



Basisschool Groene Vallei

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handig om te weten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Verder kunt u lezen hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Groene Vallei,

Antoinet Blokland

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Groene Vallei
Groenendaal 7 - 9
6715BA Ede

☎ 0318636984
🌐 <http://www.groenevallei-skovv.nl>
✉ directie.gv@skovv.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Antoinet Blokland	directie.gv@skovv.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Veluwe-Vallei
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2504
🌐 <http://www.skovv.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van
samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn &
Gelderse Vallei PO

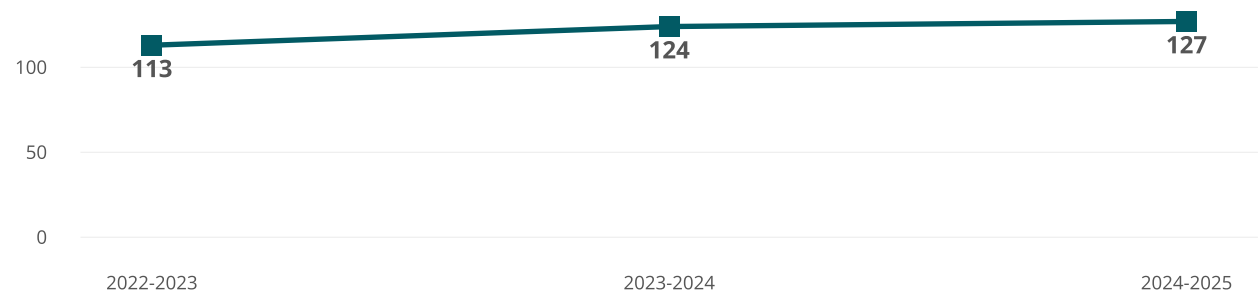
Aantal leerlingen

 2024-2025
127

Op de Groene Vallei zijn de kleutergroepen gemengd. Vanuit de visie op het jonge kind, dat ontdekkend leert, hebben we gekozen voor deze heterogene groepen. Op deze manier leren kinderen van elkaar: jongsten leren bijvoorbeeld van de oudsten hoe de gang van zaken in de klas is, en oudsten leren van de jongsten om rekening te houden met elkaar. De kinderen leren al op jonge leeftijd samen te werken.

Afhankelijk van het aantal leerlingen streven we naar homogene groepen. Indien het leerlingaantal afwijkt, vormen we een combinatiegroep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Groene Vallei is een school met een sterke schoolcultuur, met helder gedragsmanagement en goed onderwijs, met als doel dat leerlingen optimaal tot leren komen in een veilige, voorspelbare omgeving.

De school heeft een duidelijke visie op leren en gedrag. Door routines, voorspelbaar gedrag van leerkrachten en een vaste structuur in lesgeven wordt de school een plek waar een kind tot leren en ontwikkelen komt.

Op de Groene Vallei werken we met de 7 gewoonten voor effectief leiderschap; 'The Leader in Me'. Dit is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier leert om leiding aan zichzelf te geven. Deze werkwijze spreekt kinderen aan op hun talenten en creëert betrokkenheid. De aanpak van 'The Leader in Me' is gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey en wordt succesvol toegepast op scholen in landen over de hele wereld.

De 7 gewoonten helpen de kinderen;

- om op basis van keuzemogelijkheden en argumentatie – zelf verantwoordelijkheid en beslissingen te nemen;
- tijd zinvol te besteden;
- bewust te worden van eigen zijn en kunnen;
- elkaar te begrijpen en relaties op te bouwen en te onderhouden;
- de kracht van samenwerken te ontdekken en te gebruiken;
- plezier te hebben in leren.

De school maakt zich hard voor gelijke kansen en neemt een duidelijke positie in in de wijk. Door goed met anderen samen te werken lukt het ons om een rijke schooldag aan te bieden. We starten met een ontbijt en eindigen met een boeiend naschools aanbod. Daarnaast werken we samen met ouders en partners.

Identiteit

De Groene Vallei is een school met een katholieke identiteit en wordt bezocht door een diverse groep kinderen met verschillende (culturele) achtergronden. Het katholieke karakter van de school komt onder andere terug in de manier waarop we met elkaar omgaan. Eén van de 7 gewoonten is: eerst begrijpen dan begrepen worden. Door met elkaar in gesprek te gaan leren we ieders overtuiging en cultuur beter kennen. We besteden gedurende het jaar aandacht aan verschillende katholieke dagen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Om onze technieklessen vorm te geven werken we samen met Techno Discovery. De groepen bezoeken de hun techniekruimte op locatie of zij ondersteunen ons bij het vormgeven van de technieklessen.

