnen komen. Ook voor personeel en ouders heerst er een prettige sfeer. Duidelijkheid en structuur in aanpak en doorgaande lijnen zijn daarbij van belang.
- De Panta Rhei is een grote school waarbij alle groepen onder één dak gehuisvest zijn. Zowel voor ouders als kinderen draagt dit bij aan de rust, omdat zij maar naar één locatie hoeven te gaan. Doordat het gebouw uit vleugels bestaat en meerdere ingangen heeft, blijven de kleinschaligheid, sfeer en rust voelbaar.
- Op de Panta Rhei is elk kind uniek en heeft zoveel als mogelijk recht op een eigen weg, een eigen pad. We kunnen dat grotendeels bieden dankzij een veilige leeromgeving, goed gekwalificeerd personeel en de inzet van een goede leerlingenzorg.
- De Panta Rhei heeft een goede leerlingenzorg. Zo kunnen kinderen binnen en buiten de klas extra begeleid worden. Deze begeleiding kan bestaan uit extra uitleg, hulp of deelname aan een plusklas voor groepen kinderen die meer uitdaging en verdieping nodig hebben.
- De Panta Rhei biedt kinderen een prettige en uitnodigende schoolomgeving; zowel het gebouw als het schoolplein zijn aantrekkelijk voor de kinderen en stralen ook rust en ruimte uit.
- Op de Panta Rhei zien wij onderwijs en opvoeding als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. We zullen daarom goed op elkaar af blijven stemmen. Wij vinden goede en open contacten tussen ouders en school heel belangrijk.
- We zijn laagdrempelig voor alle betrokkenen in de school. Goede communicatie is heel belangrijk en daar besteden wij veel aandacht aan, zodat ouders altijd goed geïnformeerd zijn.

2.5 Onze katholieke identiteit

- Op de Panta Rhei worden de Katholieke feestdagen gevierd waarbij het verhaal en de betekenis van het Feest aan bod komen.
- Er wordt wekelijks in iedere klas aandacht besteed aan het Katholieke geloof en Levensbeschouwing in het algemeen.
- Door dit expliciet na te streven, draagt dit bij aan een sfeer van saamhorigheid en aan een positief leef -en werkklimaat.
- Ons dagelijks handelen wordt voortdurend aangestuurd door zowel Katholieke normen en waarden als normen en waarden die wij op de Panta Rhei willen uitdragen.

2.6 Het team

Omdat wij op de Panta Rhei zoveel als mogelijk tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen, vraagt dit veel van de organisatie van ons onderwijs. Dit heeft consequenties voor de inzet van personeel en de groepsgrootte. Om de ondersteuning en kwaliteit voor de kinderen zo goed als mogelijk vorm te geven, bekijken we elk jaar opnieuw hoe wij dit in de praktijk gaan doen.

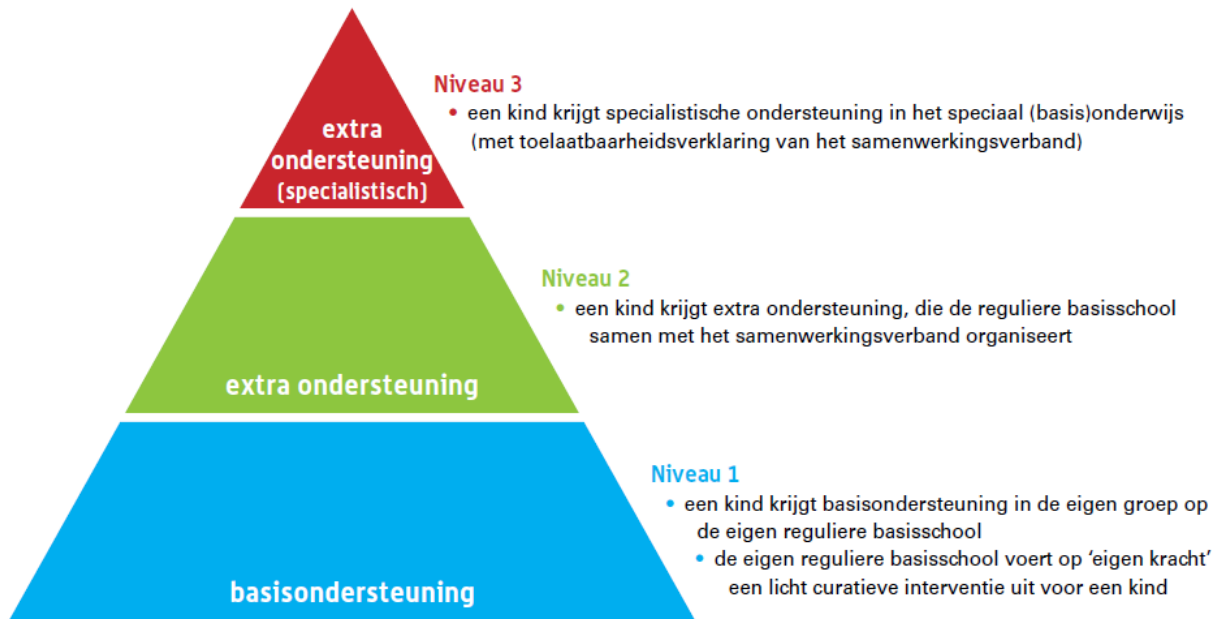
Op de Panta Rhei komen de volgende taken/functies voor:

- groepsleerkrachten
- ondersteuners (voorheen remedial teachers)
- leerkracht van de plusgroep
- leerkrachten sociale vaardigheden
- ICT 'er
- intern begeleiders
- bouwcoördinatoren
- adjunct-directeur
- directeur

Daarnaast bieden wij ook in school begeleiding/zorg door externen, zoals:

- fysiotherapie (schoolgerelateerd)
- logopedie
- dyslexiebehandeling

3. Basisondersteuning



De Panta Rhei valt met vele andere basisscholen onder samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. In dit samenwerkingsverband worden 3 niveaus van ondersteuning onderscheiden. In dit hoofdstuk richten we ons op 'niveau 1', de zogenaamde 'basisondersteuning'.

De basisondersteuning betreft alle ondersteuning die we op school kunnen bieden eventueel in samenspraak met ketenpartners (die niet gefaciliteerd worden door het samenwerkingsverband).

