



DE PANTA RHEI

SCHOOLGIDS

Schooljaar 2026-2027



Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Met trots presenteren wij u de schoolgids van Panta Rhei voor het schooljaar 2026-2027. Deze gids is niet alleen bedoeld om u te informeren over praktische zaken, maar ook om een beeld te schetsen van waar onze school voor staat en wat wij belangrijk vinden in het onderwijs voor uw kind.

Bij Panta Rhei streven wij ernaar om elk kind de ruimte te bieden om te groeien. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om ons onderwijs zo in te richten dat ieder kind, ongeacht zijn of haar talenten of mogelijkheden, tot bloei kan komen. Daarbij staat voor ons voorop dat uw kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een positieve sfeer, zowel in de klas als in de school, is de basis van alles wat we doen.

Samen verantwoordelijk Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders en verzorgers. We geloven dat een sterke relatie tussen school en thuis essentieel is voor de ontwikkeling van het kind. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor hun groei en welzijn, en we verwelkomen uw betrokkenheid en input in dit proces.

Een plek om te ontdekken *“De Panta Rhei... waar je jezelf en de wereld leert ontdekken”.* We willen kinderen niet alleen voorbereiden op de toekomst, maar hen ook helpen om zichzelf beter te leren kennen, hun talenten te ontwikkelen en de wereld om hen heen met nieuwsgierigheid en een open blik te verkennen. Met deze gids hopen we u een helder beeld te geven van wat u van ons kunt verwachten en hoe wij ons inzetten voor de ontwikkeling van uw kind.

Met hartelijke groet,
Het team van Panta Rhei

Myra Poots-de Jong

directeur

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Het jonge kind
- 2.4 Burgerschap
- 2.5 Computer en informatica
- 2.6 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Meer- en begaafde leerlingen
- 3.3 Veiligheid op school
- 3.3 AVG

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Sociale ontwikkeling
- 5.4 Schooladviezen

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

7 Schooluitstapjes en schoolactiviteiten

- 7.1 Schoolreis, schoolkamp en excursies
- 7.2 Sporttoernooien

8 Praktische zaken

9 Relevante contactgegevens

10 Begrippenlijst

Over de school

1

1.1 Algemene gegevens

Basisschool Panta Rhei:

Palmedreef 4 6716 HB Ede
Tel: 0318 - 62 53 65
E-mail: directie.pr@skovv.nl
Website: www.pantarhei-skovv.nl
Scholen op de kaart: www.scholenopdekaart.nl

De school wordt aangestuurd door een management team bestaande uit:

Directeur Myra Poots-de Jong
Kwaliteitscoördinator Esther van den Heuvel
Bouwcoördinatoren Suzanne de Kort en Bart Bakker
Onze school is aangesloten bij SWV

De school valt onder de Stichting Katholiek Onderwijs Veluwe Vallei (SKOVV).

Het bestuur is gevestigd in Ede.
De adres- en contactgegevens zijn:
Stafbureau SKOVV:
Groenendaal 7
6715 BA Ede
Tel: 0318 - 64 04 05
E-mail: stafbureau@skovv.nl
Website: www.skovv.nl

Samenwerkingsverband:

Rijn & Gelderse Vallei PO.



De Panta Rhei is een Katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar in de wijk de Rietkampen. We scheppen op school een klimaat waarin leerlingen, van welke herkomst ook, welkom zijn en zichzelf kunnen zijn. Wij hebben respect voor het unieke van elk mens. De katholieke identiteit geven wij binnen de school als volgt vorm:

Op de Panta Rhei worden de Katholieke feestdagen gevierd waarbij het verhaal en de betekenis van het feest aan bod komen. Er wordt in iedere klas aandacht besteed aan het Katholieke geloof en levensbeschouwing in het algemeen.

1.2 Missie en visie

“Iedereen is een kampioen, als het zijn/haar record verbreekt”

We willen alle kinderen laten leren en groeien. Wij bieden kinderen een passend leeraanbod op cognitieve en persoonlijke ontwikkeling. Ons onderwijs is zo ingericht dat er voor de kinderen een gevarieerd aanbod is, welke uitdagend en uitdagend is en aanzet tot actieve betrokkenheid. Wij zorgen ervoor dat iedereen zich welkom en veilig voelt op school.



Wij zijn een Katholieke school en besteden aandacht aan normen en waarden. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen als mens een mooie ontwikkeling doormaken, zodat ze na het afronden van de schoolperiode stevig de wereld in kunnen stappen. Op onze school krijg je de ruimte om te leren waarbij we zoeken naar passende mogelijkheden, omdat wij ervan overtuigd zijn dat iedereen een kampioen is als het zijn of haar persoonlijk record verbreekt.

Onze visie

Iedere dag beter worden is wat wij willen voor iedereen. Daar richten we ons onderwijs specifiek op in. Wij werken er naartoe het toekomstgericht leren de komende periode nog verder te verstevigen door de kinderen kennis, vaardigheden en inzichten aan te bieden waarmee we ze voorbereiden op hun toekomst als (wereld)burger. Daarnaast richten we ons op het nog sterker neerzetten van het passend onderwijs zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Voorwaardelijk hiervoor is het creëren van een warm en veilig leerklimaat.



Het onderwijs

2

2.1 Inrichting van het onderwijs

Op de Panta Rhei werken we volgens het principe van het leerstofjaarklassensysteem. Rekening houdend met de leeftijd, de reeds opgedane ervaringen en de verschillende ontwikkelingsfasen van het kind, is de te verwerken leerstof in 8 groepen verdeeld. Kinderen van dezelfde leeftijd zitten zoveel mogelijk bij elkaar in de groep. Omdat het aantal kinderen per jaargroep het niet altijd mogelijk maakt een verantwoorde, evenredige en evenwichtige verdeling te maken, kunnen er ook combinatiegroepen voorkomen. Onze groepen hebben een maximale grootte van 28 leerlingen.

We werken met leerlijnen en daarbij passende actuele methoden. Daarmee willen we voldoen aan de gestelde kerndoelen* voor het onderwijs. We vinden het belangrijk om deze actueel te houden.

Er wordt gewerkt met methoden en thema's, die de mogelijkheid bieden tot differentiatie. Dit betekent dat de leerstof aangepast is aan het niveau van de leerling. In elke groep wordt tijd ingepland voor zelfstandig werken. Voor de onderwijspraktijk houdt dit in dat er, naast onze klassikale instructiemomenten, dagelijks momenten zijn waarop de kinderen zelfstandig kunnen werken, al dan niet met een aangepast pakket. Kinderen werken aan dezelfde doelen.

Om de zelfstandigheid te vergroten, werken we vanaf groep 5 met een weektaak. In de tijd dat de leerlingen aan opdrachten uit de taak werken, werkt de leerkracht bijvoorbeeld met een groepje leerlingen ter ondersteuning.

