



KBS de Vuurvlinder

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

De Vuurvlinder: daar leer je om met sterke vleugels uit te vliegen. Naar school komen kinderen om te leren, beter te worden. Elke dag weer. Sterke vleugels worden ontwikkeld door een goed kennisaanbod, aandacht voor kunst, cultuur en creativiteit en het aanleren van vaardigheden én waar aandacht is voor de persoonlijke ontwikkeling.

Wij zijn een school waar een rustige, prettige en veilige sfeer heerst. Dit is voor ons de meest belangrijke basis om tot prestaties te kunnen komen. Een fijne sfeer creëer je samen met team, kinderen én ouders. Dit wordt door iedereen erkend en herkend.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie. Er wordt beschreven hoe wij op de Vuurvlinder het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Een goede communicatie tussen ouders, school en opvang vinden wij op de Vuurvlinder belangrijk.

De schoolgids is ook bedoeld voor nieuwe ouders om hen te helpen bewust te kiezen voor een basisschool. Mocht u naar aanleiding van de inhoud meer willen weten? Dan bent u van harte welkom om deze vraag aan ons te stellen. Kom gerust eens binnen kijken op onze school. Maak een afspraak, proef de sfeer, zie ons onderwijs en hoor hoe wij ons onderwijs vormgeven. Wij vertellen het u graag tijdens een persoonlijke rondgang door onze school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van de Vuurvlinder,

Tom van Ginkel - directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS de Vuurvlinder
Boerenwaluw 19 (voor navigatie: Klipwaluw 1)
3905SG Veenendaal

☎ 0318527745
🌐 <http://www.vuurvlinder-skovv.nl>
✉ directie.vu@skovv.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. T. (Tom) van Ginkel	directie.vu@skovv.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Veluwe-Vallei
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2504
🌐 <http://www.skovv.nl>

Samenwerkingsverband

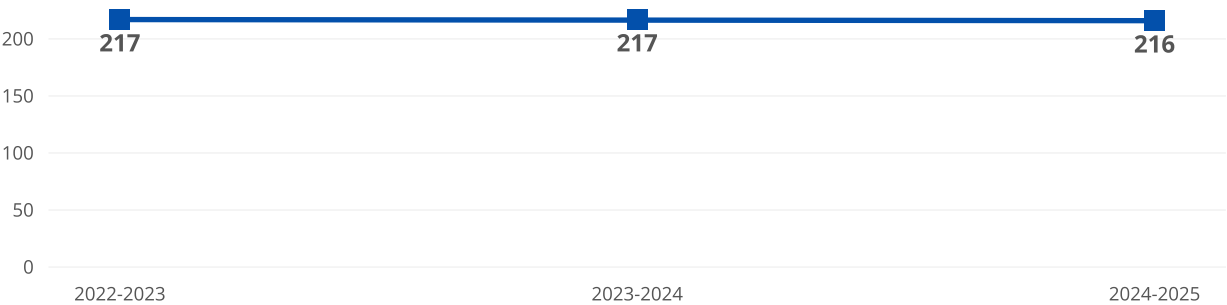
Onze school is aangesloten bij Vereniging van
samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn &
Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen



Per 1 augustus 2021 zijn de locaties Noord en West samengevoegd in gebouw De Zwaluw aan de Boerenzwaluw 19 te Veenendaal West. In ons moderne gebouw met klimaatregeling zijn alle voorwaarden aanwezig om het onderwijs vorm te geven zoals we dat willen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rust	Relatie
Respect	Resultaat

Missie en visie

De Vuurvlinder, daar leer je om met sterke vleugels uit te vliegen....

De Vuurvlinder is een Katholieke basisschool. Op de Vuurvlinder kom je om te leren, elke dag word je beter. Wij leren de kinderen de basisvaardigheden, de persoonlijke ontwikkeling, creativiteit, wereldoriëntatie, kunst en cultuur. Samen vormen wij dé basis voor de toekomst. Leren gebeurt in een veilige, gestructureerde en rustige leeromgeving. Altijd!

Wij werken vanuit de kernwaarden:

- Rust
- Relatie
- Resultaat
- Respect

Op basis van deze kernwaarden geven wij het onderwijs (het leren, de persoonlijke ontwikkeling en de omgangsvormen) vorm. Wij vinden dat alle kinderen gebaat zijn bij een rustige en gestructureerde leeromgeving waar oog en aandacht is voor het individu en elkaar.

Wij staan voor:

- Leren in een veilige, prettige en duidelijke leeromgeving
- Verantwoorde en onderbouwde keuzes maken
- Respectvolle relaties
- Hoge verwachtingen passend bij het kind, de groep en de school
- Een rijke leeromgeving, waar je van en met elkaar kunt leren

Een sfeervolle school waar binnen een rustige en positieve sfeer geleerd wordt in de breedste zin van het woord. Leren doen we voor én met het kind, met de ouders.

Identiteit

Identiteit school:

Wij zijn de enige katholieke basisschool in Veenendaal. De identiteit van onze school krijgt vorm in de manier van omgaan met de kinderen en in de normen en waarden die wij de kinderen als voorbeeld geven en die we overdragen. Ons algemeen doel is om bij te dragen aan de ontwikkeling van een eigen levensbeschouwelijke identiteit van de kinderen.

Wij bieden onderwijs aan vanuit katholieke normen en waarden, maar laten de kinderen ook kennismaken met andere wereldgodsdiensten. Er is aandacht voor de katholieke tradities en voor de achtergrond van belangrijke katholieke feesten en gebruiken. Dit doen wij in vieringen, maar ook tijdens catecheselessen waarin deze normen en waarden aan bod komen.