De Panta Rhei biedt een stevige basis om de basisondersteuning goed vorm te kunnen geven. De onderwijsbehoeften stellen wij centraal. De ervaring leert dat wij flexibel zijn in de afstemming op onderwijsbehoeften van de kinderen. Wij maken bewuste keuzes. Dat we keuzes kunnen maken, wordt mede mogelijk gemaakt door de grootte van de school. Door de grootte van de school kunnen we aan het einde van een schooljaar in kaart brengen op welke wijze wij de groepen willen verdelen in het nieuwe schooljaar. Deze keuze wordt gebaseerd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. De onderwijsbehoeften van kinderen zijn ook leidend bij de samenstelling van klassen. De samenstelling van klassen en de wijze van ondersteuning kan daarmee per jaar verschillen. Om optimaal af te stemmen op onderwijsbehoeften van kinderen, kunnen wij bijvoorbeeld kiezen voor:

- A. Grotere klassen, maar daar staat dan ondersteuning buiten de klassen tegenover (in de vorm van reteaching en preteaching, sociale vaardigheidstraining en een plusgroep op schoolniveau).
- B. We kiezen voor kleinere klassen, maar de ondersteuning buiten de klassen zal dan minder zijn.

De Panta Rhei is een grote school en dat heeft voordelen. Doordat we groot zijn in een prettige sfeer hebben we mogelijkheden om weloverwogen besluiten te nemen in de formatie per schooljaar. Een belangrijke voorwaarde is daarom dat we proberen 'groot' te blijven, zodat we daarmee onderscheidend kunnen zijn in het afstemmen op onderwijsbehoeften.

Binnen het samenwerkingsverband wordt een sterke basis gezien als hét fundament voor passend onderwijs. Als Panta Rhei onderschrijven we dit en kunnen we deze sterke basis ook bieden welke wij hieronder verder toelichten.

Waarom moet basisondersteuning voldoen?

Basisondersteuning omvat alle preventieve en licht curatieve acties die een basisschool planmatig inzet voor een kind, zo nodig met inzet van externe deskundigen/ketenpartners in de school. In ons samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei kent de basisondersteuning op elke school vier pijlers:

- | | |
|---|--------------|
| 1. Basiskwaliteit | zie par. 3.1 |
| 2. Preventief en handelingsgericht werken | zie par. 3.2 |
| 3. Licht curatieve interventies | zie par. 3.3 |
| 4. De ondersteuningsstructuur | zie par. 3.4 |

3.1 Basiskwaliteit (arrangement van inspectie)

Wij vallen als school onder basistoezicht van de Inspectie van het Onderwijs. Elke leerkracht op onze school levert minimaal de basiskwaliteit op pedagogisch en didactisch gebied, in klassenmanagement en leerlingenondersteuning. Daarnaast zijn de opbrengsten van onze school op het niveau dat van onze leerling-populatie verwacht mag worden. De basiskwaliteit is op orde. De inspectie van het onderwijs heeft onze school bezocht d.d. 17/18 november 2014 en heeft ons op basis van dat bezoek het basisarrangement toegekend.

Om deze basiskwaliteit te waarborgen is er o.a. kwaliteitsbeleid ontwikkeld, vindt er scholing op individueel en/of teamniveau plaats, zijn er gesprekscycli waarin leerkrachten jaarlijks worden bezocht in de klas en zijn er functionerings- en beoordelingsgesprekken gebaseerd op de leerkrachtcompetenties basisonderwijs.

3.2 Preventief en handelingsgericht werken i.s.m. ouders

Passend onderwijs in de praktijk vraagt van leerkrachten (en andere professionals in de school) dat zij effectief kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen. Handelingsgericht werken (HGW) helpt daarbij: uitgaan van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en daarop aansluiten.

Preventie betekent: tijdig signaleren als een leerling belemmeringen ervaart bij het leren of opgroeien en daar snel op inspelen. Dat vraagt om diagnostische deskundigheid, al dan niet in samenwerking met ketenpartners. Uiteraard hoort een veilig schoolklimaat ook bij de basisondersteuning. Die is immers cruciaal om tot ontwikkeling te komen.

Passend onderwijs is niet denkbaar zonder ouders. Handelingsgericht werken komt tot stand door een 'samenwerking' tussen school, kind en ouders. Ouders zijn eerstverantwoordelijk voor de opvoeding en het welzijn van hun kind. Ouders hebben veel kennis over de situatie van hun kind en hebben daarom ook een cruciale rol als het gaat om het zoeken naar een passend onderwijs- en zorgaanbod voor hun kind. Dit doen we door met ouders in gesprek te zijn en te blijven.

Als school kunnen we een beroep op ouders doen en op hun bijdrage aan het verbeteren van de leerprestaties en het welbevinden van het kind, de inzet van ouders voor de school en het ondersteunen en respecteren van het gezag van de leerkrachten. Door een intensieve samenwerking kunnen wij de onderwijskansen van het kind verder verhogen. Het is daarom belangrijk goede afspraken te maken, transparant te zijn en heldere verwachtingen naar elkaar uit te spreken. Verderop in dit document wordt ook toegelicht op welke wijze ouders betrokken worden rondom de zorg van kinderen.

3.2.1 Passend onderwijs

Passend onderwijs is gebaseerd op o.a. handelingsgericht werken (HGW). HGW gaat uit van een cyclisch proces. Leerkrachten kijken goed naar hun kinderen en stellen vast op welke wijze elk kind de leerstof het beste tot zich kan nemen. Daartoe formuleren zij onderwijsbehoeften. Met die onderwijsbehoeften als uitgangspunt stellen de leerkrachten vervolgens een

groepsoverzicht op. In onderwijsplannen wordt beschreven hoe het onderwijs wordt vormgegeven. In de roosterplanning beschrijven de leerkrachten op welke wijze zij de komende maanden het onderwijs vorm willen gaan geven binnen de klas, om zo optimaal mogelijk recht te doen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Die groepsoverzichten en de roosterplanning zijn flexibel, wat betekent dat tussentijds aanpassingen gedaan kunnen worden. Na iedere methodetoets wordt een nieuwe roosterplanning voor het komende blok gemaakt. Na de hoofdmeetmomenten van Cito worden de groepsoverzichten geëvalueerd, om vervolgens een nieuwe op te stellen.

