

Zorgplan Cunerashool

Versie 2026-2027



Cunerashool
Je wereld elke dag een stukje groter

Inhoudsopgave

Inleiding		3
Hoofdstuk 1	Passend en inclusief onderwijs en het SWV	4
Hoofdstuk 2	Handelingsgericht werken	5
Hoofdstuk 3	De ondersteuningsstructuur	6
Hoofdstuk 4	Verschillende niveaus van ondersteuning	7
Hoofdstuk 5	Het volgen van ontwikkelingen van kinderen	10
Hoofdstuk 6	Extra begeleiding/RT (remedial teaching)	11
Hoofdstuk 7	De routegroep; kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong	13
Hoofdstuk 8	Dyslexie en dyscalculie	14
Hoofdstuk 9	Verlengde leertijd; doubleren en doorstroom	15
<i>Bijlagen</i>	Ritme 1-zorgroute 2026-2027 Toetskalender 2026-2027 Stroomschema DHH	

Inleiding

'De Cuneraschool wil een school zijn waar kinderen groeien door kwalitatief goed onderwijs in een veilige omgeving waarin de kaders helder zijn. Een krachtig en divers team helpt elk kind hierbij, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen en vol zelfvertrouwen de wereld gaat ontdekken.'

Aan de hand van deze missie geven wij ons onderwijs vorm. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Bij ons op school willen we daar oog voor hebben en proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de individuele leerling.

Al onze leerlingen hebben immers recht op onderwijs dat hen past. In dit zorgplan zetten we uiteen op welke manier we dat doen en wie daar allemaal bij betrokken zijn. Het realiseren van goede leerlingenzorg is op de Cuneraschool een continue proces dat telkens weer wordt herzien en aangepast aan veranderende omstandigheden. Daarom wordt dit plan jaarlijks opnieuw bekeken en bijgesteld.

Hoofdstuk 1. Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband (SWV)

Passend en inclusief onderwijs

Met *passend onderwijs* bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen, hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van partners, bijvoorbeeld Auris voor taalondersteuning.

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen *inclusief onderwijs* bieden. Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Momenteel zijn we met ons Samenwerkingsverband aan het onderzoeken wat er voor nodig is om dit te kunnen realiseren.

Onze school en/in het samenwerkingsverband (SWV)

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 35 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband.

Informatie en contactgegevens online

Op www.swvrijnengeldersevallei staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Hier vindt u het ondersteuningsplan, de contactgegevens van de regionaal procesbegeleider en de leden van de ondersteuningsplanraad, het laatste nieuws en nog veel meer.

In de praktijk

Passend onderwijs is voor ons het optimaliseren en perfectioneren van de ondersteuningsstructuur op de Cuneraschool. De positieve inspectiebeoordeling op dit gebied stimuleert ons om *passend onderwijs* effectief en doelmatig vorm te blijven vormgeven. Hoe we daar invulling aan geven, leest u in de volgende hoofdstukken.

Hoofdstuk 2. Handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht werken* (HGW), ook wel de '1-zorg-route' genoemd. HGW gaat uit van een cyclisch proces. Leerkrachten kijken goed naar de leerlingen en stellen vast op welke wijze elk kind de leerstof het beste tot zich kan nemen. Daartoe formuleren zij onderwijsbehoeften. Die onderwijsbehoeften worden vastgelegd in een groepsoverzicht wat de leerkracht als basis gebruikt bij de afstemming op zijn/haar groep. Voor de kernvakken hebben we onderwijsplannen opgesteld waarin beschreven staat hoe wij op de Cuneraschool onze lessen op dat vlak vormgeven en welke ambities we daarbij hebben. Groepsspecifieke aanpassingen worden daaraan toegevoegd en minimaal 2 keer per jaar bijgewerkt.

De belangrijkste uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn:

1. Afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen
2. Preventief en proactief denken en handelen. In plaats van de zorg op 'uitvallers' te richten, probeert de leerkracht vroegtijdig leerlingen te signaleren die extra of andere aandacht nodig hebben.
3. Ouders zijn een belangrijke partner.
4. Positieve aspecten van leerling, leerkracht en ouders zijn belangrijker dan de tekorten en de belemmerende factoren.
5. We kijken naar 'DIT kind in DEZE groep bij DEZE leerkracht in DEZE school met DEZE ouders'. Al die factoren hebben invloed op elkaar. Door rekening te houden met die invloed, kunnen we des te beter afstemmen.
6. In plaats van met individuele handelingsplannen, die erop gericht zijn om tekorten weg te werken, werken we met onderwijsplannen. Dit is efficiënter en doelgerichter. Incidenteel wordt nog wel een individueel plan opgesteld.
7. Leerkrachten houden de regie in hun eigen klas.
8. De ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de klas geboden. Remedial Teaching is een mogelijkheid als aanvulling op en/of vervanging van de ondersteuning die al in de klas plaatsvindt.
9. De kwaliteitscoördinator speelt een belangrijke rol. Deze volgt de voortgang en leidt groepsbesprekingen.