We scheppen op school een klimaat waarin leerlingen, van welke herkomst ook, welkom zijn en zichzelf kunnen zijn. Iedereen is anders, maar niemand is meer of minder.

Wij verwachten van kinderen en ouders dat zij bij keuze voor onze school, de katholieke identiteit respecteren. Dit betekent onder andere dat kinderen deelnemen aan alle activiteiten die passend zijn bij onze identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ruim 200 leerlingen bezoeken dagelijks de school.

De school heeft in schooljaar 2025-2026 in totaal 9 basisgroepen (3 kleuterklassen en vervolgens van elk leerjaar 1 klas). Voor elke groep staan bevoegde leerkrachten. Zij zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep en uw aanspreekpunt.

De lessen spel en bewegingsonderwijs (gymnastiek) worden voor een deel gegeven door vakleerkrachten van Sportservice 'de Vallei' uit Ede. Dit zijn bevoegde leerkrachten bewegingsonderwijs, die regelmatig bijscholen en van de modernste didactiek op de hoogte zijn. Het andere deel van de lessen spel en bewegingsonderwijs wordt door de leerkrachten van de school verzorgd.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs is ook twee keer per week tijdens de middagpauze aanwezig. Hij daagt de leerlingen uit tot verschillende bewegingsvormen (spelen) waar de leerlingen vrijwillig aan deel kunnen nemen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Bewegingsonderwijs en motoriek	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Sociaal emotioneel leren	 1 u 00 min	 1 u 00 min
levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De vakken rekenen, taal en motoriek worden zowel aangeboden tijdens kringactiviteiten en speel/werklessen. De groepen 1-2 gebruiken de methode 'onderbouwd'. Met behulp van de methode krijgen de kinderen het aanbod op hun eigen niveau.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal						
Lezen		4 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wetenswaardig (geïntegreerd taal, wo, lezen e.a.)		3 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Aanvankelijk lezen	8 u 00 min					
Extra leer-/oefentijd		0 u 45 min		0 u 45 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Verkeer				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Topografie				0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Spelling	3 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	1 u 00 min	0 u 45 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Social emotioneel/burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

We willen de leertijd effectief besteden. We plannen voldoende leertijd, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We laten de basisvakken (lezen, taal en rekenen) elke dag voldoende aan bod komen, maar vergeten daarbij ook niet tijd te maken voor het sociaal-emotioneel leren en het ontwikkelen van de creatieve talenten van onze kinderen. Als het rooster het toelaat, plannen we extra oefen-/leertijd in. De leerkracht gebruikt deze tijd om met de klas extra te kunnen oefenen en/of extra aandacht te besteden aan de doelen die we willen behalen met de groep en/of kind.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Vaklokaal voor handvaardigheid, tevens kooklokaal



2.2 Het team

Het team van de Vuurvlinder bestaat uit 13 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, 1 administratieve kracht, 1 conciërge, 1 kwaliteitscoördinator en 1 directeur.

Voor de leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 is er twee keer per week een les bewegingsonderwijs ingepland (2 x 45 minuten). Deze lessen worden voor 50% gegeven door een vakdocent, ingehuurd via Sportservice de Vallei. De andere 50% wordt door de eigen leerkracht gegeven. De lessen worden gegeven in de sporthal Veenendaal-West.

De leerlingen uit de groepen 1 en 2 krijgen één keer per week een les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs, die wordt gegeven door een vakdocent, ingehuurd via Sportservice de Vallei. Deze les wordt in het speellokaal van 'de Zwaluw' gegeven. De overige lessen worden, buiten of in het speellokaal, door de leerkrachten gegeven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof zijn er meerdere mogelijkheden om te vervangen:

- We vragen aan onze eigen teamleden of er mensen bereid zijn te vervangen door extra te werken. Dat is natuurlijk geen verplichting.
- Er zijn een aantal betrokken en gepensioneerd Vuurvlinder leerkrachten die bereid zijn om enkele dagen in te vallen zodat het onderwijs door kan gaan.
- SKOVV heeft een aantal invalleerkrachten, die via een invalpool (lpon) ingezet worden bij afwezigheid van een leerkracht.
- Als er geen bevoegde vervangers te vinden zijn, overwegen we de inzet van één van onze onderwijsassistenten die werkzaam zijn op de Vuurvlinder.
- Als dit alles niet mogelijk is, wordt u als ouders geïnformeerd om uw kind thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind & co Ludens*.

In de onderbouw wordt de methode 'Onderbouwd' gehanteerd, zie hiervoor: <https://www.onderbouwdonline.nl/>

Deze methode ondersteunt ons aanbod in de onderbouw. Kinderen leren spelend op onze school en werken daardoor onbewust aan doelen voor rekenen, taal, motoriek, spel en persoonlijke ontwikkeling. Door een gericht aanbod bereiden we de kinderen goed voor om te kunnen starten in groep 3.

In ons gebouw zijn een kinderdagverblijf en peuterspeelzaal van Kind&Co Ludens gevestigd. Regelmatig is er afstemming tussen opvang en het onderwijs.

De school is gevestigd in het gebouw 'de Zwaluw'. Er wordt op een goede wijze samengewerkt met de partners in het gebouw: 'Kind en Co' en openbare basisschool 'Wereldkidz de Achtbaan'.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op onze school bewaken we de kwaliteit door cyclisch gebruik te maken van ambitiekaarten, kwaliteitskaarten, gerichte analyses en Focus PO. De afname daarvan hebben we in een vierjarenplan ingeroosterd. Hiermee beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school willen we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit betrekken. Planmatig wordt onze school geauditeerd. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze doelen waarmee we ons onderwijs willen optimaliseren. Deze doelen worden door het team geëvalueerd en besproken in de medezeggenschapsraad.