3.2.2 Zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken

Door handelingsgericht te werken kan een schoolteam effectief omgaan met verschillen tussen leerlingen. De basis van HGW wordt gevormd door de 7 uitgangspunten voor handelingsgericht werken van onderzoekers Pameijer, Van Beukering & De Lange (2009). Deze uitgangspunten zijn:

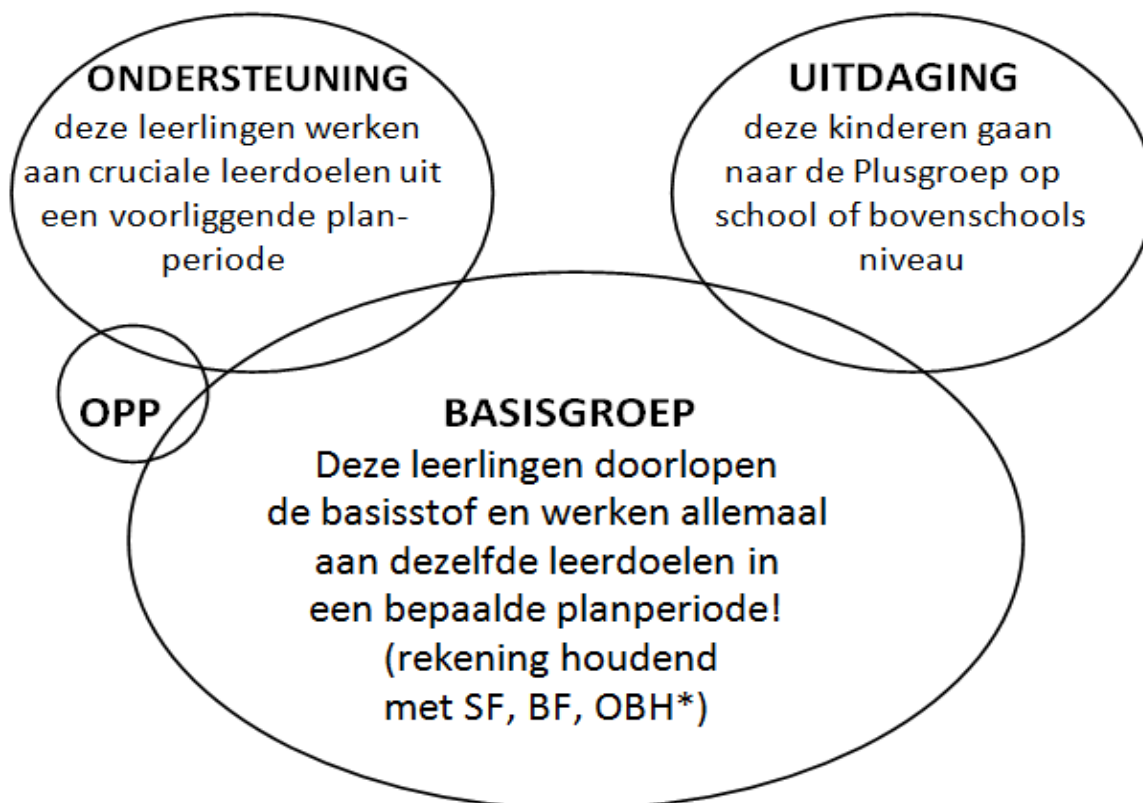
1. Onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. De kernvraag: wat heeft deze leerling nodig om een bepaald doel te halen? Denk aan specifieke instructie en feedback, extra leertijd of uitdaging.
2. Goede afstemming en wisselwerking tussen leerlingen, leerkracht, team en ouders. Hoe goed is de omgeving afgestemd op wat deze leerling nodig heeft?
3. Het is de leerkracht die er toe doet: wat heeft hij of zij nodig om passend onderwijs te realiseren? Oftewel: wat zijn de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht?
4. Focus op positieve kenmerken van een kind, zijn leerkracht, de groep, de school en ouders: dat is nodig om ambitieuze doelen te stellen en een plan van aanpak succesvol uit te voeren.
5. Samenwerking tussen kind, leerkracht, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk voor een effectieve aanpak. Dit vraagt om constructieve communicatie: samen analyseren wat nodig is, samen doelen formuleren en samen oplossingen zoeken.
6. Doelgericht werken: het team formuleert doelen voor korte en langere termijn voor het leren, de werkhouding en het sociaalemotioneel functioneren van iedere leerling en evalueert de voortgang in een cyclus van planmatig handelen.
7. Systematisch, planmatig en transparant werken: heldere afspraken over wie wat, hoe, waarom en wanneer doet.

Uit de groepsbespreking en leerlingbespreking kan blijken dat de onderwijsbehoeften van sommige leerlingen onduidelijk blijven of dat leerlingen herhaald onvoldoende van het aanbod profiteren. Deze leerlingen worden voor de leerlingenbespreking (leerkracht – intern begeleider) aangemeld. In deze bespreking wordt bekeken wat er voor de leerling nodig is om aan zijn onderwijsbehoeften te voldoen. Dit wordt met ouders en leerkracht (en evt IB-er) besproken. Er wordt indien nodig een plan opgesteld, met daarbij het de datum van evalueren. Indien er weinig progressie is of school is handelingsverlegen kan ook worden besloten om extra ondersteuning uit het samenwerkingsverband aan te vragen of Jeugdzorg te betrekken. Extra ondersteuning uit het samenwerkingsverband wordt pas toegekend als dit beoordeeld is door de steunpuntcoördinator uit het samenwerkingsverband. Deze beoordeling wordt gebaseerd op een aangeleverd dossier vanuit de school (het groeidocument-OPP).

3.2.3 Werken met individuele plannen

Op de Panta Rhei stemmen we optimaal af op onderwijsbehoeften van kinderen. Daar bij vormen de roosterplanning, het groepsoverzicht, eventuele eigen leerlijnen en/of ontwikkelingsperspectieven (OPP; zie de toelichting hieronder voor uitleg) een belangrijke basis waarin we ons handelen beschrijven. Zoals hierboven al beschreven wordt, gebeurt dit op een handelingsgerichte manier.