De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht van Sport Service. Eens per week gymmen de groepen in sporthal de Peppel. De tweede gymles in de week vindt buiten op ons plein plaats.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Net als groep 3 t/m 8 krijgen de kleuters jaarlijks 940 uur onderwijs. Er is een beredeneerd aanbod waarbij doelen zijn verwerkt in verschillende thema's. Om zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen, en hierop te kunnen sturen, wordt er onder andere gebruik gemaakt van 'Leerlijnen jonge kind'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij hebben voor onze groepen niet per uur vastgelegd hoeveel tijd we aan de verschillende vakken besteden. Wel hebben we met elkaar afspraken gemaakt over hoe een gewone schoolweek eruitziet. Voor de meeste vakken gebruiken we een methode, maar we maken bewuste keuzes over hoe we deze inzetten. De leerdoelen staan centraal. We worden hierin ondersteund door het programma Focus PO, waardoor we goed kunnen inspelen op wat de groep nodig heeft en er oog is voor verschillen.

Op de Groene Vallei staan de kernvakken voorop: rekenen, lezen en taal. Wij hechten veel waarde aan een kennisrijk curriculum, waarin leerlingen niet alleen vaardigheden ontwikkelen, maar ook een brede kennisbasis opbouwen. Het is onze visie dat een stevige kennisbasis essentieel is voor verdere ontwikkeling, en daarom verbinden wij vakken zoveel mogelijk met elkaar. Bij het onderwijzen van andere vak- en vormingsgebieden verbinden we de kernvakken waar mogelijk. Zo zijn verschillende onderdelen van taal en (begrijpend) lezen gekoppeld aan wereldoriëntatie, techniek en burgerschap. We gebruiken hiervoor de methode Wetenswaardig.

Naast de kernvakken geven we les in schrijven, kunstzinnige vorming, natuuronderwijs, Engels en verkeer. Uiteraard besteden we ook lestijd aan het aanleren van de 7 gewoonten.

Naast de lessen tijdens schooltijd biedt de school ook een rijk aanbod na schooltijd aan. Dit noemen we Abby D. Kinderen kunnen iedere periode kiezen uit een divers aanbod met sport, spel, creatieve lessen, muziek, koken of huiswerkbegeleiding.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Een moestuin
- Een dierenverblijf
- Een Tiny Forest met een buitenlokaal



2.2 Het team

Het team op de Groene Vallei werkt iedere dag met plezier samen aan het onderwijs. Ook in het team staan de 7 gewoonten centraal. We maken gebruik van elkaars talenten en diversiteit en zorgen er met elkaar voor dat je op de Groene Vallei kunt groeien en bloeien. We hebben een scherp doel voor ogen en werken hier planmatig naartoe.

Ons team bestaat uit een directeur, een kwaliteitscoördinator, een administratief medewerker, een conciërge, twee onderwijsassistenten, leerkrachten en een vakleerkracht gym.

Ieder jaar krijgen de kinderen, naast onze reguliere creatieve lessen, een lessenreeks van een externe vakleerkracht. Denk hierbij aan lessen van een dramadocent, vakleerkracht beeldende vorming of muziekdocent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij maken gebruik van de invallerspoo IPPON.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Super Groover* en *PSZ de Veldmuis*.

De peuterspeelzaal en kleuterbouw werken samen gedurende het jaar aan verschillende projecten. Er zijn tevens overlegmomenten over onder andere een goede doorgaande lijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen die we onszelf hebben gesteld noemen we Big Rocks. De komende jaren werken we aan het versterken van onze basisvaardigheden. Dit doen we als volgt:

Onderwijskundig beleid

- Vanuit onze visie op leren werken we met de didactische aanpak van EDI. We blijven ons hierin professionaliseren de komende jaren. Expliciete Directe instructie (EDI) helpt leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen maken. Hierdoor zijn kinderen betrokken doen zij succeservaringen op.
- We hebben beleid op burgerschap. We willen kinderen opleiden tot wereldwijze, kritische denkers. Dit geven we een structurele plek in ons aanbod.
- Er is een duidelijke visie met een doorgaande lijn op taalonderwijs passend bij de onderwijsbehoeften van onze populatie.
- Er is een eenduidige aanpak met betrekking tot gedrag. Dit draagt bij aan een veilig en optimaal leerklimaat.
- De basis van de hoofdvakken is in orde. We streven naar 100% 1F. Bij leerlingen voor wie dit niet haalbaar is kijken we naar een passend alternatief, zoals een eigen leerlijn.
- Voor onze (hoog)begaafde leerlingen is een passend aanbod in de klas.