In een schoolplan legt een school vast waar de school de komende jaren aan wil werken. Voor de komende jaren werken wij aan:

1. Onderwijsontwikkeling

Rekenonderwijs: het toepassen van een duidelijk instructiemodel, differentiatie, rekenblokken voorbereiden waarbij de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan. Hierbij wordt de methode als leidraad gebruikt. Tijdens deze periode streven wij naar groei in de rekenontwikkeling voor alle kinderen.

Spellingsonderwijs: we implementeren een nieuwe aanpak m.b.t. spellingsonderwijs waarmee we de spellingsvaardigheden van kinderen verder willen verbeteren.

Visie op taal/lezen/wereldoriëntatie: Er is een duidelijke visie op taal-/lees- en wereldoriënterend onderwijs geformuleerd. Hier is het aanbod op afgestemd. Dit aanbod kan separaat per vak worden aangeboden of geïntegreerd. Dit zal afhankelijk zijn van onze visie en aanbod. Kennisoverdracht door middel van rijke teksten passend bij de zone van naaste ontwikkeling van een kind, willen daarin integreren. We onderzoeken of burgerschap hier ook in te integreren is.

Burgerschap: We gaan ons aanbod van burgerschap verder verstevigen. Binnen onze methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt dit al geïntegreerd aangeboden. We gaan onderzoeken of dit aanbod toereikend is én passend is bij de wettelijke opdracht. Dit kan tot aanpassing van ons aanbod leiden.

Kwaliteitskaart gedrag (gedragsprotocol) ontwikkelen: Ter ondersteuning van onze sfeervolle en veilige leer- en leefomgeving willen we een gedragsprotocol ontwikkelen. Hierin leggen we vast welke gedragingen we verwachten maar ook we handelen bij ongewenste gedragingen. Deze schoolbrede afspraken zullen verder bijdragen aan een veilig en prettig leerklimaat.

Ons aanbod in groep 1 en 2: Kinderen leren spelend in de groepen 1 en 2. Ze werken daarmee aan doelen voor rekenen, taal, motoriek, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling. We willen dat kinderen eind groep 2 de doelen van SLO behalen. Dit vertalen wij naar ons onderwijs en volgsysteem.

2. Personeelsontwikkeling

Vakmanschap: de komende jaren staat de leerkracht centraal. Zij zullen door middel van scholing, co-teaching, collegiale consultaties en het vastleggen van beleid op schoolniveau hun vakmanschap vergroten. Dit draagt bij aan een professionele schoolcultuur waarin personeelsleden van en met elkaar leren.

3. Kwaliteitszorg

Leerlingvolgsysteem: de school heeft het nieuwe Cito-toets-systeem en het bijbehorende platform 'Leerling in beeld' van Cito ingevoerd. Dit wordt gebruikt voor de registratie van de LVS-toetsen. Binnen de school worden de leeropbrengsten geanalyseerd door middel van Focus PO. We willen de komende jaren de leerkracht leidend maken in de groepsanalyses en met het gezamenlijke team de schoolanalyses opstellen. De leerkracht presenteert de eigen data van de groep, denkt na over mogelijke oorzaken en doet suggesties voor verbetering. Zo vergroten we de gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Samenwerking met ouders: om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen is voor ons de samenwerking met ouders belangrijk. Mede hierom, werken we sinds schooljaar 2024-2025 met driehoeksgesprekken waarin we gesprekken voeren met ouders, de leerkracht én het kind zelf.

Transitie van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator: De rol van kwaliteitscoördinator is verweven in de kwaliteitscyclus. De kwaliteitscoördinator voert de rollen van leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur uit. Het beter in beeld krijgen en sturen op vakmanschap voor en door de leerkracht is hier een belangrijk onderdeel in.

Hoe bereiken we deze doelen?

We maken gebruik van kwaliteitskaarten, waarmee we zicht houden op de kwaliteit van ons werk op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen, opbrengsten, welbevinden, sociaal emotionele ontwikkeling. We maken daarbij gebruik van de landelijke doelen, regelmatig stellen we eigen (hogere) doelen.

2 keer per jaar analyseren we de scores en brengen waar nodig aanpassingen aan in ons onderwijs.

De school werkt met een jaarplan, waarin de verbeterdoelen zijn uitgewerkt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op de Vuurvlinder creëren wij voor kinderen, ouders en personeel een veilig en plezierig klimaat door open en respectvol met elkaar om te gaan. Daarnaast organiseren wij ons leren zodanig dat het leerklimaat rustig is, zodat we tot resultaten kunnen komen. Deze werkwijze komt voort uit onze visie op leren.

Wij willen dat kinderen zich ontwikkelen, op school kom je om te leren. Dit proces vindt voornamelijk in de klas plaats onder leiding van de leerkracht. We streven er in principe naar dat we met alle kinderen de doelen behalen. Voor de meeste kinderen is het reguliere onderwijs passend, maar soms heeft een leerling (extra) ondersteuning nodig. Die ondersteuning kunnen wij in veel gevallen op school bieden.