Het groepsoverzicht met daarbij de roosterplanning is een belangrijk uitgangspunt. De essentie hiervan is op een handelingsgerichte manier met een groep kinderen dezelfde doelen (1F) proberen te halen in een bepaalde planperiode (m.u.v. leerlingen met een OPP/eigen leerlijn). Wij hanteren in de klassen daarbij als basis ons Mickey Mouse model:



* SF=stimulerende factoren, BF=belemmerende factoren, OBH=onderwijsbehoeften

Toelichting:

- Met alle kinderen in ons Mickey Mouse-model willen we dezelfde doelen (1F) in een bepaalde planperiode halen (m.u.v. van OPP / eigen leerlijn). Dit gebeurt niet voor elk kind op dezelfde manier.
- Kinderen die voor verlengde instructie in aanmerking komen of voor aanpassing van de leerstof worden vermeld in het groepsoverzicht.
- De kinderen in de groep 'ondersteuning', werken naast de doelen uit de basisgroep ook aan andere cruciale leerdoelen uit een voorliggende periode.
- De kinderen in de groep 'uitdaging' werken aan 1S doelen in de klas of komen in aanmerking voor deelname aan de plusgroep die we op school hebben.
- SKOVV heeft een plusklas voor kinderen met een zeer grote ontwikkelingsvoorsprong en een IQ dat hoger is dan 130. We willen optimaal afstemmen op behoeften van kinderen. Deze ondersteuning in de vorm van de bovenschoolse plusgroep, valt onder de extra ondersteuning (zie hoofdstuk 4).
- Er zijn soms kinderen die grote moeite hebben met de leerstof en op cognitief niveau een flinke achterstand oplopen, ondanks alle extra geboden ondersteuning en aanpassingen. Deze leerlingen kunnen in aanmerking komen voor een eigen leerlijn / ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin stellen wij haalbare doelen die passend zijn bij de ontwikkeling en het verwachte uitstroomniveau van het kind, in nauw overleg met leerkracht, intern begeleider en ouders.
- Kinderen met een eigen leerlijn / OPP krijgen passend onderwijs in hun eigen groep; zij komen hierbij niet alleen te staan. Het is belangrijk dat zij instructie krijgen en meedoen met groepsactiviteiten. Daarnaast kunnen zij in aanmerking komen voor extra ondersteuning binnen of buiten de groep.

- De eigen leerlijn / OPP wordt opgesteld volgens de richtlijnen die bovenschools zijn vastgesteld in het protocol perspectiefplan van het SKOVV.
- In het groepsoverzicht en de roosterplanning wordt afgestemd op didactische en pedagogische onderwijsbehoeften van een groep kinderen en individueel waar nodig.
- Het stellen van doelen gebeurt op basis van belemmerende en stimulerende factoren, onderwijsbehoeften en opbrengsten.

3.3 Licht curatieve interventies

wij hebben als schoolteam de taak ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zo goed mogelijk tot zijn/haar recht komt, ongeacht de verschillende ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. Wij werken vooral preventief, door een goed basisaanbod (goede instructies, voldoende leertijd, effectief leerkrachtgedrag in combinatie met goede methodes/ methodieken), rekening houdend met de onderlinge verschillen tussen kinderen binnen de groepen. Voor sommige kinderen is dit basisaanbod echter niet genoeg. Zij hebben specifieke pedagogische en didactische behoeften. De Panta Rhei biedt, binnen het basisaanbod, licht curatieve interventies die de voortgang van de schoolloopbaan van onze leerlingen ondersteunen. Deze licht curatieve interventies zijn onderdeel van de basisondersteuning en worden vanuit basisbekostiging betaald.

3.3.1 Een veilig schoolklimaat.

Ons team hecht veel waarde aan een goede sfeer in onze klassen. Wij willen dat elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt en dat we respectvol met elkaar omgaan. De Panta Rhei heeft een veilig schoolklimaat met een afgestemd aanbod gericht op sociale veiligheid en voorkoming van probleemgedrag. Dit kan door goede afspraken met elkaar te maken rondom gedrag, kleding en gebruik van social media. Daarom werken wij met een gedragscode voor alle medewerkers (teamleden, stagiaires en hulpouders) op de Panta Rhei. In deze gedragscode staan afspraken over hoe wij om willen gaan met elkaar en met onze leerlingen. Deze is te vinden in het bij-de-hand(je) van onze school en in de VIS-map. (Veilig in School-map).

Voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag draagt bij aan het gevoel van veiligheid bij ouders en leerlingen. Daarom hebben wij duidelijke afspraken gemaakt over het ontvangen van de leerlingen en hun ouders bij het starten van de dag. Ook hebben wij duidelijke afspraken m.b.t. klassenmanagement, instructies en verlengde instructies.

Om respectvol en gezond sociaal gedrag te bevorderen bij onze leerlingen wordt bij de start van elk schooljaar stilgestaan bij respectvol gedrag in groep 1 tot en met 8. Wat is respectvol gedrag en wanneer voel je je in de klas veilig? Welke afspraken kunnen we maken om te zorgen dat iedereen zich fijn en veilig voelt in deze klas? Uit de gesprekken tussen leerkracht en leerlingen ontstaan de groepsafspraken na de eerste week. Deze afspraken blijven dat schooljaar van kracht voor de groep. Ook de overblijfskrachten maken heldere afspraken met de leerlingen die overblijven in de eerste schoolweken van het jaar.

Op de Panta Rhei hebben wij alle protocollen rondom veiligheid in de Veilig In School-map gebundeld. Tevens werken wij met de methode Leefstijl om preventief te werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en gezond gedrag.

Protocol grensoverschrijdend gedrag.

Bij grensoverschrijdend gedrag hanteren wij vaste procedures die terug te vinden zijn in het protocol.

Samenvattend:

- werken wij met de hele school aan en volgens de Leefstijl-afspraken
- houden wij ons aan de gedragscode voor alle medewerkers en ouders die werkzaamheden verrichten op de Panta Rhei
- zijn er duidelijke afspraken over klassenmanagement en voorspelbaar leerkrachtgedrag
- hanteren wij een veiligheidsbeleid, een protocol grensoverschrijdend gedrag en de methode Leefstijl

3.3.2 Lezen en rekenen

Ondersteuning aan leerlingen met ernstige lees- en/of rekenproblemen valt onder de basisondersteuning. Dat betekent dat de Panta Rhei:

- het landelijk protocol voor leesproblemen en dyslexie volgt.
- het landelijk protocol voor ernstige reken- en wiskunde problemen volgt.