Instructies in de klassen door middel van Expliciete Directe Instructie (EDI)

Wij geven instructie volgens het EDI-model. Het EDI-model is een onderbouwd, effectief lesmodel dat hoge leerresultaten oplevert. EDI is een manier van lesgeven waarbij de leerkracht uitlegt en voordoet, waarna de leerlingen de gelegenheid krijgen samen met de leerkracht en met elkaar verder te oefenen. De leerkracht controleert voortdurend of alle leerlingen de leerstof begrijpen en geeft gerichte feedback. Doordat leerlingen zich de stof in kleine stapjes eigen maken doen ze veel succeservaringen op en dat vergroot hun zelfvertrouwen en motivatie.

Tevens geeft het EDI-model veel structuur in de lessen, elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: voorkennis, lesdoel, instructie, begeleide inoefening, lesafsluiting, verlengde instructie of verrijkende instructie.

Gehanteerde methoden/programma's

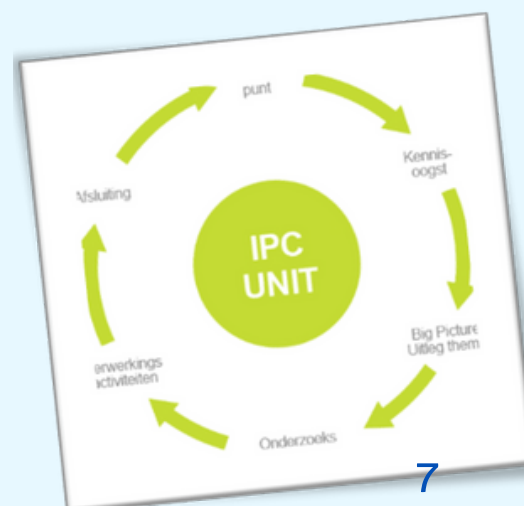
Methoden/programma's			
	Groep 1 en 2	Groep 3	Groep 4-8
Taal	Beredeneerd aanbod op basis van kerndoelen	Veilig leren lezen	Staal 2
Lezen	Vorbereidend lezen en schrijven	Veilig leren lezen	Estafette 3 voor begrijpend en technisch lezen Aanvullend voor groep 6-8 Blits 2
Schrijven		Pennenstreken	Pennenstreken tot groep 7
Rekenen	Beredeneerd aanbod op basis van kerndoelen	Getal en ruimte junior	Getal en ruimte junior
Engels			Groep 7/8 Groove me
Wereldoriëntatie Expressie vakken Burgerschap	IEYC	IPC Veilig verkeer	IPC Veilig verkeer t/m groep 7
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink	Kwink	Kwink

Bewegen is voor kinderen zeer belangrijk. Het stimuleert de motoriek, het is belangrijk voor de gezondheid en bevordert de concentratie tijdens de andere lessen. Bovendien leren kinderen zich sociaal en sportief te gedragen, niet alleen in sport en spel, maar ook daarbuiten. Vanaf groep 3 hebben de kinderen twee keer in de week 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Het gymrooster wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld en in de jaarkalender vermeld. De groepen 1 en 2 spelen 2x per dag buiten en/of gymmen in de speelzaal.

IPC

IPC (International Primary Curriculum) is een programma voor het basisonderwijs. Het is een eigentijds programma waarin effectief leren centraal staat. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht.

IPC staat voor kwaliteit. Het curriculum* wordt niet zomaar uit handen gegeven en scholen volgen een implementatietraject van minimaal twee jaar. Alles verandert: werk, carrières, de wereld, de manier waarop we met elkaar omgaan en daardoor ook het onderwijs. In de 21ste eeuw gaat het niet meer om kennis alleen. Om je staande te houden in deze snel veranderende wereld heb je meer nodig.



2.2 Het team

Het team bestaat uit groepsleerkrachten, vakdocenten bewegingsonderwijs, een kwaliteitscoördinator, een onderwijsassistent, een conciërge, een administratief medewerker, twee bouwcoördinatoren en een directeur.

Op de Panta Rhei werken 12 leerkrachten, zij hebben een lesgevende taak, dit kan full time of parttime. De bouwcoördinator is een leerkracht met de specialistische taak 'bouwcoördinator'. Zij zijn belast met het coördineren van de bouw en het mede ontwikkelen van de schoolorganisatie.

Daarnaast is er een ondersteuningsteam bestaande uit kwaliteitscoördinator en ondersteuners (leerkrachten met specifieke expertise). Dit team coördineert de extra ondersteuning voor kinderen. Ook helpen, ondersteunen en coachen zij de leerkrachten in de groep. De kwaliteitscoördinator coördineert/bewaakt de leerlingenzorg en houdt de voortgang in het onderwijs van alle kinderen op school in de gaten. Zij leidt de leerling- en groepsbesprekingen en overlegt met de zorg- en leerkrachten welke speciale aandacht er voor bepaalde kinderen nodig is. De leerkracht met specifieke expertise voorziet de leerkrachten van kennis en input op het gebied van de expertise en geeft desgewenst advies.

De directie is eindverantwoordelijk voor de totale gang van zaken op school en houdt zich voornamelijk bezig met onder andere onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, financieel beleid, onderhoud gebouw en inventaris, administratie, overleg binnen en buiten de school, ontvangst van nieuwe ouders en andere zaken.

Verlof personeel

Leerkrachten volgen ook cursussen onder schooltijd of hebben soms een dag buitengewoon verlof. Dan wordt de leerkracht vervangen. Ook in geval van ziekte kan er een vervanger in de groep komen. Waar mogelijk doen we dat met ons eigen personeel. Daarnaast maken wij gebruik van de diensten van IPPON. Het lukt helaas niet altijd om een vervanger te vinden. Als we intern de organisatie niet meer rond krijgen, kan het voorkomen dat er een groep naar huis wordt gestuurd en de kinderen dan vrij zijn. U krijgt hier altijd op tijd bericht van.



2.3 Het jonge kind



In school is de peuteropvang van Spelenderwijs gehuisvest. Spelenderwijs Ede is een professionele organisatie die veilige, verantwoorde en fijne opvang organiseert voor peuters en voor kinderen in de basisschoolleeftijd.

Op een warme, huiselijke plek, geleid door gekwalificeerde pedagogisch medewerkers. Bij de Panta Rhei kunnen kinderen bij peuteropvang De Blauwe Wonderkist komen spelen en zich Spelenderwijs ontwikkelen vanaf de leeftijd van 2,5 jaar oud (met VVE indicatie vanaf 2 jaar) totdat zij naar de basisschool gaan. Doordat zij in basisschool de Panta Rhei gevestigd zijn maakt uw kind het leven op de basisschool al van dichtbij mee. Bij bijzondere momenten vieren wij al samen feest en spelen soms gelijk buiten. Het gebouw, de kleuters en de leerkrachten zijn al bekende gezichten. Wanneer u voor uw kind kiest voor basisschool de Panta Rhei zal de overstap naar de basisschool heel herkenbaar zijn.

Wilt u meer weten over De Blauwe Wonderkist kijk dan vooral op de website van Spelenderwijs <http://www.spelenderwijsede.nl>.