Dan is er op school de mogelijkheid voor inzet van extra handen binnen of buiten de klas door één van onze onderwijsassistenten. Ook kan externe deskundigheid worden ingezet. Deze begeleiding kan bestaan uit advies/begeleiding, extra uitleg en hulp. We hebben ook een plusklas op school (1 dag per week) onder leiding van een plusklasleerkracht voor kinderen die meer uitdaging en verdieping nodig hebben. Voorbeelden zijn:

- extra hulp bij lezen, taal of rekenen
- begeleiding bij sociaal-emotionele ontwikkeling
- ondersteuning bij gedragsvragen
- gesprekken met de kwaliteitscoördinator (KC-er)
- ondersteuning via een onderwijsassistent of specialist

Binnen onze school zorgen we er dus vooral voor dat de basis op orde is. De hulp vindt zoveel mogelijk op school plaats met de aanwezige expertise en binnen de personele mogelijkheden. Hierbij hanteren wij de afspraken over de basisondersteuning die binnen ons samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei gelden. Dit wordt beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (zie <https://swvrijnengeldersevallei.nl/documenten/ondersteuningsplan/>)

We hanteren 3 niveaus:

- Niveau 1: Er zijn binnen de nieuwe ondersteuningsnormen verschillende soorten van ondersteuning. Wanneer uw kind extra 'lichte' ondersteuning nodig heeft, biedt de leraar die zelf. De intern begeleider van de school kan ondersteuning organiseren. Denk aan hulpmiddelen voor een kind met dyslexie, ondersteuning bij beperkte achterstanden of een programma met bijpassende lessen om meerbegaafden uit te dagen. Dit valt allemaal onder 'basisondersteuning'. Basisondersteuning omvat alle preventieve en zogenoemde 'licht curatieve interventies' die je als leraar/basisschool planmatig inzet voor een kind. Soms zijn daar externe deskundigen of ketenpartners bij betrokken. Het gaat dus om alles wat de basisschool op eigen kracht uitvoert: er is géén sprake van een indicatie.
- Niveau 2: Is basisondersteuning onvoldoende passend? Dan bieden we een arrangement dat wel aansluit bij de onderwijsbehoeften. Dit is extra ondersteuning op niveau 2. Elke vorm van extra ondersteuning noemen we een arrangement. Extra ondersteuning op niveau 2 biedt de eigen basisschool aan, eventueel samen met een andere basisschool, het speciaal (basis)onderwijs of externe deskundigen. In onze regio beschikken we over deskundigen. Deze kunnen ingezet worden als de basisondersteuning (niveau 1) niet meer passend is. Aan de hand van casuïstiek bepalen intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren van scholen in de regio de inzet van deze deskundigen op de scholen. Een procescoördinator vanuit het samenwerkingsverband participeert hier ook in.
- Niveau 3: Heeft een kind méér nodig dan extra ondersteuning in de eigen basisschool, dan kan het speciaal (basis)onderwijs een specialistisch arrangement bieden. Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. Het kind gaat naar een voorziening van speciaal (basis-)onderwijs. Dit is de ondersteuning op niveau 3. Om toegang tot te krijgen tot het speciaal (basis-)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Deze wordt afgegeven door een onafhankelijke commissie. Deze commissie beoordeelt of er inderdaad sprake is van handelingsverlegenheid in het regulier onderwijs.

Onze expertise en wat wij bieden buiten de basisondersteuning

In ons team is kennis aanwezig over onder andere: dyslexie, gedrag, meer- en hoogbegaafdheid, rekenen, taal/lezen en specialisme jonge kind. Wij volgen regelmatig scholing om onze deskundigheid te vergroten.

Samenwerking met ouders en externen

Ouders zijn onze partners in de ondersteuning van hun kind. Bij zorgen zoeken we samen naar oplossingen. Als dat nodig is, schakelen we deskundigen in binnen en/of buiten de school. In onze regio beschikken we ook over deskundigen. Deze kunnen ingezet worden als de basisondersteuning (niveau 1) niet meer passend is. Aan de hand van casuïstiek bepalen intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren van scholen in de regio de inzet van deze deskundigen op de scholen. Een procescoördinator vanuit het samenwerkingsverband participeert hier ook in.

Dit kunnen wij binnen onze school niet bieden

Zolang we kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, zijn we in staat om kinderen onderwijs te geven op onze school. Soms hebben leerlingen specifieke ondersteuningsbehoeften die niet realiseerbaar zijn binnen een reguliere groep of onze school. Dan is er sprake van handelingsverlegenheid. Dit heeft te maken met de ondersteuningsmogelijkheden binnen de school, groep of de formatie. Bij handelingsverlegenheid zullen we altijd onderzoek doen in samenspraak met ouders. Zowel intern als extern zal onderzoek gedaan worden. Ons streven is altijd om kinderen te behouden in onze school als dat past.

Als onze (extra) ondersteuning echt niet voldoende is

Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. Het kind gaat naar een voorziening van speciaal (basis-)onderwijs. Dit is de ondersteuning op niveau 3. Om toegang tot te krijgen tot het speciaal (basis-)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Deze wordt afgegeven door een onafhankelijke commissie. Deze commissie beoordeelt of er inderdaad sprake is van handelingsverlegenheid in het regulier onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

De school beschikt over een reken- en taalspecialist, die samen met de kwaliteitscoördinator doelen formuleert, de voortgang daarvan monitort en analyses maakt. Men ondersteunt de leerkrachten bij het correct gebruik van de gekozen aanpak en methoden. Samen wordt gekeken welke hulp een groep of kind nodig heeft om te blijven ontwikkelen. Dit doen we zodat kinderen zich blijven ontwikkelen én om de kwaliteit te waarborgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

De school beschikt over een gediplomeerd gedragsspecialist, die samen met de kwaliteitscoördinator doelen formuleert, de voortgang daarvan monitort en analyses maakt. Men ondersteunt de leerkrachten bij het correct gebruik van de gekozen methoden (Kwink). Samen met de kwaliteitscoördinator wordt gekeken naar individuele hulp of hulp in kleine groepjes als bij kinderen het niet behalen van (individuele) doelen dreigt.

