

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2021-2022

Kbs de Keijenberg



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool de Keijenberg.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning, die in het samenwerkingsverband is afgesproken, realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format, waarin de extra ondersteuning beschreven staat, wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2019-2020	
School	Kbs de Keijenberg
Brinnummer	05IU
Bestuursnummer	31237
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	5%
Adres	Hogekampseweg 43, 6871 JK Renkum.
Telefoon	0317- 313178
Naam directeur	Manja de Hond
e-mail directeur	directie.kb@skovv.nl
Naam directeur	Manja de Hond
Naam ib-er	Anki Jansen/Gemma Baas
Aantal groepen per 1/10	9 groepen
Aantal leerlingen per 1/10	240 lln.
Subregio	Renkum

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school.

Gelukkig gaat het met de meeste leerlingen goed op onze school. Maar als een leerling - om welke reden dan ook - meer ondersteuning nodig heeft, dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de kinderen in zijn of haar groep. Dit betekent dat, indien een kind extra oefening of zorg nodig heeft, de leerkracht in eerste plaats zelf die zorg organiseert en biedt. De ondersteuning vindt dus voornamelijk in de klas bij de eigen leerkracht plaats. Daarnaast zijn er op vaste momenten extra uren beschikbaar voor het inzetten van een leerkracht en/of een onderwijsassistent.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid
2	interne begeleiding
3	middenmanagement
1	rekencoördinator
4	ICT-specialist
1	leesspecialist
4	cursus hoogbegaafdheid
1	VVTO Engels

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2021-2022 ingezet?

Op school is er 3 dagen per week interne begeleiding aanwezig.

We zijn teambreed verdergegaan met de invoering van de sociaal-emotionele methode De Vreedzame School. Hierbij hoort dat leerlingen meer inspraak hebben over de gang van zaken op school, bijvoorbeeld in de leerlingenraad of als mediator.

Het digitaliseren van het onderwijs is in gang gezet en de vaardigheden en kennis van leerkrachten en leerlingen worden vergroot.

De rekencoördinator voert opgesteld beleid uit in samenwerking met het team en IB-ers. Zij biedt, indien nodig ondersteuning aan leerkracht en/of groep.

We zijn teambreed gestart met het invoeren van Engels groep 1 tot en met 8.

Dit schooljaar starten we teambreed met scholing en invoering van Focus PO, een leerlingvolgsysteem waardoor we dagelijks gedifferentieerd onderwijs en ondersteuning op maat bieden.

We zijn teambreed gestart met het versterken van het gedifferentieerd aanbod aan leerlingen met een specifieke talenten. Zowel in als buiten de groep werken leerlingen aan uitdagende leervormen in een “peer-group”.

Extra ondersteuning Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
De intern begeleider	De intern begeleider coördineert/bewaakt de leerlingenzorg en houdt de voortgang in het onderwijs van alle leerlingen op school in de gaten. De intern begeleider leidt de groepsbesprekingen en overlegt met de groepsleerkracht welke speciale aandacht er voor bepaalde leerlingen nodig is. Daarnaast houdt de intern begeleider contact met het Samenwerkingsverband en ambulante begeleiders. Er zijn op de Keijenberg twee intern begeleiders.
SWV PassendWijs	Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op onze school. Is meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de Schoolcontactpersoon/regiocoördinator van het samenwerkingsverband.

Grenzen en mogelijkheden

zie ook bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Is een kind bij ons - of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Tevens is de groepssamenstelling waarin een leerling met speciale onderwijsbehoeften geplaatst zou kunnen worden ook een aspect welke meeweegt in een uiteindelijke inschrijving en plaatsing. Binnen ons team hebben we hier overleg over en nemen we hierover een beslissing in gezamenlijkheid.

Zie voor verdere informatie Schoolgids De Keijenberg.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

Het actualiseren van de HGW-OGW cyclus heeft in het afgelopen schooljaar plaats gevonden en we zijn gekomen tot een eenduidige toetskalender. Zowel de HGW-OGW cyclus als toetskalender blijven onder de aandacht en worden, indien nodig, aangepast. Dit schooljaar starten we met scholing en invoering van Focus PO.

We gaan verder met de implementatie van De Vreedzame School. De inzet van de leerlingenraad en mediators wordt versterkt en uitgebouwd.

We zien binnen onze schoolbevolking een toenemende behoefte aan Plusonderwijs. We willen op de Keijenberg komen tot een duidelijk beleid, visie en aanpak voor talentontwikkeling.

Alle leerlingen verdienen het beste onderwijs op de Keijenberg, hierdoor kijken we goed naar wat een leerling individueel en in groepsverband nodig heeft, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen waarbij een veilig klimaat de basis is.

<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<p>Borgen en onderhouden van HGW-OGW structuur binnen de school middels inzet Focus PO.</p> <p>Borgen en onderhouden van de onderwijsontwikkeling (o.a. Spelling met de methode Staal, begrijpend lezen via Nieuwsbegrip, rekenen middels WIG 5 en de W.O.-vakken) gericht op afstemming en eigenaarschap.</p> <p>Het werken aan een goed pedagogisch klimaat en handelen in onze nieuwe school is inzet van onze ambities. De methodiek van De Vreedzame School wordt verder geïmplementeerd en geborgd.</p> <p>Zie ook schoolplan 2019-2023.</p>
------------------------------------	--

Bijlage 1 Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

Toelichting bij grenzen en mogelijkheden:

Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen geven we hieronder specifiek aan. Doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben, zouden we sommige leerlingen tekortdoen.

Mogelijke grenzen en voorbeelden van een beschrijving	
Verstoring van rust en veiligheid	<ul style="list-style-type: none">• De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen in het gedrang komt.• Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
Geen balans tussen verzorging en / of behandeling en onderwijs	<ul style="list-style-type: none">• De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling.
Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen	<ul style="list-style-type: none">• Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke/medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met fysieke handicap te helpen op het toilet.
Gebrek aan capaciteit	<ul style="list-style-type: none">• De grenzen die school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een onderwijsbehoefte.
Grenzen aan leerbaarheid van het kind	<ul style="list-style-type: none">• De grenzen die de school ervaart, hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die een mindere intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben.
Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijk	<ul style="list-style-type: none">• De grenzen die de school ervaart, hebben te maken met de onderwijsbehoefte van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn: die veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig te hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken en dit is binnen ons onderwijsconcept en model van instructie moeilijk in te passen.