2.4 Burgerschap

Wat is burgerschap, burgerschap gaat over:

- Meedoen in de maatschappij: bijvoorbeeld door naar school te gaan, te werken, of vrijwilligerswerk te doen.
- Respect hebben voor anderen: iedereen is anders, en dat is oké. Je houdt rekening met elkaar.
- Weten wat je rechten en plichten zijn: je mag bijvoorbeeld je mening geven, maar je moet je ook aan regels houden.
- Helpen om de samenleving beter te maken: bijvoorbeeld door afval op te ruimen of iemand te helpen die hulp nodig heeft.

De wet op burgerschapsonderwijs schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn. Leerlingen moeten leren over de democratie, de rechtstaat en de grondrechten van mensen. Zij leren sociale en maatschappelijke competenties en leren over de basiswaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

Op de Panta Rhei besteden we in alle groepen ruim aandacht aan burgerschap. Dit doen wij door te werken met onze methode Kwink en IPC. Tevens is er een leerlingenraad op de Panta Rhei. Met IPC werken we ook met de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen. Door op deze manier te werken, werken wij ook aan burgerschap.

2.5 Computers en internet

Als school beschikken we over Chromebooks, desktops, laptops en tablets. Vanaf groep 5 en van groep 1 t/m groep 4 afwisselend, is het Chromebook ondersteunend voor extra oefenen en verwerken van de aangeleerde stof. Ook zijn de computers aangesloten op het internet. De leerlingen kunnen op internet zoeken naar informatie voor IPC opdrachten. Computers zijn een middel om bepaalde doelen te bereiken en geen doel op zich. ICT kan als middel uitstekend werken en ondersteunend aan het leerproces zijn, maar zal de leerkracht nooit vervangen.

Op school maken de leerlingen veelvuldig gebruik van internet. Wij hebben geen filter op het netwerk aangezien de ervaring leert dat geen enkel filter alle ongewenste pagina's tegen kan houden. Wij vinden het van veel groter belang om de kinderen te leren hoe je om moet gaan met het internet en wat je wel en niet moet doen als je gaat surfen. Instagram, Facebook of iets dergelijks is op school niet toegestaan.

Ten aanzien van het gebruik van social media is er een protocol. Dit protocol geldt voor iedereen (medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen) en is te vinden in de bijlage.



2.6 Kwaliteitszorg en schoolplan

Het bewaken van de kwaliteit van ons onderwijs heeft voortdurend onze aandacht. “Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?”, is de vraag die we ons voortdurend stellen. Wij willen afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen (wat hebben leerlingen nodig om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen). In de school- en klassenorganisatie stemmen we daar voortdurend en op een cyclische wijze op af.

De ontwikkeling en de vorderingen van de kinderen vanaf groep 1 tot en met groep 8 houden wij bij met een leerlingvolgsysteem. Wij volgen niet alleen de ontwikkeling op leergebied, maar ook de sociaal emotionele ontwikkeling omdat wij dat als school een belangrijke basis vinden.

Wij zorgen ervoor dat ons onderwijs goed op elkaar aansluit, van groep tot groep. Voor elk vakgebied hebben we een duidelijke lijn. Zo leren kinderen stap voor stap steeds meer, en sluit het goed aan bij wat ze eerder hebben geleerd. We houden goed in de gaten hoe het gaat met de resultaten van ons onderwijs. Als we zien dat iets beter kan, dan doen we daar iets aan. Zo blijven we ons onderwijs steeds verbeteren.

Deze verbeteringen zetten we om in beleidsvoornemens. Onze beleidsvoornemens komen voort uit ons schoolplan. Ons schoolplan is gebaseerd op het strategisch beleidsplan van SKOVV.

In ons schoolplan voor de periode 2023-2027 hebben we speerpunten geformuleerd waar we aan werken, die we ontwikkelen. Elk schooljaar werken we aan doelen om deze speerpunten te bereiken. Dit wordt beschreven in een jaarplan. De speerpunten voor de komende jaren zijn:



Versterken van ons onderwijs

Wij werken bij taal en rekenen volgens de didactische aanpak van Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit verhoogt de leseffectiviteit en zorgt voor succeservaring en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Voor onze (hoog)begaafde leerlingen verbeteren we ons aanbod in de klas én in onze plusgroep op school. We borgen in onze jaarplannen een aantal acties uit de vorige periode voor rekenen, taal en IPC.

We hebben beleid op burgerschap*. We willen kinderen opleiden tot wereldwijze, kritische denkers. Dit geven we een structurele plek in ons aanbod. Er is een eenduidige aanpak met betrekking tot gedrag. Dit draagt bij aan een veilig en optimaal leerklimaat. De basis van de hoofdvakken is in orde. We streven naar 100% 1F*.

Bij leerlingen voor wie dit niet haalbaar kijken we naar een passend alternatief, zoals een eigen leerlijn.

Professionalisering van ons team

- Wij zijn een professionele leergemeenschap waarin we in leerteams middels onderzoekende en lerende houding ons onderwijsaanbod versterken en het eigenaarschap van de teamleden vergroten.
- Wij hebben zicht op ontwikkeling door inzet van nieuwe kwaliteitsinstrumenten. We maken hierbij diepteanalyses voor het afstemmen van ons leerstofaanbod.

De basiskwaliteit (dik) in orde

- In onze tweejaarlijkse tevredenheidspeiling willen we ruim voldoende tot goed blijven scoren bij leerlingen, ouders en personeelsleden.
- De kinderen scoren ruim voldoende tot goed op de jaarlijkse vragen over veiligheid en welbevinden
- Eindopbrengsten groep 8: boven het landelijk gemiddelde en de door ons vastgestelde minimale norm
- Wij evalueren regelmatig de voortgang en handelen waar nodig. De tussentijdse en eindresultaten bespreken we met elkaar als team.

2.7 Opleiden in de school

SKOVV heeft een samenwerkingsverband met de Hanse Hoge school in Arnhem en Nijmegen. Dat betekent dat er jaarlijks studenten stage lopen op onze school. Deze studenten worden begeleid door een mentor (de leerkracht van de groep waar ze stage lopen) en door de schoolopleider.

Naast studenten van de PABO heeft onze school ook studenten van het ROC of Dulon college. Dit betreft de opleiding tot onderwijsassistent of pedagogisch medewerker.

Zo nu en dan krijgt de school ook aanvragen voor de zogenaamde snuffelstage.



Ondersteuning en veiligheid

3

3.1 Ondersteuning van de leerlingen

Onze school

Op de Panta Rhei creëren wij voor kinderen, ouders en personeel een veilig en plezierig klimaat door open en respectvol met elkaar om te gaan en iedereen te laten zijn wie hij/zij is. Wij willen de kwaliteiten en talenten van kinderen, leerkrachten en ouders benutten. Je verantwoordelijk voelen en daar ook de ruimte voor krijgen is daarbij belangrijk, net als je betrokken voelen over je eigen ontwikkelingsproces. Wij gaan voor brede ontwikkeling, werken toekomstgericht, planmatig en doelgericht. Hierbij stemmen we af op elk kind. Wij als Panta Rhei bieden goede zorg voor leerlingen. Naast onze leerkrachten is extra zorg ter ondersteuning van leerkrachten en kinderen. Kinderen kunnen binnen en buiten de klas extra begeleid worden. Deze begeleiding kan bestaan uit extra uitleg en/of hulp of deelname aan een plusklas voor kinderen die meer uitdaging en verdieping nodig hebben.