In bijlage 1 vindt u het HGW-ritme voor schooljaar 2026-2027.

Hoofdstuk 3. De ondersteuningsstructuur

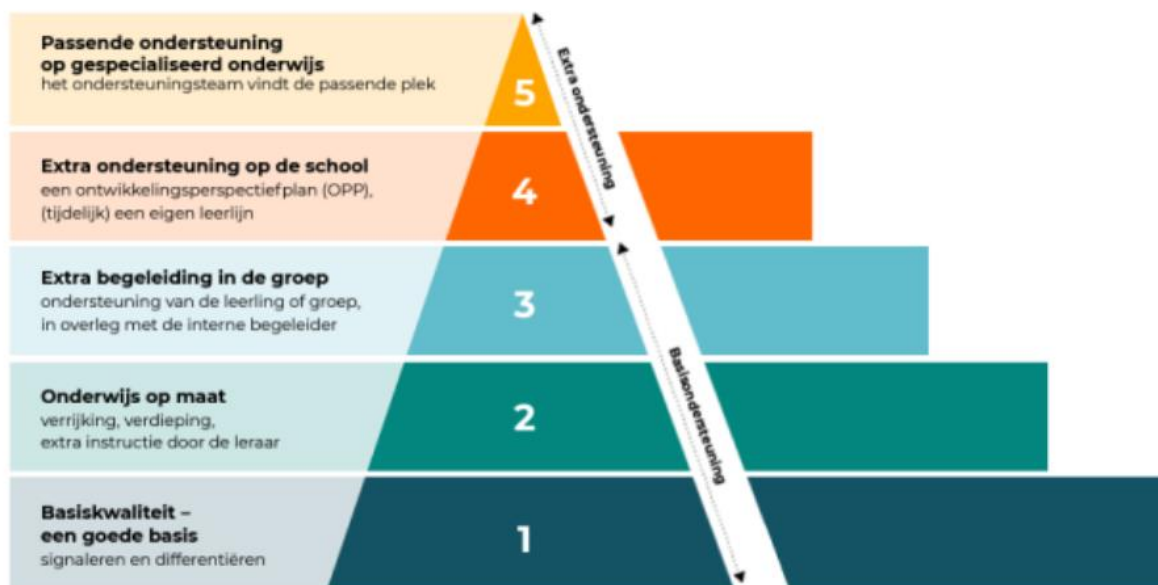
Op de Cuneraschool wordt gewerkt met convergente differentiatie. Dat wil zeggen dat er in de groepen op verschillende niveaus gewerkt wordt aan dezelfde doelen. Over het algemeen doen alle leerlingen mee aan de klassikale instructie. Deze instructies worden geboden aan de hand van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI-model). Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om leerlingen met extra onderwijsbehoeften extra te ondersteunen. Dit gebeurt bijvoorbeeld aan de hand van verlengde instructie aan de instructietafel in de klas.

Een leerling die het lesonderdeel al beheerst en behoefte heeft aan verbreding van de stof, kan in een eerdere fase al losgelaten worden en verdiepende taken aangeboden krijgen.

Hierbij wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van het handelingsgericht werken (HGW). Aan leerlingen die onderwijsbehoeften hebben die het niveau van de verbredende instructie ruimschoots overstijgen kan a.d.h.v. de 1e en 2e leerlijn een passender onderwijsaanbod aangereikt worden. Meer informatie hierover vindt u in het beleidsstuk '(Hoog-)Begaafdheid' dat te vinden is op onze website.

Voor leerlingen bij wie niet aan de onderwijsbehoeften voldaan kan worden m.b.v. intensieve instructie, is er een leerlijn ontwikkeld op basis van de referentieniveaus voor taal en rekenen (1 F-niveau). Leerlingen kunnen daarmee met aangepaste doelen met de groep mee blijven werken. Zo zorgen we ervoor dat binnen een groep individuele kinderen zoveel mogelijk tot hun recht komen.

Hoofdstuk 4. Verschillende niveaus van ondersteuning



Pyramide handlingsgericht werken (HGW)

Bovenstaande piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Op de Cuneraschool zorgen we voor goed onderwijs in elke groep;

- Sterk onderwijs vanaf de start: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de onderbouw. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete Directe Instructie (EDI).
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld door extra uitleg, meer herhaling, een ander soort instructie of extra oefening. Ook kan er hierbij gedacht worden aan een rustige werkplek, de inzet van extra beweegmomenten of bijv. oefenen met concreter of juist uitdagender materiaal. Al deze vormen van intensivering kan de leerkracht binnen de groep prima bieden.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Bijv. in het geval van leerproblemen (rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdaging of fysieke beperkingen. Deze vorm van begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, vaak buiten de klas, en wordt geboden door een onderwijsassistente of remedial teacher. Bij begeleiding op niveau 3 wordt altijd een handlingsplan opgesteld, waarin in overleg met ouders de doelen en de aanpak worden beschreven.