Professionaliseren van ons team

- Het team van de Groene Vallei is een professionele leergemeenschap waarin we in leerteams, middels een onderzoekend en lerende houding én professionele dialoog, ons onderwijsaanbod versterken. Daarbij kan externe scholing worden ingezet en/of gevolgd, passend bij de schoolontwikkeling.
- Wij hebben zicht op ontwikkeling door inzet van nieuwe kwaliteitsinstrumenten. We maken

hierbij diepteanalyses voor het afstemmen van ons leerstofaanbod.

- We vergroten onze kennis op het gebied van leerlijnen in relatie tot referentieniveaus.
- Wij leren van en met elkaar door intervisie, werken in leerteams en klassenbezoeken.

De basiskwaliteit is in orde. Dit willen we bereiken:

- In onze tweejaarlijkse tevredenheidspeiling willen we ruim voldoende tot goed blijven scoren

bij leerlingen, ouders en personeelsleden.

- De kinderen scoren ruimvoldoende tot goed op de jaarlijkse vragen over veiligheid en

welbevinden

- Ambitie rekenen: 100% 1F en 40% 1S
- Ambitie taal: 100% 1F en 40% 2F
- Ambitie lezen: 100% 1F en 40% 2F
- De tussentijdse en eindresultaten bespreken we met elkaar als team. Wij evalueren regelmatig de voortgang en stemmen ons handelen daarop af als dat nodig is.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Big Rocks, de doelen voor de komende jaren, zijn beschreven in het schoolplan. In de ambitiekaarten (jaarplan) wordt nader beschreven hoe dit proces eruitziet. In de voortgangsrapportage monitoren we het proces. De cyclus van opbrengstgericht werken is hierin zichtbaar. Vanuit data stellen we een ambitie op, benoemen we belangrijke hefbomen en het einddoel voor ogen. Vervolgens is er een ritme van verantwoordelijkheid.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning op onze school

Op onze school kijken we goed naar wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Voor de meeste kinderen is het reguliere onderwijs passend. Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. Die ondersteuning kunnen wij in veel gevallen op school bieden. Binnen onze scholen zorgen we ervoor dat de basis op orde is. Hierbij hanteren wij de afspraken over de basisondersteuning die binnen ons samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei/Passend Wijs gelden.

Wat wij bieden aan extra ondersteuning

Binnen onze school bieden we verschillende vormen van ondersteuning, zoals:

- extra hulp bij lezen, taal of rekenen
- begeleiding bij sociaal-emotionele ontwikkeling
- ondersteuning bij gedragsvragen
- gesprekken met de intern begeleider (IB'er)
- ondersteuning via een onderwijsassistent of specialist

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Op de Groene Vallei zijn twee teamleden opgeleid tot rekencoördinatoren. Zij werken samen met andere teamleden in het leerteam rekenen. Er is ook een leerteam voor taal en een leerteam dat zich richt op sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

Daarnaast is er een teamlid gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid. We werken ook samen met de gespecialiseerde leerkracht van de bovenschoolse plusgroep, die op onze school is gevestigd. De school werkt verder samen met een remedial teacher.

Binnen de school is er een logopediste aanwezig, met wie we samenwerken. Daarnaast raadplegen we Auris bij bepaalde vragen over taalontwikkeling en woordenschatonderwijs.

Taal en lezen vinden wij erg belangrijk. Daarom beschikken we over een uitgebreide schoolbibliotheek, een thuisbibliotheek en een zwervboekenstation. Tevens bezoekt de bibliobus ons iedere twee weken.

Op de Groene Vallei werken de leerkrachten en onderwijsassistenten intensief samen om een passend aanbod te realiseren voor de verschillende leerroutes. We maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd en volgen een heldere cyclus.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Het team is getraind in trauma sensitief lesgeven.
- Het team is geschoold op gebied van de 7 gewoonten
- Eén teamlid is opgeleid orthopedagoog

Het team van de Groene Vallei is getraind in trauma sensitief lesgeven. Naast kennis over dit onderwerp hebben we ook vaardigheden ontwikkeld om trauma sensitief les te geven. De kwaliteitscoördinator is specialist op het gebied van autisme. In school zijn ook andere specialisten gevestigd waar we mee samenwerken. Zo is er een speltherapeut, een fysiotherapeut en een logopediste.