Leesproblemen en dyslexie:

Naast een goed basisaanbod, vinden wij het belangrijk om het leren lezen en spellen van de leerlingen goed te volgen en eventuele lees- of spellingsproblemen vroegtijdig te signaleren. Daarom hebben wij vaste dyslexie-meetmomenten opgenomen in onze toetskalender voor groep 1 tot en met 8. Op basis van de opbrengsten van deze meetmomenten stellen wij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen vast en stellen wij aanbod (en eventueel individuele plannen) op. Op de Panta Rhei gebeurt de begeleiding van lees- en spellingsonderwijs van onze leerlingen in 4 niveaus, afhankelijk van wat de leerling nodig heeft.

- Niveau 1: De leerling valt binnen de basisgroep in het groepsoverzicht en ontwikkelt zich goed door mee te doen met het basisaanbod en de basisinstructies vanuit de methode.
- Niveau 2: De leerling valt binnen de basisgroep in het groepsoverzicht, maar krijgt extra instructies en wordt extra begeleid bij het inoefenen van de stof. Deze ondersteuning gebeurt binnen de groep in een kleinere setting. Deze kinderen krijgen altijd verlengde instructie.
- Niveau 3: Niveau 2 met daarnaast 2 keer per week 30 minuten extra leesonderwijs en/of 1 keer per week 30 minuten extra begeleiding op het gebied van spelling. Dit kan groepsgewijs binnen of buiten de groep. Deze kinderen krijgen altijd verlengde instructie.
- Niveau 4: Niveau 3 met daarnaast hulp van externe dyslexietraining. In samenwerking met ketenpartners wordt het aanbod bepaald, zoveel mogelijk afstemmend op wat de leerling nodig heeft.

Ouders worden bij alle niveaus op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. N.a.v. de hulp thuis en op school wordt gekeken of de leerling voldoende groeit. Indien er onvoldoende groei is, wordt er via de gemeente een EED-onderzoek (ernstige enkelvoudige dyslexie) aangevraagd. Wanneer dit wordt toegekend, wordt onderzoek en mogelijke begeleiding vergoed. Dyslectische leerlingen hebben recht op hulpmiddelen, dispensatie en/of compensatie. School bekijkt, samen met ouders en leerling, welke aanpassingen voor de leerling wenselijk zijn.

Rekenproblemen en dyscalculie; preventie en interventie

Rekenproblemen worden voor het grootste deel voorkomen door goed onderwijs te bieden. We werken preventief aan het voorkomen van reken-wiskunde problemen. Effectieve instructies, voldoende leertijd, goede begeleiding en een juiste methode zorgen voor een juist basisaanbod. Daarnaast is het belangrijk rekenproblemen tijdig te signaleren. Dit doen wij door middel van observaties in de klas en het analyseren van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. In groep 1 en 2 leggen wij de ontwikkelingen van de leerlingen vast in Leerlijnen Jonge Kind. Bij jonge leerlingen in groep 1 tot en met 3, waar twijfel is of zij zich voldoende ontwikkelen op het gebied van rekenen, kan de Utrechtse Getalbegrip Toets worden afgenomen.

Op basis van de opbrengsten van de observaties en de meetmomenten stellen wij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen vast en stellen wij passend aanbod op in het groepsoverzicht en roosterplanning.

Op de Panta Rhei gebeurt de begeleiding van ons rekenonderwijs in drie niveaus, afhankelijk van wat de leerling nodig heeft.

- Niveau 1: De leerling valt binnen de basisgroep in het groepsoverzicht en ontwikkelt zich goed door mee te doen met het basisaanbod en de basisinstructies vanuit de methode.
- Niveau 2: De leerling valt binnen de basisgroep in het groepsplan, maar krijgt extra instructies en wordt extra begeleid bij het inoefenen van de stof. Deze ondersteuning gebeurt binnen de groep in een kleinere setting (verlengde instructie).
- Niveau 3: De leerling krijgt, naast niveau 2 extra begeleiding binnen of buiten de groep. De nadruk van deze begeleiding ligt naast ré-teaching vooral op pré-teaching, waardoor leerlingen met rekenproblemen de reguliere instructies van de groep ook bij kunnen wonen. In sommige gevallen is het mogelijk dat de leerling met ernstige rekenwiskundeproblemen een nog meer passend aanbod nodig heeft, ondanks alle hulp van ouders en school. Er wordt dan onderzocht (eventueel met behulp van een ketenpartner), welke doelen wel haalbaar zijn voor deze leerling.

In geval van ernstige rekenproblemen/ dyscalculie:

In de praktijk is de grens tussen ernstige rekenwiskunde-problemen en dyscalculie moeilijk te trekken. Alleen met extern diagnostisch onderzoek en een periode van intensieve, deskundige begeleiding kan worden vastgesteld of het gaat om ernstige rekenwiskunde-problemen of om dyscalculie. Wij raadplegen het landelijk protocol Ernstige Reken Wiskunde-problemen en Dyscalculie (in het kort ERWD). Dit protocol biedt een leidraad voor goed en afgestemd rekenonderwijs en het voorkomen en gericht begeleiden van rekenproblemen.

3.3.3 Basisondersteuning en licht curatieve interventies gericht op leerlingkenmerken.

Elk kind is anders; ontwikkelt en leert anders. Verschillen tussen kinderen zijn daarom een logisch uitgangspunt binnen de Panta Rhei. Niet voor niets is onze missie: *"Niet elk kind hoeft een kampioen te zijn, als het maar zijn of haar persoonlijk record verbreekt."*

Ons streven is zo goed mogelijk af te stemmen op ieder kind. Wij stemmen af op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken
- fysieke en medische kenmerken
- sociaal-emotionele kenmerken
- kenmerken rondom gedrag en werkhouding.

Leer- en ontwikkelingskenmerken

De ontwikkeling van een kind gaat niet altijd vanzelf. Bepaalde leer- en ontwikkelingskenmerken kunnen leiden tot ondersteuningsvragen. Met **ontwikkelingskenmerken** bedoelen we kenmerken met betrekking tot de algemene, persoonlijke ontwikkeling van het kind, te denken aan gedrag of psychische ontwikkeling van het kind. Bij onvoldoende vooruitgang na geboden ondersteuning binnen school, kunnen wij een beroep doen op de schoolondersteuner van het samenwerkingsverband of ketenpartners.