Om te kunnen leren en werken moeten kinderen en volwassenen zich veilig voelen op school. Daarom zijn op alle scholen 'interne contactpersoon'. Wanneer om een of andere reden blijkt dat een kind of een volwassene zich niet veilig voelt en dit in vertrouwen zou wil bespreken, kan dat met een interne contactpersoon. Een interne contactpersoon (ICP) is iemand met wie je kunt praten over eventuele sociale onveiligheid binnen de school. Over grensoverschrijdend gedrag of over iemands (nalatig) gedrag. De interne contactpersoon is er voor de leerkrachten, ouders én kinderen. Onze contactpersonen zijn meester Robbert Koning (r.koning@skovv.nl) en juf Esther Westland (e.westland@skovv.nl).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Cultuur coördinator
- Specialist jonge kind
- Kwaliteitscoördinator

De school beschikt over een gediplomeerd gedragsspecialist, die samen met de kwaliteitscoördinator doelen formuleert, de voortgang daarvan monitort en analyses maakt. Men ondersteunt de leerkrachten bij het correct gebruik van de gekozen methode (Kwink). Samen met de kwaliteitscoördinator wordt gekeken naar individuele hup of hulp in kleine groepjes als bij kinderen het niet behalen van (individuele) doelen dreigt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent lichamelijke oefening
- Kwaliteitscoördinator

De school huurt een gediplomeerde vakleerkracht lichamelijke oefening in, die de kinderen jaarlijks screent op hun motorische ontwikkeling. Waar nodig huren we een motorisch specialist in bij Sportstichting De Vallei. We brengen bij zorg altijd de ouders op de hoogte, die ook zelf vanuit hun zorgverzekering hulp kunnen inkopen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De Vuurvlinder is een reguliere basisschool, waar geen specialisten voor medisch handelen aanwezig zijn. Wel hebben we korte lijnen met diverse instituten die ons van kennis voorzien of indien nodig helpen. Dit wordt van tevoren met de ouders besproken en indien nodig worden er schriftelijke afspraken gemaakt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Alle kinderen laten ontwikkelen is een grote opgave. Toch zit daar onze drive. We willen dat alle kinderen leren en beter worden op het niveau dat past. Dit betekent dat we bij voortdurend op zoek gaan naar kansen voor een kind. Daarbij gebruiken we expertise binnen de school, leren we zelf ook gericht, werken we samen met externen en stemmen dit goed af met ouders.

Inbreng en invloed van leerlingen

Conform de nieuwe wetgeving hebben leerlingen het recht om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Voor de schoolgids van schooljaar 2026-2027 zullen we voorafgaand aan de vaststelling leerlingen de mogelijkheid geven hun mening te geven over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van onze school. Dit zullen we organiseren door gesprekken te voeren met minimaal 3 kinderen uit elke klas en vragen te stellen over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van school. Voor het schooljaar 2025-2026 is het ondersteuningsaanbod vastgesteld op basis van de expertise van ons team en de ervaringen in de afgelopen jaren.

Extra informatie

Onze school zorgt voor de basisondersteuning. Hiermee geven we de kinderen een stevig fundament mee voor de verdere schoolloopbaan.

In specifieke gevallen zetten we in op het geven van extra ondersteuning in de klas/school, met name voor kinderen met:

1. Rekenproblemen: Rekenspecialist, ondersteuning door onderwijsassistenten onder leiding van de eigen groepsleerkracht.
2. Lees- en spellingproblemen: Taalspecialist, ondersteuning door onderwijsassistenten onder leiding van de eigen groepsleerkracht.
3. Gedragsproblematiek: Gedragsspecialist
4. Meer- of hoogbegaafdheid: HB specialist en plusklas.

Als dit niet voldoende is, wordt er samen met het ondersteuningsteam van de school nagedacht over zwaardere vormen van hulp. Ook hiervoor beschikken we over een netwerk in onze regio waar we extra ondersteuning eventueel aan kunnen vragen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Vuurvlinder maken we gebruik van het respectprotocol (anti-pestprotocol). Dit protocol staat ook op de website van de school, zie hiervoor: <https://www.vuurvlinder-skovv.nl/onze-school/respectprotocol/>

Ter ondersteuning gebruiken we de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor de groepen 1 t/m 8 van het primair onderwijs, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Het biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten, gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Het is praktisch, leuk en altijd actueel.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Eén keer per jaar wordt op De Vuurvlinder de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen digitaal gemeten bij kinderen in de groepen 6 t/m 8. Dit gebeurt via de vragenlijsten van Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK).