Ondersteuning op onze school

Op onze school kijken we goed naar wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Voor de meeste kinderen is het reguliere onderwijs passend. Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. Die ondersteuning kunnen wij in veel gevallen op school bieden. Op onze school stemmen we ons aanbod zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken daarbij handelingsgericht, waarbij de onderwijsbehoeften van het kind centraal staat.

Binnen onze scholen zorgen we ervoor dat de basis op orde is. Hierbij hanteren wij de afspraken over de basisondersteuning die binnen ons samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei.

Wat wij bieden aan extra ondersteuning

Binnen onze school bieden we verschillende vormen van ondersteuning, zoals:

- Extra hulp bij lezen, taal of rekenen
- Begeleiding bij sociaal-emotionele ontwikkeling
- Ondersteuning bij gedragsvragen
- Gesprekken met de Kwaliteitscoördinator (KC'er)
- Ondersteuning via een onderwijsassistent of specialist



Passend onderwijs in onze regio



Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Dat noemen we passend onderwijs. Soms heeft een kind – om welke reden dan ook – extra hulp of begeleiding nodig. Scholen zijn verplicht die extra ondersteuning te geven. Het samenwerkingsverband helpt scholen om dat goed te organiseren.

Wat doet het samenwerkingsverband?

Samen zorgen voor passend onderwijs

De scholen in de regio Rijn en Gelderse Vallei werken samen in een samenwerkingsverband. Dat zijn scholen voor regulier én speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen ze ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Meestal is dat op een gewone basisschool. Soms is er extra ondersteuning nodig op school of past een plek op het speciaal (basis)onderwijs beter.

De scholen in dit samenwerkingsverband liggen in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen.

Zorgplicht van scholen

Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat zij samen met ouders/verzorgers zoeken naar een plek die past bij wat het kind nodig heeft: op de eigen school of op een andere plek. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij de zorgplicht.

Drie niveaus van ondersteuning

Kinderen verschillen van elkaar en hebben daardoor verschillende ondersteuning nodig. Daarom zijn er in ons samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning – wat elke school standaard biedt, zoals extra instructie of pedagogische begeleiding.
2. Extra ondersteuning – als er meer nodig is dan de basisondersteuning, kan de school in overleg met ouders/verzorgers en deskundigen extra hulp op school organiseren.
3. Gespecialiseerde ondersteuning – als een kind meer nodig heeft dan de school kan bieden, kijkt de school samen met het samenwerkingsverband wat de school nodig heeft om de leerling alsnog de hulp te bieden die het nodig heeft. Daarnaast kan het zijn dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs of een andere voorziening beter past.

Ondersteuning op maat

De meeste ondersteuning wordt op school zelf geregeld. Ouders/verzorgers worden daar altijd actief bij betrokken. De school kijkt samen met het kind, ouders/verzorgers en deskundigen wat een kind nodig heeft en maakt een plan op maat: een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarbij kijken we naar wat een kind wél kan en wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Dat noemen we handelingsgericht werken. Als er meer ondersteuning nodig is dan de school zelf in de basis kan bieden, schakelt de intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de school het netwerk van collega-scholen in voor advies. Soms blijkt dat naast advies, het wenselijk is dat een expert wordt ingezet die meekijkt hoe de school het kind het beste kan ondersteunen.

Wanneer een kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, kan de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, deskundigen en het samenwerkingsverband.

Helpen bij het maken van beleid

Het samenwerkingsverband maakt samen met de schoolbesturen afspraken over passend onderwijs in de regio. Deze afspraken staan in het ondersteuningsplan. Ook verdelen we middelen, bijvoorbeeld voor extra begeleiding of scholing van medewerkers.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heb je vragen over passend onderwijs of de ondersteuning die je kind nodig heeft op school? Dan kun je als ouder/verzorger terecht bij ons Ouder- en jeugdsteunpunt. Het Ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou, werkt onafhankelijk van de school en helpt je verder bij vragen, geeft je advies of biedt een luisterend oor.

[Ouder & jeugdsteunpunt - Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei](#)

Benieuwd wat een samenwerkingsverband nog meer doet en wie wij zijn? Kijk dan op onze website: swvrijnengeldersevallei.nl

Onze expertise en wat wij bieden buiten de basisondersteuning

In ons team is kennis aanwezig over onder andere dyslexie, gedragsproblematiek, meer- en hoogbegaafdheid. We volgen regelmatig scholing om onze deskundigheid te vergroten.

Samenwerking met ouders en externen

Ouders zijn onze partners in de ondersteuning van hun kind. Bij zorgen zoeken we samen naar oplossingen. Als dat nodig is, schakelen we deskundigen in van buiten de school, bijvoorbeeld een orthopedagoog of een gedragsdeskundige via het samenwerkingsverband.

Als onze ondersteuning niet voldoende is

Wanneer blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan wij op school kunnen bieden, gaan we hierover in gesprek met ouders en het samenwerkingsverband. We zoeken dan samen naar een passende oplossing, bijvoorbeeld in de vorm van extra ondersteuning of een andere onderwijsplek.

Meer informatie

Onze ondersteuning is ook vastgelegd in het zorgplan. Deze is op te vragen bij de directeur.

De volgende specialisten zijn aanwezig op school:

Specialist	Aantal dagdelen
Kwaliteitscoördinator	6
Onderwijsassistent	5
Rekenspecialist	16
Specialist meer- en hoogbegaafdheid	2
Gedragsspecialist	6

3.2 Meer- en begaafde leerlingen

Er zijn kinderen van wie hun onderwijsbehoefte verder gaat dan het aanbod met verrijking in de klas. Het gaat dan om begaafde en hoogbegaafde leerlingen. Zij kunnen sneller door de leerstof heen en hebben behoefte aan meer uitdaging. Wanneer leerlingen een grote voorsprong in hun ontwikkeling laten zien, gaan wij dit samen met ouders verder onderzoeken. Indien nodig laten wij de leerlingen in overleg met ouders, minder regulier schoolwerk maken (het zogenaamde compacten) en bieden hen daarnaast verrijkende materialen aan, waardoor de uitdaging voor de kinderen meer aanwezig is en verveling minder vaak voor zal komen. Daarnaast beschikken we op school over een zogenaamde plusgroep waar kinderen onderzoekend leren, filosoferen en extra uitdagende materialen en lesstof krijgen aangeboden onder leiding van een leerkracht.

Tevens is er een bovenschoolse plusgroep. In deze groep bieden we de leerlingen van onze SKOVV-scholen een specifiek onderwijsprogramma aan dat aansluit bij hun interesses. Het programma staat los van het lesprogramma in de eigen groep. Deze bovenschoolse plusgroep is te vinden bij basisschool de Groene Vallei in Ede.

3.3 Veiligheid op school

Bij ons op school wordt er aandacht gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Onze school moet een plek zijn waar alle kinderen zich veilig kunnen voelen.