Niveau 1 t/m 3 wordt de **basisondersteuning** genoemd. Op de Cuneraschool is de basisondersteuning extra sterk op de volgende gebieden;

- We hebben een remedial teacher en een leerkrachtondersteuner in dienst die de ondersteuning op niveau 3 stevig kunnen neerzetten.
- We hebben verschillende werkruimtes waar deze extra ondersteuning in alle rust geboden kan worden.
- We beschikken over veel verschillende materialen en oefenprogramma's die, bovenop het basisaanbod, kinderen kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling. Bijv. 'Bouw' t.b.v. de leesontwikkeling, 'Met Sprongen Vooruit' voor rekenen en 'Languagenut' ter verdieping.
- We hebben verschillende expertleerkrachten in huis met veel kennis over gedrag, rekenen, taalontwikkeling, lezen, hoogbegaafdheid en 'leren leren'.
- We hebben een lift waardoor het schoolgebouw voor iedereen toegankelijk is.

Voor een uitgebreider overzicht van onze basisondersteuning, verwijzen we naar het 'Handboek basisondersteuning' dat te vinden is op de website van ons Samenwerkingsverband (www.swvrijnengeldersevallei.nl).

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan vaak hulp in van buiten het schoolteam. Dit gebeurt in overleg met ons lokale samenwerkingsnetwerk van de Rhenense basisscholen, onze stichting en het Samenwerkingsverband. Samen met ouders bekijken we wat het kind en de leerkracht nodig hebben. Hierbij kunnen externe specialisten betrokken worden, bijv. vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin, dyslexiebehandelaren of organisaties die psychologisch en/of didactisch onderzoek doen.

Voor leerlingen die begeleiding krijgen op niveau 4 wordt altijd een *ontwikkelingsperspectief* (OPP) geschreven. Hierin worden de sterke kanten en uitdagingen van de leerling beschreven, worden de onderwijsbehoeften weergegeven en wordt de aanpak met de bijbehorende doelen vastgesteld. Dit wordt altijd met ouders besproken en ook de leerling zelf heeft hierin *hoorrecht*. Voor ouders betekent dit dat zij het recht hebben om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Aan de leerlingen vragen we wat zij van de aanpak vinden en we verwerken hun mening hierover in het document.

Niveau 5 – Specialistische begeleiding op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen komt het voor dat de onderwijsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de school te boven gaan. Deze leerlingen hebben een zwaarder arrangement nodig (niveau 5). Voor leerlingen met dergelijke onderwijsbehoeften zijn onderwijssituaties ingericht in het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO). Voor deze leerlingen wordt aan de hand van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) een doorverwijzing aangevraagd en wordt in samenwerking met de ouders en het SWV een passende school gezocht. Het verwijzingspercentage van de Cuneraschool ligt al jaren rond de 0,5%.

Het besluit over doorverwijzing wordt niet lichtvoetig genomen en gaat altijd in samenspraak met ouders. De directie is eindverantwoordelijk voor de besluitvoering hierin. We hebben hiervoor de volgende richtlijnen opgesteld;

- *De individuele ondersteuningsbehoefte overtreft het maximaal toe te wijzen HGO en/of de school is niet in staat hier invulling aan te geven.*
- *Het welbevinden van de leerling zelf is in het gedrang.*

- *Het welbevinden van de omgeving van de leerling (medeleerlingen/leerkracht) is in het gedrang.*
- *De leerling laat op de voor hem of haar gestelde doelen onvoldoende groei zien.*
- *De leerling is niet in staat een afgebakende periode zelfstandig te kunnen werken in de klas.*

Kindkans

Vanaf 1 november 2015 werken alle scholen die deel uitmaken van Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei (SWV R&GV) met het online leerling-administratieprogramma Kindkans. Met dit programma beschikken we over een uitermate geschikt instrument om, indien nodig, gegevens uit te wisselen tussen school en samenwerkingsverband. We kunnen daardoor sneller extra ondersteuning en toelaatbaarheidsverklaringen die noodzakelijk zijn voor inschrijving in het speciaal (basis)onderwijs aanvragen bij het samenwerkingsverband. De privacy van de kwetsbare persoonlijke gegevens is door het gebruik van Kindkans beter beschermd dan wanneer uitwisseling hiervan per mail en/of op papier plaatsvindt. Kindkans voldoet aan de eisen van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming die sinds mei 2018 van toepassing is). Het programma is beschermd met inloggegevens en wachtwoorden en kan slechts door een zeer beperkt aantal mensen in de school worden ingezien.