Daarnaast worden aan het begin, midden en einde van het jaar driehoeksgesprekken georganiseerd. Tijdens deze drieminutengesprekken worden ouders én kinderen uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Ook hierin is ruimte om te spreken over de sociale en veiligheidsbeleving van een kind. Naar aanleiding van het gesprek kunnen afspraken worden gemaakt voor in de klas zodat een kind zich veilig en betrokken voelt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. E. Westland	e.westland@skovv.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. S. Tettero	sonja@vertrouwenszaken.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. R. Koning	r.koning@skovv.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn in ruime mate betrokken bij de school. Er is een Medezeggenschapsraad (MR) met drie ouders. Ook heeft de school een Ouder Commissie (Stichting Verenigde Ouders Vuurvlinder) en ouders hebben de mogelijkheid op meerdere gebieden actief te zijn binnen de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

1. Op vrijdag ontvangen de ouders een weekbrief uit de groep van hun kind(eren) met wetenswaardigheden uit de groep.
2. Regelmatig krijgen de ouders een nieuwsbrief van de directie van de school, naast de weekbrieven van de klassen. In deze brieven vermelden we praktische, inhoudelijke en organisatorische zaken.

We maken voor de communicatie gebruik van de app Social Schools. Aan ouders/verzorgers wordt gevraagd om deze app te downloaden en te gebruiken. Via deze app ontvangen ouders alle informatie, kunt u contact leggen met personeelsleden, verlofaanvragen doen, absenties doorgeven en nog vele andere mogelijkheden. De app wordt als prettig en laagdrempelig ervaren.

Indien nodig zullen personeelsleden contact met u opnemen.

Ook plannen we oudergesprekken met u in waarin we de ontwikkeling van uw kind bespreken.

AVG

We houden ons aan de AVG wetgeving. Aan het begin van het jaar tijdens de informatieavond leggen we de ouders een formulier voor waarop de ouders aan kunnen geven in hoeverre en waar hun kinderen wel/ niet in beeld mogen komen. In het leerlingvolgsysteem houden we dit bij. De SKOVV heeft een AVG-functionaris, die voor de scholen de eventuele verandering in wetgeving bijhoudt.

Klachtenregeling

De SKOVV heeft een klachtenregeling, die geldig is voor alle scholen. Deze is te vinden op de site van de SKOVV, zie hiervoor: <https://www.skovv.nl/organisatie/klachtenregeling/>

De SKOVV is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie, zie verder: <https://www.skovv.nl/organisatie/klachtenregeling/>

Op school zijn er twee interne contactpersonen, zij kunnen informatie geven over de klachtenregeling en u ondersteunen bij een eventuele klacht. Dit zijn: meester Robbert Koning (e-mail: r.koning@skovv.nl) en juf Esther Westland (e-mail: e.westland@skovv.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

1. Schoolreis (één keer per twee jaar)
2. Schoolfeest (één keer per twee jaar)
3. Excursies
4. Creatieve activiteiten
5. Vele andere activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Schoolfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolkamp

De ouderbijdrage wordt beheerd door de Stichting Verenigde Ouders Vuurvlinder. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via de app Social Schools of naar school bellen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via Social Schools. Het verzoek komt bij de directeur, die het goed- of afkeurt. Ouders en de betreffende leerkracht(en) krijgen dit te zien. Bij het verlenen van verlof wordt de wet op de leerplicht gehanteerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij ons zijn alle leerlingen welkom. Als het kind vier wordt, is er vrijwel altijd plaats. Als een kind verhuist in principe ook, tenzij een groep vol zit. Hierbij wordt het maximale aantal van 28 leerlingen per groep gehanteerd. Ook als een groep kleiner is, kunnen we besluiten om een leerling niet toe te laten. Dat gebeurt als de nieuwe leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, die we niet in kunnen passen in de huidige groep. Dit onderzoeken we zorgvuldig.

Als ouders het kind van een andere school willen verplaatsen naar onze school, bekijken we heel zorgvuldig of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft én of het past in onze groep. We hanteren een vaste procedure om tot een zorgvuldig toelatingsbesluit te komen. De belangen van het kind dat in wil stromen, maar ook de kinderen die er al zijn, worden zorgvuldig gewogen.

Kinderen die in de laatste 4 weken van een schooljaar vier jaar worden, starten vanaf het nieuwe schooljaar. Kinderen die in de maand december vier jaar worden, starten na de kerstvakantie.

4.5 Extra informatie

Zelfstandigheid van kinderen

Als kinderen op onze school starten op 4-jarige leeftijd verwachten wij een bepaalde zelfstandigheid van de kinderen. Zo verwachten wij dat ze zichzelf aan- en uit kunnen kleden. We verwachten ook dat de kinderen geheel zelfstandig naar het toilet kunnen gaan en zindelijk zijn. In een volle klas heeft de leerkracht namelijk onvoldoende mogelijkheden om hierbij te helpen of te ondersteunen (dat is anders dan in de kinderopvang). Mochten we signaleren dat uw kind nog niet zindelijk is (los van medische redenen), zullen we daar het gesprek over aangaan en vragen op welke wijze u zelf kunt ondersteunen. Natuurlijk kunnen ongelukjes af en toe gebeuren en zullen wij helpen.

Mobiele telefoons en smartwatches

In het hedendaagse leven zijn mobiele telefoons en smartwatches niet meer weg te denken. Met ingang van het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches door kinderen niet meer toegestaan op basisscholen. Leerlingen kunnen zich minder concentreren en hun prestaties lijden eronder. Daar moeten we leerlingen tegen beschermen. Daarom is het niet-educatief gebruik van mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches in 2024 niet meer toegestaan in de klas. Dit maakt dat het belangrijk is om afspraken te formuleren over het gebruik hiervan in en rondom de school.