We werken preventief met de methode “Kwink” in alle groepen. Een programma om structureel en preventief te werken aan sociaal-emotionele vaardigheden in de groep. Met behulp van Kwink stimuleren wij kinderen zich te ontwikkelen tot sociaalvaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen. Tevens is het belangrijk de kinderen goed gevolgd worden in hun ontwikkeling. Wij volgen hen optimaal op vele terreinen. Wij vinden het ook erg belangrijk dat kinderen zich goed voelen om optimaal te kunnen presteren. Om de kinderen sociaal emotioneel te volgen gebruiken wij het sociaal- emotioneel volgsysteem Leerling in Beeld.

Pesten willen we voorkomen door een positief klimaat op school te creëren. Pesten is onacceptabel. Op school hanteren wij een pestprotocol als er toch pesten wordt geconstateerd. Dit pestprotocol bevat een aantal concrete stappen die wij zetten. Hierin wordt de pester, het gepeste kind, de ouders, de leerkracht en indien nodig de kwaliteitscoördinator en/of directie bij betrokken. Voor de pester zijn er consequenties die zwaarder worden als het pestgedrag niet stopt. Onze verwachting is zodanig dat het pesten moet stoppen door de pester én voor het gepeste kind. Kortom, niemand mag de ogen sluiten voor pestgedrag.



Interne Vertrouwenspersoon

Op school vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig, gehoord en gerespecteerd voelt. Soms kunnen leerlingen of ouders te maken krijgen met een situatie die lastig, vervelend of zorgelijk is. In zulke gevallen kunnen zij terecht bij de interne vertrouwenspersoon.

De interne vertrouwenspersoon is een onafhankelijk aanspreekpunt binnen de school. Zij biedt een luisterend oor, denkt mee over mogelijke oplossingen en geeft informatie over de stappen die genomen kunnen worden. De vertrouwenspersoon ondersteunt bij vragen of zorgen rondom bijvoorbeeld pesten, grensoverschrijdend gedrag, discriminatie, intimidatie, conflicten of andere situaties waarin iemand zich niet prettig of veilig voelt.

De vertrouwenspersoon behandelt gesprekken zorgvuldig en vertrouwelijk. Samen wordt bekeken wat u of de leerling nodig heeft en welke vervolgstappen passend zijn. Daarbij houdt de vertrouwenspersoon altijd rekening met de wensen en belangen van de betrokken leerling of ouder.

Het doel van de interne vertrouwenspersoon is om bij te dragen aan een veilige schoolomgeving, waarin iedereen zich welkom voelt en problemen bespreekbaar zijn.

Heeft u vragen of zorgen? Neem dan gerust contact op met de interne vertrouwenspersoon van onze school. Wij luisteren en denken mee in welke vervolgstappen u kunt maken.

Functie	Naam	E-mailadres
Interne vertrouwenspersoon	S. de Kort ma t/m vrij E. van den Heuvel di t/m do	s.dkort@skovv.nl e.vdheuvel@skovv.nl
Antipestcoördinator	S. de Kort	s.dkort@skovv.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Wij monitoren de sociale veiligheid van leerlingen, ouders en personeel. Dit doen wij door middel van de vragenlijst WMK. Bij de leerlingen nemen wij deze lijst jaarlijks af in de groepen 6 tot en met 8. Ouders en personeelsleden worden eens in de twee jaar bevraagd. We hebben een aanspreekpunt pesten op school (deze persoon staat vermeld in onze schoolgids en is ook een intern contactpersoon op onze school). Wij willen een school zijn die hierbij kritisch naar zichzelf blijft kijken en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag. Dit vindt in een cultuur plaats waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en waarin hier open over wordt gepraat.



3.4 AVG



Algemene
Verordening
gegevensbescherming

Privacy (AVG) Informatie en ict zijn noodzakelijk in de uitvoering van het onderwijs. Omdat we met persoonsgegevens van medewerkers, leerlingen en anderen werken, is privacywetgeving daarop van toepassing. Deze wetgeving bepaalt niet alleen onder welke voorwaarden persoonsgegevens gebruikt mogen worden, maar geeft ook aan dat er passende technische en organisatorische maatregelen op het gebied van informatiebeveiliging en privacy (afgekort: IBP) genomen moeten worden om persoonsgegevens te beschermen. Hiervoor wordt er binnen het bestuur een IBP-beleidsplan opgesteld. Dit is uitgewerkt in een handboek dat bedoeld is om uitvoering te geven aan het IBP-beleid. In het handboek staan richtlijnen, procedures, afspraken en praktische handreikingen die nodig zijn om informatiebeveiliging en privacy goed te regelen. Deze maatregelen nemen we niet alleen omdat de wet dit voorschrijft, maar ook op basis van de normen en waarden die wij vanuit onze visie op onderwijs met elkaar delen en uitdragen. Een onderdeel van het handboek is het privacyreglement. Dit reglement beschrijft hoe de SKOVV omgaat met de verwerkingen van persoonsgegevens en de beveiliging van de informatie. Het is bedoeld als centrale informatiebron voor alle betrokkenen.

Voor alle vragen opmerkingen of klachten met betrekking tot de AVG kunt u terecht bij onze privacy officier Berend Cornel. SKOVV heeft hiervoor een speciaal mailadres aangemaakt: privacy@skovv.nl. De AVG-functionaris voor SKOVV is Job Vos. Hij is te bereiken via fg@privacyopschool.nl en telefoonnummer 0172 785075.



Handige informatie voor ouders

4

4.1 Ouderbetrokkenheid

Wij vinden een goede band tussen ouders en school belangrijk. Ouders* zijn de opvoeders van hun kind. Als school zijn wij verantwoordelijk voor het onderwijs en hebben wij een ondersteunende rol met betrekking tot de opvoeding. Gezamenlijk kunnen wij ervoor zorgen dat uw kind zich goed kan ontwikkelen. Ouders kunnen gedurende het schooljaar op diverse momenten de leerkrachten ondersteunen, denk hierbij aan activiteiten buiten de school, ons kerstatelier, vervoer naar activiteiten buiten de deur, carnaval etc

De communicatie met ouders

We maken gebruik van Social Schools, dit is een gebruiksvriendelijke app waarmee iedereen kan communiceren. Ouders kunnen rechtstreeks contact onderhouden met de leerkracht van hun kind. Leerkrachten kunnen met ouders communiceren over bijzonderheden in de groep en kunnen foto's en/of filmpjes delen.

Daarnaast komt er één keer per maand een nieuwsbrief uit, de schoolleiding communiceert deze nieuwsbrief via Social Schools.

Aan het begin van het schooljaar leiden de kinderen de ouders rond in de school. Ouders maken kennis met de groepsleerkracht, met elkaar en krijgen informatie over het schooljaar.

Drie keer per jaar organiseren wij een contactmoment; bij de start van het schooljaar een startgesprek en in februari en juni een (driehoeks)gesprek.

Tijdens het startgesprek is er ruimte om 15 minuten met de leerkracht in gesprek te gaan over bijvoorbeeld de ontwikkeling van het kind, de leerprestaties en/of andere zaken. In februari en juni zijn de 15-minuten gesprekken na het uitdelen van de rapporten. Vanaf eind groep 2 zijn dit driehoeksgesprekken, een gesprek tussen kind, ouder en leerkracht.