Samenwerking met externe hulpverleners

Zoals eerder omschreven, heeft de Cuneraschool een samenwerking met verschillende externe hulpverleners, zoals het samenwerkingsverband, het CJG en de GGD. De GGD organiseert de preventieve jeugdzorg in de vorm van bezoeken aan de schoolarts/-verpleegkundige in groep 2 en 7. Ook is de aangewezen schoolverpleegkundige, Harmke van Doorn, laagdrempelig bereikbaar voor adviezen over de opvoeding. Vanuit het CJG is Rieneke Verschuur wekelijks op school aanwezig voor overleg en aanspreekpunt voor ouders.

Verder werken we als school samen met een breed scala aan externe specialisten, zoals logopedisten, aanbieders van dyslexie-onderzoek- en behandeling op het gebied van dyslexie, orthopedagogen, psychologen, etc.

Met de inschrijving van uw kind op onze school heeft u toestemming gegeven om gegevens over uw kind uit te wisselen binnen de school. Wanneer er gegevens met externen gedeeld moeten worden, wordt daarvoor apart uw toestemming gevraagd.

Hoofdstuk 5

Het volgen van ontwikkelingen van kinderen

Leerkrachten observeren continu en dagelijks bekijken zij het werk van kinderen. In groep 1 en 2 gebruiken we het leerlingvolgsysteem Onderbouwd. Via dit systeem worden leerlingen zowel op didactische ontwikkeling als sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd.

Vanaf groep 3 gebruiken we toetsen uit de lesmethoden die in de klas gebruikt worden. Resultaten hiervan worden bijgehouden. We gebruiken deze toetsen formatief, wat inhoudt dat we de resultaten hiervan vooral gebruiken om ons onderwijs bij te sturen.

Daarnaast hanteren we voor groep 3 t/m 8 een schoolonafhankelijk leerlingvolgsysteem. Wij gebruiken het LVS (leerlingvolgsysteem) van Leerling in Beeld. De bijbehorende toetsen worden twee maal per jaar afgenomen. Het doel hiervan is normatief, wat inhoudt dat we met de resultaten hiervan het niveau aan willen geven waarop een leerling op dat moment zit in vergelijking met alle andere leerlingen in Nederland in dezelfde leeftijdsgroep. We volgen hiermee de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en werkwoordspelling/leestekens. De doorstroomtoets van Cito, die afgenomen wordt in groep 8, behoort niet tot het LVS, maar we gebruiken hem als onafhankelijke meting van het eindniveau van onze leerlingen.

Aanvullend op de hierboven beschreven toetsen nemen we technisch leestoetsen af volgens de voorwaarden van het dyslexieprotocol.

Dit houdt in dat zorgleerlingen op het gebied van lezen 4 keer per jaar getoetst worden om hun leesontwikkeling nauwgezet te kunnen volgen. Dit gebeurt a.d.h.v. de bekende AVI- en DMT-toetsen.

Ook wordt er binnen de Cuneraschool gewerkt met het leerlingvolgsysteem Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO). Dit is een eigen ontwikkeld systeem waarmee meer leerkrachtonafhankelijk gesignaleerd kan worden hoe het met kinderen gaat qua welbevinden en betrokkenheid, maar ook of er opvallendheden zijn m.b.t de sociale vaardigheden. In een kwaliteitskaart hebben we omschreven welke stappen er gezet moeten worden op het gebied van signalering, analyse en handelen. Aanvullend hierop vullen onze leerlingen van groep 6 t/m 8 elk jaar een veiligheidsvragenlijst in waarvan we de uitkomsten delen met de inspectie. Ook wordt er jaarlijks een sociogram ingevuld door de leerlingen van groep 4 t/m 8. De aandachtspunten die hieruit naar voren komen, worden binnen de groep aangepakt waarbij de aanpak van Vreedzaam handvatten biedt.

Al onze toetsmomenten zijn vastgelegd in een toetskalender die jaarlijks bijgewerkt wordt (zie bijlage 2).

De resultaten van onze LVS-toetsen worden uitvoerig geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Binnen leerling- en bouwbrede groepsbesprekingen worden deze analyses met de kwaliteitscoördinator en collega's gedeeld. Vervolgens worden de bevindingen en voorgenomen interventies volgens de werkwijze van de 1-zorgroute verwerkt in de nieuwe onderwijsplannen voor de daaropvolgende periode.

Voor de registratie van onze toetsresultaten maken wij gebruik van ParnasSys en van diverse registratiemodellen behorende bij onze methodes.

De ontwikkelingen die de kinderen doormaken worden minimaal vier keer per jaar tijdens de leerlingbesprekingen besproken door de leerkracht en de kwaliteitscoördinator.

Hoofdstuk 6 Extra begeleiding/ remedial teaching (RT)

De leerkracht brengt goed in kaart wat elk kind nodig heeft om per vakgebied bepaalde doelen te bereiken en sluit hierbij aan tijdens zijn/haar instructies. In theorie zou dit moeten betekenen, dat deze *preventieve* aanpak ervoor zorgt dat alle kinderen de doelen van de basisschool behalen. Dat zou betekenen dat Remedial Teaching overbodig is.