De regels op onze school zijn:

- Mobieltjes en smartwatches gaan uit zodra de leerling het schoolplein op komt en worden in de groep verzameld op een centrale plek.
- Indien een leerling zich niet aan bovenstaande regels houdt neemt de leerkracht het mobieltje en/of smartwatch in tot het einde van de lesdag. Aan het einde van de lesdag krijgt de leerling zijn/haar mobieltje/smartwatch terug.
- Indien dit vaker gebeurt wordt dit met ouders gecommuniceerd.
- School en medewerkers zijn niet aansprakelijk voor verlies, diefstal e.o. beschadiging van mobiele telefoon en smartwatch. Mobiele telefoons en smartwatches blijven daarom bij voorkeur thuis.
- Als er dringende zaken kan met school gebeld worden via telefoonnummer 0318-527745

Uitzondering:

Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan. Bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. En leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon mogen deze wel gebruiken. Bijvoorbeeld om medische redenen of door een beperking.

Werkboeken

Vanaf groep 3 werken de kinderen in werkboeken. Deze werkboeken krijgen de kinderen na elke kern/blok/thema mee naar huis. Zo kunt u als ouder ook zien welke leerstof uw kind aangeboden krijgt en hoe uw kind dat doet.

Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen doelen behalen. Soms ziet een leerkracht al tijdens een instructie dat alle kinderen de stof beheersen. Er kan dan voor gekozen worden om een les uit het werkboek niet te maken. Soms wordt er maar een stukje van een les gemaakt en soms wordt de les ook helemaal gemaakt. Het kan dus zijn dat uw kind bladzijden of delen van bladzijden in het werkboek niet heeft gemaakt. Daar maken wij bewuste keuzes in.

Hetzelfde geldt voor het nakijken van werk. Als een leerkracht ziet dat kinderen de stof beheersen, wordt het werk niet altijd nagekeken. Omdat we het belangrijk vinden dat kinderen reflecteren op hun eigen werk, kijken kinderen ook vaak hun eigen werk na (in de hogere groepen). Ook dat zult u terugzien in de werkboeken van uw kind.

Pennen

Tot en met groep 3 schrijven kinderen met potloden. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen aan het begin van het schooljaar een pen van school (een Schneider Slider Edge XB). Dit zijn driekantige pennen met blauwe inkt. Deze driekantige pennen bevorderen een juiste pengreep. De pennen worden 1 keer per jaar verstrekt (tenzij de vulling leeg raakt). Als een pen kwijtraakt, verwachten wij van de ouders dat een nieuwe pen aangeschaft wordt van het type "Schneider Slider Edge XB". Deze pennen kunnen ook via de leerkracht besteld worden.

Gebruik van materialen

Eén van onze schoolregels is "We zijn zuinig op onszelf, de ander, de spullen en onze omgeving". Als materiaal van school kapot gaat door toedoen van uw kind (opzet of oneigenlijk gebruik), zullen wij met uw kind het gesprek aangaan en contact met u opnemen om de materialen te vervangen en/of te vergoeden. Bij duurdere materialen zoals laptops kunt u de WA-verzekering eventueel gebruiken. Wij zijn als school hier namelijk niet voor verzekerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Er zijn twee aspecten waar wij naar kijken als het effect van onze onderwijsresultaten beoordelen

1. De mate van leerstofbeheersing (methode-toetsen). We volgen de leerling en de groep: beheerst de leerling en de groep de leerstof om de volgende stap te maken, anders herhalen, verdiepen, verrijken we de leerstof. Hierbij houden we de 80% norm aan. Dit is formatief: gericht op volgende stap in de ontwikkeling.
2. De mate van groei bij methode-onafhankelijke toetsen (Leerling in Beeld). We meten het verschil in competentie tussen twee meetmomenten. We streven ernaar dat de kinderen met hun groep minimaal op het landelijke niveau scoren dat passend is bij onze school. De resultaten worden op school- en groepsniveau geanalyseerd en op basis hiervan wordt het aanbod en de aanpak afgestemd om de doelen te kunnen behalen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

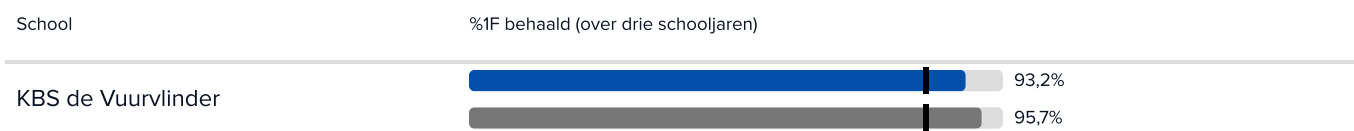
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

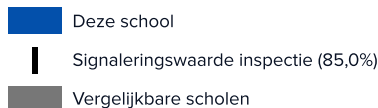
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

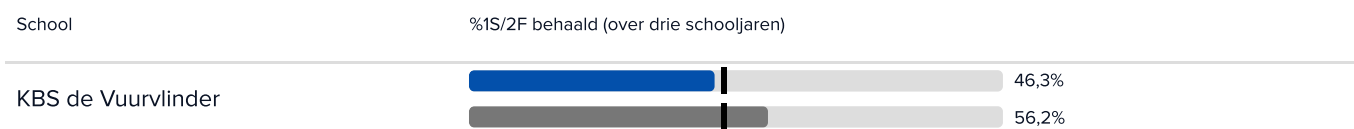
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



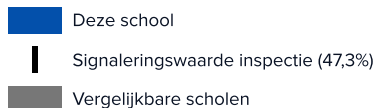
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het team heeft hard gewerkt aan de kwaliteitsverbetering van de school op alle vlakken en hebben daarmee succes geboekt. De opdracht die we ons nu stellen is het vasthouden en borgen van dat succes en verder opbouwen naar een bovengemiddelde kwaliteit op alle vlakken.