De Panta Rhei heeft een eigen website waar u veel informatie over onze school kunt vinden, zoals onder andere onze schoolgids en het schoolplan (www.pantarhei-skovv.nl).

Wanneer er vragen zijn of opmerkingen dan verzoeken wij u vriendelijk eerst naar de leerkracht van uw kind te gaan. Mocht u er niet uitkomen dan kunt u, afhankelijk van de vraag, terecht bij de kwaliteitscoördinator of de directeur. Wij zijn telefonisch bereikbaar (0318-625365) of via Social Schools.



Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk om in open dialoog met de ouders te blijven, ook in het geval van een meningsverschil. Als ouders klachten hebben, worden die bij voorkeur eerst besproken met de direct betrokkene. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen immers in eerste instantie in goed overleg worden opgelost. Indien dit niet voldoende oplevert, kunt u met de klacht bij de kwaliteitscoördinator of de schoolleiding terecht. Als deze afhandeling niet tot tevredenheid leidt, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Via de interne contactpersoon van de school komt uw klacht terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de SKOVV. De vertrouwenspersoon gaat eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt, begeleidt u desgewenst bij de verdere procedure en kan uw klacht aan de klachtencommissie voorleggen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De ouderraad bestaat uit een groep enthousiaste ouders die helpen bij verschillende activiteiten bij ons op school. U kunt hierbij denken aan het organiseren van het Sinterklaasfeest, het versieren van de school etc. De ouderraad komt een aantal keren per jaar samen. De ouderraad is te bereiken op: pantarhei.or@outlook.com

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden van de Panta Rhei. Zij denken mee met de schooldirectie, zijn mede verantwoordelijk voor het welzijn van de kinderen en het team en bewaken mede de kwaliteit van het onderwijs. Na elke vergadering wordt er een kort verslag geschreven. De MR is te bereiken via: mr.pr@skovv.nl

Voor alle SKOVV scholen is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Zij bespreken school overstijgende (beleids)zaken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Van deze bijdrage bekostigen wij onze IPC uitjes en de vieringen zoals Sint Maarten, Pasen, Kerst, Sinterklaas. Daarnaast kunt u een solidariteitsbijdrage geven. Wij vinden het belangrijk dat wij activiteiten kunnen doen die passen bij ons onderwijs en ondersteunend zijn aan het leren van alle kinderen. Met deze bijdrage helpt u mee de kosten te dekken voor gezinnen voor wie een ouderbijdrage niet vanzelfsprekend is. Deze extra bijdrage is volledig vrijwillig.

Uiteraard is het mogelijk om in termijnen te betalen of een lager bedrag te doneren. Voor kinderen die na 1 januari op school komen wordt het gevraagde bedrag bijgesteld. Naast de vrijwillige bijdrage vragen wij een bijdrage voor het kamp van de leerlingen uit groep 8.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt elk jaar samen met de begroting voor het komende schooljaar vastgesteld. Vervolgens worden beide ter instemming aangeboden aan de medezeggenschapsraad.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Bij voorkeur meldt u uw kind ziek via een bericht op Social Schools, of anders telefonisch voor schooltijd. Ouders kunnen verlof aanvragen middels een verlofaanvraag in Social Schools. U hoort binnen enkele dagen of het verlof wordt toegekend. Over schoolverzuim zijn scholen verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van voorkeur. De plaatsingsprocedure van de school is leidend. Om over te kunnen gaan tot plaatsing en inschrijving moet zijn voldaan aan de onderstaande voorwaarden: er is plaats op de school van aanmelding (de school is niet vol). Wij hanteren een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen. Ouders respecteren de grondslag van de school. Inschrijven kan vanaf de leeftijd van 3 jaar. Kinderen die jonger zijn, kunnen ingeschreven worden middels een aanmeldformulier. Ouders moeten bij de aanmelding aangeven indien er een vermoeden is dat hun kind onderwijsondersteuningsbehoeften heeft.

N.B. Als de school vol zit, moet de school aan ouders tonen, hoeveel plaats er is op de school. Het moet altijd transparant zijn voor ouders dat hun kind op gelijke wijze is behandeld, als alle andere aanmeldingen. Als dit het geval is, dan vervalt de zorgplicht. Meer informatie over de zorgplicht vindt u op de site van ons samenwerkingsverband. Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei.



Ontwikkeling en resultaten

5

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven bij elk kind naar leeropbrengsten die passen bij zijn/haar mogelijkheden. Hierbij hebben we hoge verwachtingen*, we gaan uit van de verschillende mogelijkheden en talenten van het kind. We stellen ons steeds de vraag hoe we ons onderwijs verder kunnen verbeteren. Dit doen we onder andere door het verzamelen en analyseren van de door ons behaalde resultaten; wat zien we, hoe kunnen we dit verklaren, wat vinden we ervan en wat gaan we ermee doen? Omdat we uitgaan van de totale ontwikkeling van het kind vinden we het ook heel belangrijk om factoren als welbevinden, werkhouding en sociaal gedrag mee te nemen. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen (LiB). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken ontwikkelen en de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen.

5.2 Resultaten eindtoets

De eindtoets, genaamd doorstroomtoets, vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van het schooljaar 2026-2027 voor het eerst zichtbaar zijn.



Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau haalt (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau haalt. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Signaleringswaarden

Wat zijn signaleringswaarden? Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. De Inspectie van het Onderwijs bepaalt namelijk deze percentages. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Resultaten doorstroomtoets schooljaar 2025-2026:

Schooladvies	Percentage
VMBO BB	8%
VMBO BB/KB	4%
VMBO KB/VMBO gl-tl	23%
VMBO gl-tl / HAVO	38%
HAVO/VWO	23%
VWO	4%

Referentie niveaus	Lezen	Taalverzorging	Rekenen
<1F	0%	4%	8%
1F	100%	96%	92%
2F/1S	69%	58%	62%

5.3 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



5.4 Schooladviezen

Het belangrijkste doel is ervoor te zorgen dat elk kind op de voor hem/ haar juiste school voor Voortgezet Onderwijs wordt geplaatst, passend bij zijn/haar mogelijkheden en waarbij we kansrijk adviseren. Eind groep 7 ontvangen de ouders/verzorgers een indicatie voor advies voor het VO voor hun kind.

Begin groep 8 geeft de school in een voorlichtingsavond aan ouders/verzorgers uitleg over de procedure van verwijzing naar het VO en de eindtoets (doorstroomtoets). Begin groep 8 houdt de leerkracht een driehoeksgesprek met alle leerlingen en ouders. Daarin wordt samen een ambitie uitgesproken ten aanzien van de keuze voor VO. Na de herfstvakantie zijn de toetsen. Waar nodig zal er een driehoeksgesprek plaatsvinden. In januari nodigen we ouders/verzorgers met hun kind uit voor een voorlopig adviesgesprek. In februari maken alle leerlingen de eindtoets (de doorstroomtoets). De uitslag van de doorstroomtoets volgt half maart. Er kan een heroverweging van het schooladvies plaatsvinden, als de uitslag tenminste een halve schoolsoort hoger uitvalt dan het oorspronkelijke schooladvies.