In de praktijk blijkt natuurlijk dat doelen soms toch niet gehaald worden. Kinderen zijn immers geen machines die we kunnen instellen en die exact doen wat we van ze vragen. De hulp van de RT-leerkracht kan dan ook zinvol en noodzakelijk zijn.

Wat is RT?

RT staat voor Remedial Teaching, vrij vertaald 'remediërend leren'. Remedial Teaching is extra uitleg en hulp aan kinderen die leermoeilijkheden of andere problemen (zoals bijv. faalangst) hebben. Het doel is in principe om na een afgebakende periode van extra hulp weer probleemloos mee te kunnen draaien met het onderwijsprogramma in de groep. In de praktijk komt het voor dat RT voor langere periodes wordt ingezet (zie onder 'Hoe doen wij dat met die RT?'). RT kan individueel of in kleine groepjes geboden worden, in of buiten de klas. De leerkracht die deze hulp geeft, heet een Remedial Teacher.

Hoe doen wij dat met die RT?

Wanneer blijkt dat instructies en oefenmomenten voor kinderen geïntensiveerd moeten worden (zorgniveau 3), kan er ondersteuning geboden worden door onze remedial teacher. Er zijn enkele groepen kinderen, bij wie sowieso de RT wordt ingezet:

- Ten eerste betreft dat de kinderen die, zo nodig in overleg met het Samenwerkingsverband, vanwege specifieke onderwijsbehoeften recht hebben op extra begeleidingstijd. Deze wordt in overleg met de kwaliteitscoördinator en de leerkracht ingezet en daarna uitgevoerd door de RT-er en/of leerkrachtondersteuner.
- Een tweede groep wordt gevormd door kinderen die op een eigen leerlijn werken. De doorgaande ontwikkeling van deze kinderen wordt door de structurele inzet van de RT-leerkracht beter gewaarborgd.
- De routegroep is de derde groep waarvoor RT wordt ingezet. In de routegroep zitten kinderen, die over de gehele linie erg sterk zijn. De aanpak voor deze kinderen beperkt zich niet tot één vakgebied, maar is juist van belang voor alle vakken.

Remedial teaching wordt altijd in samenspraak met ouders, leerkracht en de kwaliteitscoördinator ingezet. In de bovenbouw worden de leerlingen hier zelf ook in meegenomen.

Externe remedial teaching onder schooltijd

Leerlingen van 5 jaar zijn leerplichtig. Dat betekent dat leerlingen vanaf 5 jaar het recht en de plicht hebben om naar school te gaan. Dat principe koesteren wij. We hechten er veel waarde aan. Daarom zijn wij zeer voorzichtig met het verstrekken van verloven.

Dat geldt ook voor verloven voor externe remedial teaching. Verlof voor externe remedial teaching onder schooltijd kennen we in principe niet toe. Als ouders externe remedial teaching willen inschakelen, dan zijn ze uiteraard vrij om dat te doen. Dit dient buiten de reguliere schooltijden invulling te krijgen. In hoogst uitzonderlijke gevallen spelen steekhoudende argumenten een rol om externe remedial teaching onder schooltijd te laten plaatsvinden. Hiervoor hanteren we echter te allen tijde de volgende voorwaarden:

-Ouders vragen directie om toestemming voor het verlof en beargumenteren waarom het van belang is externe remedial teaching onder schooltijd te laten plaatsvinden. De

directie beoordeelt de aanvraag. Ook wordt beoordeeld of de remedial teaching een duidelijk toegevoegde waarde biedt en of de ondersteuning niet door medewerkers van de Cuneraschool geboden kan worden.

-Voorafgaand is er contact tussen de leerkracht en de externe remedial teacher, waarin we als school worden geïnformeerd over het traject.

-De externe remedial teacher is bereid om, zo nodig, tussentijds en/of na het hulptraject op de Cuneraschool te komen en de leerkracht te informeren over de voortgang van het hulptraject dat de externe remedial teacher aanbiedt. Ouders van de leerling nemen in dat geval initiatief om deze gesprekken te organiseren.

-De school heeft te allen tijde het recht om de toestemming van externe remedial teaching onder schooltijd in te trekken, mocht blijken dat aan één van deze voorwaarden niet voldaan wordt.