Onder **leerkenmerken** verstaan wij de kenmerken van de leerling op het gebied van leren (capaciteiten) zoals een (bredere) leerachterstand of juist een ontwikkelingsvoorsprong. Deze kenmerken kunnen leiden tot specifieke onderwijsondersteuning. De leerkracht signaleert tijdig als een kind zich meer of minder dan gemiddeld ontwikkelt en geeft in het groepsoverzicht aan welke ondersteuning zo'n leerling dan krijgt.

Als school, na geboden ondersteuning, geen of niet voldoende vooruitgang ziet, kunnen wij terecht bij de expertise-consulent van het samenwerkingsverband of bij ketenpartners voor advies of onderzoeken. Ouders worden meegenomen in alle processen.

Eigen leerlijn / Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als blijkt dat het leerrendement van de leerling achter blijft, ondanks hulp van school en ouders, kan een eigen leerlijn / ontwikkelingsperspectief opgesteld worden.

Plusgroep Panta Rhei.

De Panta Rhei heeft op dit moment een plusgroep voor leerlingen in groep 5 tot en met 8, die een ruime (meer dan 7 maanden) ontwikkelingsvoorsprong hebben op verschillende vakgebieden. Deze leerlingen krijgen elke week in groepsverband ondersteuning van de plusleerkracht, waarbij er o.a. aandacht is voor verrijking.

Fysiek en/of medisch

De leerkracht kan fysieke en medische ondersteuningsvragen signaleren. Er volgt overleg met ouders en eventueel intern begeleider. De school heeft een netwerk van verschillende ketenpartners, zoals fysiotherapeuten (in school), logopedisten (in school), ergotherapeuten, schoolarts, schoolverpleegkundige, enzovoort. Bij deze ketenpartners kan advies gevraagd en/of hulp geregeld worden. Merendeel van onze klaslokalen bevinden zich op de begane grond. Deze zijn allemaal toegankelijk voor rolstoelen, tevens hebben wij ruime gangen in de school. Ons gebouw heeft een 1^e verdieping met 2 lokalen en 2 gespreksruimtes. Deze zijn via een trap bereikbaar. In ons gebouw is geen lift aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling kan leiden tot ondersteuningsvragen. Bijvoorbeeld op het gebied van zelfvertrouwen, weerbaarheid, sociale positie, (faal)angst, het maken van contact of het invoelen van emoties. De Panta Rhei heeft middels de methode Leefstijl structureel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en creëert een veilige omgeving. Met het programma ZIEN brengen wij deze ontwikkeling in kaart en proberen wij aan te sluiten bij de

ondersteuningsbehoeften van het kind. Bij meer specialistische vragen kunnen wij een beroep doen op de schoolondersteuner van het samenwerkingsverband of ketenpartners als speltherapeuten, kindercoaches of psychotherapeuten.

Werkhouding.

Ondersteuningsvragen kunnen ook betrekking hebben op werkhouding. Denk aan zelfstandig werken, structureren en taakgerichtheid. Op de Panta Rhei leren wij onze leerlingen hoe zij zelfstandig kunnen werken, organiseren, plannen en leren. Wij helpen leerlingen die hier moeite mee hebben door extra begeleiding te geven, hulpmiddelen te bieden of aanpassingen te doen in werklessen. Indien er een vermoeden is van grotere, onderliggende ontwikkelingsproblematiek, kunnen wij overleggen met de schoolondersteuner of onze ketenpartners voor advies of (eventueel) onderzoeken.

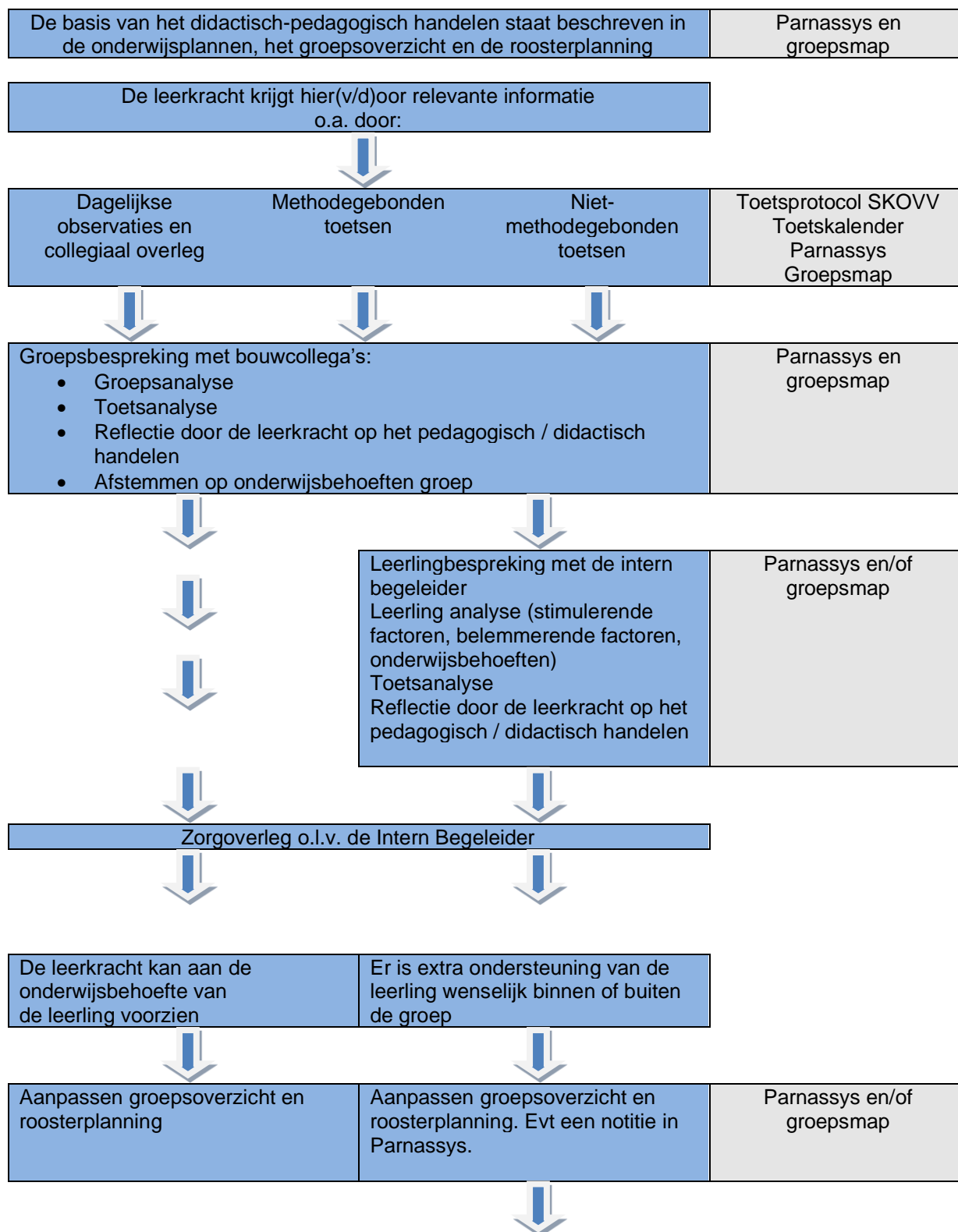
Gezin.