Van de bovengemiddeld scorende leerlingen willen we meer zien en we zullen daar de komende periode (ook) hard aan werken. Het team is gemotiveerd de Vuurvlinder verder uit te bouwen tot een bovengemiddeld presterende school met hoge verwachtingen en een uitdagend, positief leer- en ontwikkelklimaat.

Traject Advisering Voortgezet Onderwijs (VO) van KBS De Vuurvlinder

- Gedurende de hele basisschool maken de leerlingen methode- en Citotoetsen. De uitslagen daarvan worden opgenomen in Parnassys en daarmee hebben we van elke leerling een goedgevuld leerlingvolgsysteem. Daarnaast worden de leerlingen veel geobserveerd en wordt gekeken hoe hun werkhouding is en hoe het kind in totaal in elkaar zit qua creativiteit, concentratie, interesse, motivatie, gedrag. Dit omdat dit mede bepalend is op welk niveau de leerling functioneert.
- De leerlingen in groep 7 maken de Citotoetsen van eind groep 7 en de leerkracht maakt daar een analyse van, die doorgegeven wordt aan de leerkracht van groep 8.
- Eind groep 7 krijgen de kinderen een oriënterend advies van de leerkracht van groep 7. Er wordt ook aan ouders gevraagd welk idee zij hebben over het VO, om te zien of dat enigszins in overeenstemming is met het idee van de leerkracht, of niet.
- Eind oktober/begin november maken de leerlingen in groep 8 de toetsen van ons leerlingvolgsysteem "Leerling in Beeld". De leerkracht van groep 8 maakt een analyse van die uitslagen om te kijken op welk niveau deze leerling zit en waar nog eventuele hiaten zijn, waaraan gewerkt kan/moet worden. Ouders en kinderen bezoeken open dagen/en avonden van de VO scholen. Ook in groepsverband wordt hier vanuit de Vuurvlinder aandacht aan besteed. Wij gaan naar openlesdagen van het Perron, Het Rembrandt College en het CLV.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Dit advies komt tot stand in overleg met leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Bij het opstellen van een advies wordt gekeken naar de resultaten van Cito- en methodetoetsen, in combinatie met wat de leerkracht geobserveerd heeft; hoe de werkhouding is en hoe het kind verder in elkaar zit qua creativiteit, concentratie, interesse, motivatie, gedrag. Dit omdat dit mede bepalend is op welk niveau de leerling functioneert.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen wij de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het Voortgezet Speciaal Onderwijs.
- De leerkracht stuurt het advies naar de VO scholen en maakt voor ieder kind nog een OKR (Onderwijskundig Rapport) Dit wordt ook naar de VO scholen gestuurd. Ouders hebben recht tot inzage en de mogelijkheid om een zienswijze hieraan toe te voegen.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geven we een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Dit is altijd in overleg met de ouders.
- De ouders krijgen in maart/april te horen of hun kind ook aangenomen is bij de school naar hun keuze. Er volgt dan een kennismakingsmoment, waarbij de leerlingen kennis kunnen maken met hun nieuwe medeleerlingen en mentor. Wordt een leerling niet aangenomen dan wordt er, samen met de ouders en eventuele extern deskundigen, gezocht naar een andere passende plek.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,9%
vmbo-k	17,2%
vmbo-k / -(g)t	6,9%
vmbo-(g)t	17,2%
havo	41,4%
vwo	10,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Rust

Relatie

Respect

Wij geloven dat een kind pas ruimte voor ontwikkeling heeft als het zich veilig voelt in de groep, in het gebouw en op het plein. Daar richten we onze organisatie op in door duidelijkheid en structuur te bieden. Als kinderen weten waar ze aan toe zijn, is er alle ruimte voor relatie. We schenken aan het begin van het schooljaar veel aandacht aan groepsvormingsprocessen. Bij de komst van een nieuwe leerling doen we dit opnieuw. Daarnaast worden tijdens de Kwinklessen middels gesprekken en rollenspelen vaardigheden geoefend en besproken hoe je geschillen, enz. het beste kunt oplossen. Preventie is het beste middel is om veiligheidsgevoelens te bevorderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We maken gebruik van de methode Kwink. Deze methode kent gouden weken (groepsvorming) en een Kwink van de week. De Kwink van de week wordt gedurende twee weken in alle groepen van de school besproken en geoefend. De leraren kennen de Kwink van de week en kunnen daardoor *alle* leerlingen van de school helpen en aanspreken. Daarnaast is de school één grote oefenplaats waarin de kinderen oefenen binnen de schoolregels die wij hanteren:

- We zijn allemaal anders, maar niemand is meer of minder
- We zorgen met elkaar voor een rustig en veilig schoolklimaat waar iedereen tot leren komt
- We zijn zuinig op onszelf, de ander, de spullen en onze omgeving

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind&co Ludens](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind&co Ludens](#) en [Kwink \(locatie elders\)](#) en [Veenkids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt uitgevoerd door de verschillende opvangorganisaties.

Op schooldagen blijven alle leerlingen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school. Zij nemen dan hun lunch mee en eten op school, rond 12.00 uur. Zij hebben een pauze van 30 minuten onder toezicht van het onderwijs ondersteunend personeel.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Junivakantie	19 juni 2026	28 juni 2026
Zomervakantie	16 juli 2026	30 augustus 2026

Naast het vakantierooster zijn er ook studiedagen gepland. Deze staan vermeld op onze website en in de kalender van ons communicatieapp "Social Schools".