Hoofdstuk 7 De routegroep; kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

In de klassen wordt gewerkt met onderwijsplannen. Het inplannen van het aanbod aan (hoog-)begaafde kinderen maakt hier onderdeel van uit. Hiervoor is een speciaal programma opgezet dat met name is gericht op compacting, zelfstandige verwerking, verbreding, verrijking en verdieping. Wanneer met dit compactprogramma nog niet voldoende aan de onderwijsbehoeften van een leerling wordt voldaan, kan hij/zij in aanmerking komen voor plaatsing in onze interne plusgroep, genaamd 'de routegroep'. Hieraan voorafgaand wordt een aantal stappen doorlopen welke u omschreven vindt in het stroomschema (zie bijlage 3). De leerkracht wordt hier zo nodig in ondersteund door een RT-leerkracht die deze leerlingen op een vast moment in de week begeleidt. De leerlingen volgen (een gedeelte van) de klassikale instructies in de klas. De wekelijkse bijeenkomst voor de routegroep wordt gebruikt als stimulans, planning en aanzet/instructie (controle) van de activiteiten, waarbij de opdrachten in de klas worden afgemaakt en voor het ontmoeten van 'ontwikkelingsgelijken'. Plaatsing in de bovenschoolse Plusgroep van het SKOVV behoort ook tot de mogelijkheden. Wij kiezen heel bewust voor deze aanpak bij (hoog-)begaafde leerlingen en niet direct voor versnelling. In ons beleidsdocument '(Hoog-)begaafdheid' vindt u meer informatie over het beleid dat de Cuneraschool hanteert met betrekking tot (hoog-)begaafden.

Doelgroep programma routegroep

De doelgroep voor de Routegroep bestaat uit kinderen uit de tweede leerlijn (zie 'Hoofdstuk 2; ondersteuningsstructuur').

Doelstellingen routegroep

Wij willen dat elk kind, ook het kind dat cognitief meer aan kan, zich naar vermogen moet kunnen ontwikkelen. Daarbij gaan wij uit van het eigene van een kind, een gevarieerd aanbod in het lesgeven en de school als veilige werkplaats voor het kind.

- Leerlingen uit de tweede leerlijn werken in de routegroep. De routegroep heeft de volgende doelstellingen:
- Leerlingen leren plannen.
- Leerlingen leren samenwerken.
- Leerlingen krijgen (een aanzet tot) instructie voor opdrachten die ze in de klas maken.
- Leerlingen werken aan leerstof die een groter beroep doet op diverse capaciteiten van de leerling, waardoor leerlingen zich kunnen ontwikkelen op hun niveau.
- Leerlingen ontwikkelen hun vaardigheden om tot leren te komen ("leren leren").
- Leerlingen worden uitgedaagd om initiatiefrijk te zijn.
- Leerlingen worden uitgedaagd een onderzoekende houding te ontwikkelen, onderzoeksvragen te formuleren en hun onderzoek te presenteren.
- Leerlingen vergroten hun woordenschat.

Communicatie naar de ouders

Bij het instappen van de routegroep worden de ouders door de groepsleerkracht op de hoogte gesteld. Bij het tussentijds verlaten van de routegroep vindt er een gesprek plaats tussen ouders, groepsleerkracht en RT-er. De begeleider van de routegroep stelt de leerkracht op de hoogte door het bespreken van twee handelingsplannen per jaar. Ook verstuurt zij elke periode een informatiebrief naar ouders om hen op de hoogte te houden van wat er in de routegroep aangeboden wordt. Ouders kunnen altijd het initiatief nemen om een gesprek aan te vragen met de RT-er.

Hoofdstuk 8 Dyslexie en dyscalculie

Een goed omschreven en functionerend protocol voor leesproblemen en dyslexie valt onder de basisondersteuning voor Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei (SWV R&GV), wat inhoudt dat scholen zelf in staat moeten zijn om deze ondersteuning te bieden. Ditzelfde geldt voor dyscalculie.

De Cuneraschool heeft een helder dyslexieprotocol en voldoet hiermee aan deze voorwaarde. In de praktijk komt het erop neer dat er gewerkt wordt op 4 niveaus van zorg. Deze vier niveaus zijn omschreven in de afbeelding hiernaast. Niveau 1 zorg kan vergeleken worden met kwalitatief goed onderwijs dat de leerkracht in de groep aan de leerlingen aanbiedt. Niveau 2 zorg houdt verlengde instructie in; het aanbod wordt

Zorgniveau	Stap	
Niveau 1: Goed leesonderwijs op groepsniveau	1	Kwalitatief goede instructie en klassenmanagement.
	2	Juist gebruik maken van effectieve methodes, op de Cuneraschool gebruiken we hiervoor de methodes VLL en Estafette.
	3	Gebruik leerlingvolgsysteem (Cito-toetsen).
Niveau 2: Extra zorg in de groep door de leerkracht (ongeveer 25%)	4	Vaststellen van potentiële uitvallers en voldoende differentiatie in de klas (verlengde instructie en begeleiding inoefening).
Niveau 3: Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de Remedial Teacher. (ongeveer 10%)	5	Vaststellen leerlingen met ernstige leesproblemen; instructie individueel of in kleine groepjes (intensieve begeleiding).
	6	Vaststellen van achterstand en hardnekkigheid: vermoeden dyslexie.
Niveau 4: Diagnostiek en behandeling (ongeveer 3 – 5 %)	7	Vaststellen van dyslexie (psychodiagnostisch onderzoek).
	8	Gespecialiseerde dyslexiebehandeling.