In maart nodigen we ouders, indien nodig, opnieuw uit met hun kind voor het definitieve advies. Ouders melden hun kind aan via: vo.ede.nl. De leerkracht stuurt het digitale dossier door naar de VO- school en de ouders ter inzage.

Een schooladvies wordt onder meer gebaseerd op:

- De mate van zelfstandigheid van de leerling
- De motivatie van de leerling
- De werkhouding en het werktempo van de leerling
- De resultaten vanuit ons leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld)
- Het omgaan met huiswerk door de leerling
- Het kind-gesprek in groep 8
- De indicatie voor het VO advies bij de overdracht groep 7 naar groep 8
- Het eigen professionele inzicht van de leerkracht

Als een ouder/verzorger het niet eens is met een schooladvies geldt de volgende bezwaarprocedure:

- De ouder/verzorger meldt het bezwaar tegen het gegeven schooladvies bij de leerkracht. Er volgt een extra gesprek waarin het advies kan worden heroverwogen.
- Als ouders/verzorgers het niet eens worden met de leerkracht na dit extra gesprek kan een vervolgspraak gemaakt worden met de directeur. Er volgt dan een gesprek van de ouders/verzorgers met de directeur in het bijzijn van de leerkracht en – desgewenst – de kwaliteitscoördinator. Aan het einde van dit gesprek volgt een bindende uitspraak van de directeur over het schooladvies.
- Blijven ouders/verzorgers bezwaar maken tegen het bindende advies, dan verwijst de school de ouders/verzorgers naar de school voor voortgezet onderwijs. Daar wordt – altijd in afstemming met de basisschool – bepaald wat het instroomniveau van een leerling wordt, nadat de uitslag van de Centrale Eindtoets bekend is.



Schooltijden en opvang

6

6.1 Schooltijden

Dagen	Lestijd ochtend	TSO	Lestijd middag	BSO
Maandag	8.30-12.00	12.00-13.00	13.00-15.00	15.00-18.30
Dinsdag	8.30-12.00	12.00-13.00	13.00-15.00	15.00-18.30
Woensdag	8.30-12.00			12.00-18.30
Donderdag	8.30-12.00	12.00-13.00	13.00-15.00	15.00-18.30
Vrijdag	8.30-12.00	12.00-13.00	13.00-15.00	15.00-18.30

6.2 Opvang

Tussenschoolse opvang (TSO)

De tussenschoolse opvang wordt geregeld in samenwerking met Lunchkidz, in het schoolgebouw. U regelt de tussenschoolse opvang via Lunchkidz, hier zijn kosten aan verbonden.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Spelenderwijs. De opvang vindt plaats in de school. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties, deze opvang wordt geregeld door Spelenderwijs. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakantierooster	2026-2027
Herftsvakantie	19 oktober t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026 12.00 uur t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 26 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Hemelvaart (valt in de meivakantie)	6 en 7 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027
Vrije week	21 juni t/m 25 juni 2027
Studiedag, vrije dag kinderen	7 oktober 2026
Studiedag, alle kinderen vrij	16 november 2026
Studiedag, alle kinderen vrij	11 februari 2027
Studiedag, alle kinderen vrij	16 maart 2027
Studiedag, alle kinderen vrij	23 april 2027

Zomervakantie



16 juli t/m 30 augustus 2027

Schooluitstapjes en schoolactiviteiten

7

7.1 Schoolkamp en excursies

We willen toekomstgericht onderwijs bieden. Dit doen we onder andere door ons onderwijs zo in te richten dat er voor de kinderen een gevarieerd aanbod is, dat uitnodigend, uitdagend en boeiend is. Dit sluit aan op ons IPC-onderwijs.

Zo organiseren wij bijvoorbeeld excursies, worden er gastsprekers uitgenodigd of materialen gehuurd, passend bij het thema van IPC. Elke groep gaat minstens 1 keer per jaar de school uit voor een excursie/activiteit passend bij het thema. Daarnaast halen we ook activiteiten/materialen in de school. De kosten voor deze buitenschoolse activiteiten worden via de vrijwillige ouderbijdrage geïnd.

Als de kinderen per auto worden vervoerd, moeten ze allemaal een gordel dragen. Wij maken uitsluitend gebruik van auto's van ouders met een geldige inzittendenverzekering.

Met groep 8 gaan we op kamp. De exacte data vindt u in de schoolkalender of op onze website. De ouders betalen een extra bijdrage in de kosten voor het onderkomen, activiteiten, maaltijden en drinken.

Vieringen en feesten hebben een plaats in het schoolleven en komen elk jaar terug. We besteden jaarlijks aandacht aan het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, Carnaval, het Paasfeest, de musical van groep 8 en andere feesten en vieringen.

De afscheidsavond van groep 8, waar samen met de ouders de schoolperiode wordt afgesloten, is een feestelijk hoogtepunt.

Bij deze gelegenheid zijn de teamleden, de ouders en de kinderen uit groep 8 aanwezig. Over de data en onderwerpen van de vieringen en feesten wordt u nader geïnformeerd via de nieuwsbrief.

7.2 Sporttoernooien

Via school kunnen de kinderen aan verschillende sportactiviteiten meedoen. Deze zijn onder te verdelen in buitenschoolse sportactiviteiten (schoolhandbal, schoolvoetbal, avondvierdaagse) en sportactiviteiten die onder schooltijd plaatsvinden (sportdag, gymnastiek, etc.). Het is de bedoeling dat de kinderen op eigen gelegenheid naar de buitenschoolse sportactiviteiten komen.



Praktische zaken

8

Mobiele telefoon

In ons dagelijks leven spelen mobiele telefoons en smartwatches een belangrijke rol. Met ingang van het nieuwe schooljaar Zijn mobiele telefoons en smartwatches niet langer meer toegestaan op basisscholen. Wij vragen uw begrip en medewerking bij het naleven van de volgende afspraken:

We raden aan om de mobiele telefoon en smartwatches thuis te laten. Mocht er een dringende situatie zijn, kunt u altijd contact opnemen met de school via 0318-625365. Als uw kind toch een mobiele telefoon meeneemt, moet deze uitgeschakeld worden en in een bak in de klas gelegd worden.

Houdt uw kind zich niet aan deze regels dan wordt het apparaat door de leerkracht ingenomen tot het einde van de lesdag. Bij herhaalde overtredingen zullen wij dit met u bespreken.

De school en de medewerkers zijn niet verantwoordelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van mobiele telefoons en smartwatches.

Wij hopen op uw steun om een leeromgeving te creëren waar onze leerlingen zich volledig kunnen concentreren op hun onderwijs en persoonlijke ontwikkeling. Samen zorgen we voor een veilig en stimulerende schoolomgeving.