Als sprake is van opvoedvraagstukken, dan overlegt de leerkracht/intern begeleider/directeur met de ouders in kwestie. Eventueel kan via ketenpartners ondersteuning voor ouders geregeld worden.

3.4 Ondersteuningsstructuur

Een goede ondersteuningsstructuur is van groot belang op school. De Panta Rhei biedt een stevige basis om de basisondersteuning goed vorm te kunnen geven. De ervaring leert dat wij flexibel zijn in de afstemming op onderwijsbehoeften van de kinderen.

Hieronder wordt onze ondersteuningsstructuur schematisch weergegeven (met vervolg op pag. 18).



<p>Dit kan leiden tot inzet van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extra ondersteuning binnen of buiten de groep in de vorm van preteaching/reteaching • Deelname aan de plusgroep op school (gr. 5 t/m 8) • Deelname aan de bovenschoolse plusklas • Inzet ketenpartners 	<p>Parnassys en/of groepsmap</p>
--	----------------------------------



<p>Extra ondersteuning Als de interventies in de basisondersteuning onvoldoende blijken te zijn om af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van een kind, kunnen we een verzoek indienen bij ons samenwerkingsverband om te komen tot extra ondersteuning. Dit verzoek wordt beoordeeld door een steunpuntcoördinator. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin beschreven wordt welke doelen er gezamenlijk worden nagestreefd voor de leerling.</p>	<p>OPP/Groeidocument SWV In Parnassys</p>
--	--

3.5 Expertise binnen de school

Het team van de Panta Rhei is een gedreven, enthousiast, leergierig, warm en gezellig team. Deze combinatie van factoren dragen bij aan de prettige sfeer en houding binnen de school. Samen hebben we een ruime ervaring die we met elkaar tijdens formeel en informeel overleg delen. Leren doe je met en van elkaar.

Naast een goed samenwerkend team beschikken we ook over individuele expertise die bijdragen aan het team en om goed af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen:

- Een rekenspecialist
- Een leerkracht die geschoold is om sociale vaardigheidstraining te geven
- Leerkrachten met ruime ervaring in cluster 4 onderwijs en in het SBO
- Een leerkracht met veel ervaring en expertise op het gebied van lezen
- Een leerkracht met veel ervaring op het gebied van ICT
- RT-ers
- IB-ers
- Onderwijsassistente(n)
- Beelddenk-deskundigen

4. Extra ondersteuning

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan onze school (vanuit de basisondersteuning) kan bieden, kunnen wij een beroep doen op extra of specialistische ondersteuning op stichtingsniveau of op het niveau van het samenwerkingsverband.

4.1 Extra ondersteuning op niveau van SKOVV

Alle scholen van stichting SKOVV, waartoe ook onze school behoort, geven aandacht aan leerlingen die moeite hebben met de lesstof, die gemiddeld presteren, maar ook aan kinderen die bovengemiddeld scoren en bijzondere talenten hebben.

Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze specifieke groep leerlingen werkt SKOVV sinds 2011 met een bovenschoolse plusgroep. Hier bieden we begaafde leerlingen van al onze 14 scholen vanaf groep 5, één dag in de week, een specifiek onderwijsaanbod dat aansluit bij hun intellectuele mogelijkheden en interesses.

In de plusgroep, waar maximaal 15 leerlingen geplaatst kunnen worden, bieden we een extra verrijkend onderwijsaanbod, los van wat het kind doet in de reguliere groep. Het gebruikte leermateriaal is specifiek bedoeld voor het begaafde kind. Het is uitdagend met een hoog abstractieniveau, doet een beroep op de zelfstandigheid en creativiteit en stimuleert een onderzoekende houding.

Niet elk kind komt voor de plusgroep in aanmerking. Er vindt een zorgvuldige selectie plaats. Hierdoor komt de hulp terecht bij kinderen die er, op grond van hun capaciteiten en leereigenschappen, het meest behoefte aan hebben. Eenduidige criteria en een duidelijke aanname- en uitstroombprocedure garanderen dit.