geïntensiveerd. Niveau drie zorg kan vergeleken worden met het onderwijs dat aangeboden wordt als aanvulling op het reguliere aanbod. Er wordt in kleine groepjes of individueel in de klas of bij de RT intensief extra instructie geboden. Niveau 4 zorg spreekt voor zich zoals dat beschreven is in de afbeelding. In ons

dyslexieprotocol is nader omschreven hoe dit in de praktijk wordt ingevuld.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op rekengebied krijgen de zorg en aandacht die zij nodig hebben middels het zorgsysteem zoals omschreven in dit zorgplan. We verwijzen een leerling door voor diagnostiek als er voldaan wordt aan de volgende criteria;

- Is het een ernstig probleem (de leerling haalt zwakke scores die niet overeen komen met de scores op andere vakken zoals begrijpend lezen en Engels)?
- Is er sprake van een achterstand (van ongeveer een jaar in groep 5 tot minstens 2 jaar in groep 8)?
- Is er sprake van didactische resistentie (zelfs met goed onderwijs en 6 maanden intensieve training blijven de rekenscores zwak, de leerling haalt de achterstand niet in)?
- Is er sprake van elementaire moeilijkheden (problemen met tellen, splitsen t/m 10, sommen t/m 10 en 20, ons tientalligstelsel bij getallen t/m 100 of 1000)?

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op rekengebied krijgen vanzelfsprekend ook de zorg en aandacht die zij nodig hebben. We volgen hierbij de richtlijnen van het Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD).

Hoofdstuk 9

Verlengde leertijd; doubleren en doorstroom

De term "zittenblijven" heeft bij velen een negatieve lading. Ouders hebben er moeite mee, leerlingen hebben er moeite mee en niet zelden zien leerkrachten het ook als een tegenvaller. Toch kan "zittenblijven" zeer zinvol zijn, omdat voor sommige kinderen een verlengde leertijd noodzakelijk is. Sommige kinderen hebben specifieke onderwijsbehoeften en kunnen met deze verlengde leertijd toch de school met een hoger ontwikkelingsniveau verlaten.

Indien wij "zittenblijven" overwegen wordt er tijdig contact met u opgenomen. Bij de uiteindelijke beoordeling maken wij gebruik van de volgende gegevens: de mening van de ouders, gegevens uit het leerlingvolgsysteem, observaties en eventueel van externe deskundigheid (bv. vanuit het samenwerkingsverband).

In het verleden was de peildatum voor de overgang van groep 2 naar groep 3 op 1 oktober. Als een kind daarvoor jarig was, kon het na krap twee jaar kleuteronderwijs naar groep 3 (een zgn. "jonge leerling"), als je na 1 oktober geboren was, bleef je nog in groep 2 en had je dus meer dan twee jaar, soms bijna 3 jaar, kleuteronderwijs (een zgn. "oude leerling"). Deze peildatum is losgelaten. We spreken nu over het wel of niet verlengen van de kleuterperiode.

Wij bekijken heel zorgvuldig bij leerlingen die tussen 1 juli en 1 januari geboren zijn, wanneer het kind het beste naar groep 3 over kan. Dit kan na een krappe twee jaar kleuteronderwijs, of we adviseren een langere kleuterperiode. Bij deze beoordeling gebruiken we de volgende gegevens: de mening van ouders en leerkrachten, de bevindingen vanuit ons kleutervolgsysteem Onderbouwd en de signaleringsformulieren voor kleuters.

Uitgangspunt is dat we de leerling centraal stellen. De mening van ouders vinden wij zeer belangrijk, maar de school bepaalt uiteindelijk of een leerling wel of niet overgaat. U mag van ons verwachten dat wij deze beslissing goed onderbouwen. Dit is vastgelegd in het beleid 'aanpassen leertijd' dat ter inzage ligt bij de directie.

Herfstleerlingen

Herfstleerlingen starten hun schoolloopbaan in groep 0/1. Deze leerlingen stromen het volgende schooljaar in principe door naar groep 2. Wanneer uit ons signaleringssysteem blijkt dat een leerling daar nog niet aan toe is, dan blijft de leerling nog een jaar in groep 1.