Sponsoring

Sponsoring is actueel in het onderwijs. Als school hebben we regelmatig aanvullende financiering nodig om ons onderwijs naast kwalitatief ook verzorgd en leuk in te richten. Bij sponsoring gaat het om commerciële activiteiten, die meestal een tegenprestatie verlangen. Als geen tegenprestatie wordt verlangd, is er sprake van schenking.

Sponsoring is op onze school altijd welkom, mits het doel van de sponsor niet verder reikt dan de doelstelling om zich sociaal-maatschappelijk te profileren en meer naamsbekendheid te krijgen. Hiermee zijn dan ook onze grenzen bereikt, omdat we, ondanks de krappe bekostiging van het ministerie, geen verplichtingen willen aangaan met bedrijven en/of ondernemers.



Verjaardagen en traktaties

Wanneer uw kind jarig is (geweest), vieren wij dat natuurlijk ook op school. Uw kind mag dan trakteren in de eigen groep. Wij zijn grote voorstanders van gezonde traktaties. Daarom liever geen snoepgoed als traktatie. In de groep van uw kind kunnen kinderen zitten die vanwege hun gezondheid (allergie) of geloof niet alles kunnen en mogen eten. Het is goed om dit vooraf te overleggen met de leerkracht van uw kind, zodat u daar wellicht rekening mee kunt houden.

Lunch en 10-uurtje:

Wij vragen om voor zowel het 10-uurtje als voor de lunch geen snoep mee te geven. In de ochtend eten wij fruit, een broodje of een gezond koekje met elkaar.

Roken

Roken in school en op het schoolplein is niet toegestaan.

Hoofdluis

Ook op De Panta Rhei steekt de hoofdluis af en toe de kop op. Om het hoofdluisprobleem onder controle te houden, kiezen we op de Panta Rhei voor een systematische aanpak.

Per groep zijn er ouders die na iedere vakantie gaan luizenkammen. Indien bij uw kind luizen zijn geconstateerd, krijgt u hierover bericht met het verzoek uw kind te behandelen. De hele groep krijgt bericht met het verzoek het kind goed te controleren op luizen.



Schoolfotograaf

Elk jaar worden er foto's gemaakt van alle kinderen en groepen door een schoolfotograaf. Er worden pasfoto's, broertjes- en zusjesfoto's (van kinderen die bij ons op school zitten) én groepsfoto's gemaakt. De foto's kunt u (na)bestellen maar u bent dit niet verplicht. Wanneer de schoolfotograaf komt, kunt u lezen in onze jaarkalender. De keuze voor een schoolfotograaf wordt gemaakt door de ouderraad.

Verhuizingen

Als u gaat verhuizen, wilt u dit dan direct via e-mail doorgeven? Dit kan via info.pr@skovv.nl of via Social Schools. Dit is nodig omdat er bij verhuizing van leerlingen enige administratieve handelingen moeten plaatsvinden. Op deze wijze kunnen wij onze leerling gegevens zo actueel mogelijk houden. Bij verhuizing en daardoor vertrek naar een andere school verrichten wij de administratieve zaken voor de nieuwe school en voor de gemeente in het kader van de leerplichtwet.

Relevante contactgegevens

9

Jeugdgezondheidszorg GGD Midden Nederland en Centrum voor Jeugd en Gezin. De Jeugdgezondheidszorg van GGDregio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien. Alle kinderen in Nederland krijgen in groep 2 en in groep 7 een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om samen met u als ouder/ verzorger de groei en ontwikkeling van uw kind te volgen. In groep 2 is het onderzoek op de GGD-locatie en komt u samen met uw kind. In groep 7 is het onderzoek op school en in principe zonder aanwezigheid van een ouder. Deze onderzoeken sluiten aan op de contactmomenten die u op het consultatiebureau had. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het verder met uw kind gaat op school, thuis en in de omgang met leeftijdsgenootjes. Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies over gezond opgroeien. Vragen kunnen over verschillende onderwerpen gaan. U kunt ze stellen via het inloopspreekuur, de mail, het telefonisch spreekuur en de chat.

Kijk op www.ggdru.nl hoe u de GGD het makkelijkst kunt bereiken. Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld? Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders als jongeren en kinderen kunnen een beroep doen op het CJG. In het CJG werken het consultatiebureau, jeugdgezondheidszorg 4-19 jaar van GGD MN en het maatschappelijk werk nauw met elkaar samen. Elke gemeente heeft een eigen CJG. Het CJG is bereikbaar via de mail en telefoon. U kunt ook binnenlopen op het inloopspreekuur. Adres, telefoonnummers en spreekuurtijden (zowel inloop als telefonisch) zijn te vinden op de website van het CJG van uw gemeente: www.cjgede.nl. De GGD is kernpartner binnen het CJG.

Inspectie van het onderwijs

Voor zaken betreffende de inspectie van het onderwijs kunt u terecht bij: info@owinsp.nl of www.onderwijsinspectie.nl Voor vragen over onderwijs belt u gratis: 0800-8051. Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld belt u, tegen lokaal tarief: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111.

Leerplichtambtenaar

Voor vragen met betrekking tot de leerplicht of verlofaanvragen kunt u zich wenden tot de leerplichtambtenaar van de gemeente ede. Het telefoonnummer is: 0318-538940.

	Uren in het schooljaar 2024-2025	
Aantal uren dit schooljaar		1331.50
Vakantie uren en vrije dagen		386.50
Totaal aantal lesuren dit schooljaar		945

Begrippenlijst

10

Begrippenlijst:

Referentie niveaus: 1F, 2F, 1S:

Dit zijn referentieniveaus voor taal en rekenen. Referentieniveaus geven aan wat een kind moet kunnen op het gebied van taal of rekenen op een bepaald moment in zijn of haar schoolloopbaan.

1F is een basisniveau, 2F en 1S zijn hogere niveaus.

Curriculum:

Een curriculum is het leerplan van de school: het helpt de leerkrachten om stap voor stap de juiste dingen te leren aan de kinderen.

Hoge verwachtingen:

Hoge verwachtingen betekent dat de leerkracht gelooft dat elk kind veel kan leren, als het goede begeleiding en ondersteuning krijgt.

De leerkracht:

- denkt positief over de mogelijkheden van elk kind,
- moedigt kinderen aan om hun best te doen,
- en gelooft dat kinderen kunnen groeien, ook als iets moeilijk is.

Hoge verwachtingen betekent: wij denken dat jij het kunt – en we helpen je om dat te bereiken!

Doorgaande lijn:

Wij zorgen ervoor dat ons onderwijs goed op elkaar aansluit, van groep tot groep. Voor elk vakgebied hebben we een duidelijke lijn. Zo leren kinderen stap voor stap steeds meer, en sluit het goed aan bij wat ze eerder hebben geleerd.

We houden goed in de gaten hoe het gaat met de resultaten van ons onderwijs. Als we zien dat iets beter kan, dan doen we daar iets aan. Zo blijven we ons onderwijs steeds verbeteren.

Kerdoelen:

Kerdoelen zijn de belangrijkste leerdoelen die kinderen op de basisschool moeten halen.

Ze geven aan wat leerlingen moeten leren van groep 1 tot en met groep 8

Basisschool Panta Rhei



www.pantarhei-skovv.nl