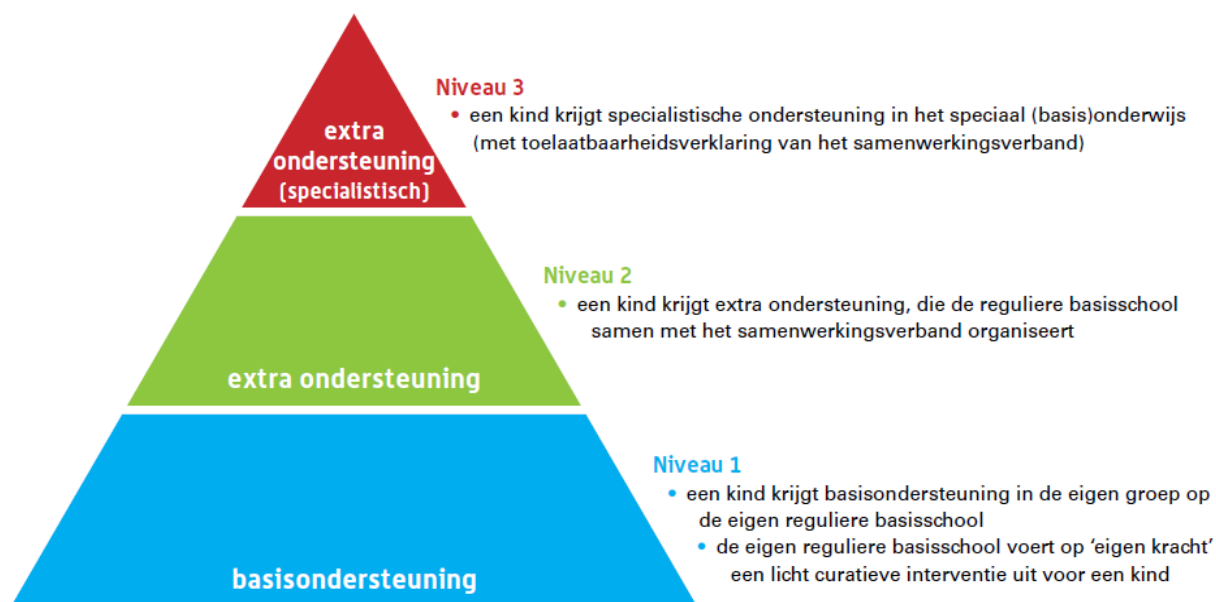
De leerkracht van een kind en de intern begeleider van de school zullen ouders hierover informeren. Zij hebben ook een informatiefolder beschikbaar. De plusgroep is gehuisvest in de Groene Vallei in Ede.



4.2 Extra ondersteuning in overleg met het samenwerkingsverband.

Alle scholen in de regio van onze school, zijn verbonden aan het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. In dit verband werken scholen en besturen (vanaf 1 augustus 2014) samen aan invulling van het passend onderwijs. Ieder kind dat wordt aangemeld in de regio, moet een passende plek krijgen wat tegemoet komt aan zijn/haar onderwijsbehoeften. Dat kan op onze school zelf zijn met extra ondersteuning, of op een andere meer passende school binnen het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei kent drie niveaus van ondersteuning:



Basisondersteuning – niveau 1

Met een heel groot deel van de kinderen gaat het gelukkig prima op onze school. De leerkracht probeert het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van het kind. Ook als het kind extra 'lichte' ondersteuning nodig heeft, biedt de leerkracht die zelf. De interne begeleider van de school kan ondersteuning organiseren. Denk aan hulpmiddelen voor een kind met dyslexie of een training om faalangst te verminderen. Dit valt allemaal onder basisondersteuning. Wat onze school kan bieden, heeft u in de vorige paragraaf van dit document kunnen lezen.

Extra ondersteuning – niveau 2

Als het kind meer nodig heeft dan wij vanuit de basisondersteuning kunnen bieden, kan onze school een beroep doen op expertise vanuit het samenwerkingsverband; deskundige mensen die met de school meedenken over wat er nodig is voor het kind. De ondersteuningsconsulenten proberen samen met de school en ouders zo goed mogelijk de verbinding te leggen tussen de ondersteuningsvraag en de expertise en hulp die nodig is. De consulent heeft een goed beeld wie (of welke organisatie) over welke kennis beschikt en kan deze ondersteuning efficiënt organiseren.

Om te bepalen wat nodig is, kijken we samen met het expertisepunt naar het kind en naar zijn leefomgeving. Hoe gaat het op school, hoe gaat het thuis en in de vrije tijd? Wat zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van kind, ouders en leerkracht/school? Dit alles wordt vastgelegd in een 'onderwijsarrangement'. Dit kan extra onderwijsondersteuning zijn, maar ook een combinatie van onderwijs en (jeugd)hulp.

Om te kijken of een arrangement noodzakelijk is en wat de specifieke onderwijsbehoefte is van het kind, vullen school en ouders samen het 'groeidocument' in. Dit is een standaardinstrument dat helpt om de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte helder te krijgen. Dit groeidocument wordt beoordeeld door de ondersteuningsconsulent en hij/zij weegt af welke deskundigen er met de school gaan meedenken over een passende maatregelen.

Dit overleg vindt plaats in het ondersteuningsteam van de school. Hierin zitten in ieder geval de leerkracht van het kind en de interne begeleider van de school. Afhankelijk van de onderwijs- ondersteuningsbehoefte van het kind, denkt en beslist ook een aantal externe deskundige mee.

In het onderwijsarrangement staan in ieder geval afspraken over de duur van het plan, doel, beoogde opbrengsten en het onderwijs- ondersteuningsaanbod (het ontwikkelings- perspectief). Het arrangement kan soms in onze eigen school plaatsvinden, eventueel met inzet van externe deskundigen. Zo kunnen wij samenwerken met een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs in ons samenwerkingsverband.

Extra ondersteuning – niveau 3

Biedt de extra ondersteuning in de school onvoldoende antwoord op de onderwijs en ondersteuningsbehoefte van het kind, dan kan het speciaal (basis) onderwijs eventueel het passende maatwerkarrangement bieden. Dit gebeurt altijd in afstemming met de ouders.

In ons samenwerkingsverband zijn scholen voor speciaal basisonderwijs en er is een breed aanbod voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4). Hiermee heeft Rijn & Gelderse Vallei een 'dekkend aanbod' in onze regio.

Voor plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs geeft het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring af. Vooraf is wel deskundig advies nodig. Als ouders, school en twee deskundigen vanuit het expertisenetwerk, vinden dat plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig is en er overeenstemming is over het type onderwijs, neemt het samenwerkingsverband dit advies vrijwel altijd over. Het checkt wel of het advies goed tot stand is gekomen en welke ondersteuning de basisschool heeft aangeboden en of de school al het mogelijke heeft gedaan om tegemoet te komen aan de onderwijs- /ondersteuningsbehoefte van het kind. Wie deze deskundigen zijn is afhankelijk van de situatie. De school vraagt de toelaatbaarheidsverklaring aan.

Zijn ouders of andere betrokkenen het niet eens met de beslissing van het samenwerkingsverband, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

Voor ouders is de leerkracht altijd het eerste aanspreekpunt. Voor alles wat met extra onderwijsondersteuning te maken heeft, is de intern begeleider de spil op school. Heeft uw kind hulp nodig die de school zelf niet kan bieden, dan kan de interne begeleider de ondersteuningsconsulent inschakelen.

Zie voor meer informatie over ons samenwerkingsverband: www.swvrijngeldersevallei.nl