Bijlage 1: HGW-ritme/ Ritme 1-zorg route

Ritme 1-zorgroute 2026-2027

Maand	Activiteit
September Oktober	Groepsvorming: In de eerste zes weken van het schooljaar vindt er groepsvorming plaats binnen de groepen. (zie beleidsstuk groepsvorming) Gebruik het groepsoverzicht en het overdrachtsformat. Hierin staat alle nuttige informatie rondom de nieuwe groep. Maak je in deze zes weken de informatie hieruit eigen. In week 38 worden de kennismakingsgesprekken gehouden. Ouders krijgen tijdens deze gesprekken de gelegenheid kennis te maken met de leerkracht en wat te vertellen over hun kind. Globale onderwijshoudens worden tijdens deze gesprekken overhandigd of verstuurd via Social Schools. Deze gesprekken duren 10 minuten. Tijdens deze gesprekken wordt, in samenspraak met ouders, een vervolgggesprek gepland.
September	OPP - Leerkrachten en RT (waar nodig KC) schrijven de OPP's (voor oktober klaar). Leerkrachten en RT (waar nodig KC) spreken de OPP's met de ouders door en laten deze ondertekenen. Op deze wijze kan er na 6 weken school gestart worden met het werken vanuit het nieuwe OPP. Voor de herfstvakantie moeten alle OPP-gesprekken gevoerd zijn. Dyslexie: - Voor alle leerlingen met dyslexie of vermoedelijke dyslexie worden voor oktober de compenserende maatregelen opgesteld, vastgelegd in het handelingsplan in Parnassys en doorgesproken met de ouders (gesprekken moeten voor de herfstvakantie gevoerd zijn). Fundamentele leerlijn: - Voor alle leerlingen die fundamenteel werken wordt voor oktober de leerlijn uitgewerkt en vastgelegd in het handelingsplan in Parnassys. De gesprekken met ouders hierover worden voor de herfstvakantie gevoerd.

De volledige uitwerking van het 'ritme 1-zorgroute' is op te vragen bij de kwaliteitscoördinator.

Bijlage 2: Toetskalender 2026-2027

TOETSKALENDER Cuneraschool 2026-2027

- De tussenmetingen van de leestoeetsen (DMT en AVI) zijn optioneel, we nemen ze alleen op dat moment af als de informatie die hieruit voortkomt noodzakelijk is om het aanbod af te stemmen. De normeringen van DMT (oktober en april) zijn dan altijd gebaseerd op het officiële meetmoment voorafgaand aan de afname (dus bijv. in oktober groep 5 invoeren op E4, in april groep 5 op M5). Officiële meetmomenten van deze toetsen zijn in januari en in juni.
- Doortoeetsen AVI: in groep 3, 4 en 5 toetsen we maximaal een jaar door. Vanaf januari groep 6 toetsen we door tot AVI PLUS.

	1/2	3	4	5	6	7	8
sept			Bareka afname 1	Bareka afname 1	Bareka afname 1	Bareka afname 1	Bareka afname 1
okt		Herfstsignalering (uit methode VLL)	- Optioneel: DMT 1A,2A - Optioneel: <AVI E3 in juni: AVI B-versie	- Optioneel: DMT 1A,2A,3A - Optioneel: <AVI E4 juni: AVI B-versie	- Optioneel: DMT 1A,2A,3A - Optioneel: <AVI E5 juni: AVI B-versie	- Optioneel: DMT 1A,2A,3A - Optioneel: <AVI E6 juni: AVI B-versie	- Optioneel: DMT 1A,2A,3A - Optioneel: <AVI E7 juni: AVI B-versie
okt	*LVS SEO (alleen voor groep 2!) *Onderbouwd SEO	LVS SEO	LVS SEO	- LVS SEO - Sociogram - Veiligheidsmeting WMK	- LVS SEO - Sociogram - Veiligheidsmeting WMK	- LVS SEO - Sociogram - Veiligheidsmeting WMK	- LVS SEO - Sociogram - Veiligheidsmeting WMK
nov	november-signalering						LiB B8
jan	Screening leesvoorwaarden groep 2	- DMT 1A+2A (bij score van 25 of minder, alleen kaart 1A) - AVI M3 B-versie (doortoeetsen tot maximaal M4) - januarisignalering (uit methode VLL)	- DMT 1A,2A,3A - AVI B-versie (doortoeetsen tot maximaal M5)	- DMT 2A, 3A (bij totaalscore van 120 of minder, ook kaart 1A laten lezen) - AVI B-versie (doortoeetsen tot maximaal M6)	- Bij DMT E5 IV-/V-score of zorg: DMT 1A, 2A, 3A - AVI B-versie (doortoeetsen tot PLUS)	- Bij DMT E6 IV-/V-score of zorg: DMT 1A, 2A, 3A <AVI PLUS: AVI B-versie (doortoeetsen tot PLUS) - AVI uit? Alleen AVI-PLUS herhalen bij zorg	- Bij DMT E7 IV-/V-score of zorg: DMT 1A, 2A, 3A <AVI PLUS: AVI B-versie (doortoeetsen tot PLUS) - AVI uit? Alleen AVI-PLUS herhalen bij zorg

Hierboven is een onderdeel te zien van de toetskalender 2026-2027. De gehele kalender is op te vragen bij de kwaliteitscoördinator.

Bijlage 3: Stroomschema DHH