Naast veiligheid hecht de school grote waarde aan rust, regelmaat en routines in en om de school. Dit samen ondersteunt het leerklimaat. Kenmerkend voor ons team is hun voorspelbare gedrag, positieve insteek en attitude dat alle kinderen het kunnen leren. We hebben hoge verwachtingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op de Groene Vallei werken we met de 7 gewoonten van Covey; The Leader in Me'. Dit is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier leert leiding aan zichzelf te geven. Deze werkwijze spreekt kinderen aan op hun talenten en creëert (meer) betrokkenheid. In dit proces leren kinderen om medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces, zelfsturend te zijn en goed en effectief samen te werken. De 7 gewoonten helpen de kinderen om op basis van keuzemogelijkheden en argumentatie

zelf verantwoordelijkheid en beslissingen te nemen. Maar ook om tijd zinvol te besteden en zich bewust te worden van eigen zijn en kunnen. Ze leren elkaar te begrijpen en relaties op te bouwen. Met elkaar oefenen we de kracht van samenwerken te ontdekken. Bovenal leren we ze plezier te hebben in leren.

Daarnaast gebruiken we het instructiemodel EDI (Expliciete Directe Instructie model) waarmee we de kinderen in grote mate betrekken bij de les. Door het controleren van begrip door de leerkrachten kunnen ze, tijdens het lesgeven, nauwkeurig afstemmen op de behoeften.

Om kinderen te ondersteunen op het gebied van taakaanpak bieden we een naschools aanbod. In kleine groepjes oefenen kinderen vaardigheden zoals het plannen van huiswerk en het gestructureerd maken van huiswerk. Gewoonte 1 en 2 staan hierbij centraal: wees proactief en begin met een einddoel voor ogen. Deze groepen worden begeleid door onderwijsassistenten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De school onderhoudt goede contacten met de fysiotherapeut en met de specialisten van de GGD. Onze vakleerkracht gymnastiek houdt ons op de hoogte van bepaalde motorische ontwikkelingen van onze kinderen. Naast het aanbod onder schooltijd bieden we sportieve activiteiten aan tijdens de rijke schooldag Abby D.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien nodig zullen we de samenwerking aangaan met specialisten op dit gebied.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Groene Vallei is betrokken in een initiatief rondom het versterken van inclusief onderwijs. De school wil een breed aanbod kunnen bieden waardoor kinderen met verschillend leervermogen op hun plek zitten op onze school. Dit vraagt om doordachte keuzes op organisatorisch en inhoudelijk vlak.

In een inclusieve samenleving heeft iedereen dezelfde rechten en dezelfde kansen om zelfstandig mee te doen op alle terreinen van het leven. Dat kan alleen als men rekening met elkaar houdt en geen drempels opwerpt voor de ander om mee te kunnen doen. Binnen het onderwijs, een belangrijke plek in in onze samenleving, zou de nadruk moeten liggen op het aanvaarden van de verscheidenheid en gelijkwaardigheid van de leerlingen. School is een oefenplaats waar kinderen samen met en van elkaar leren. Dit initiatief is een stap richting inclusiever onderwijs. Om het kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven bieden aan alle kinderen op de school gaan we zorgvuldige te werk.

Op de Groene Vallei streven we ernaar om de groepen relatief klein te houden en optimaal gebruik te maken van de inzet van onze onderwijsassistenten. De school biedt daarnaast een rijk naschools aanbod waarbinnen ook huiswerkbegeleiding en extra oefening. Dit is vrijwillig maar uiteraard niet vrijblijvend.

Inbreng en invloed van leerlingen

Via de leerlingenraad polsen wij de meningen en ideeën van onze leerlingen. Er is vanuit iedere groep een leerling vertegenwoordigd. Ook belangrijke punten als de basisondersteuning op de Groene Vallei komt aan bod in de gesprekken met de leerlingenraad.

Daarnaast spreken we alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) individueel om te vragen of zij willen praten over dat OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. We vinden dat leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben zelf vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Uiteraard wordt dit daarnaast ook met ouders/verzorgers besproken.

Extra informatie

Extra ondersteuning

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig in hun ontwikkelingsproces. We bieden deze ondersteuning zowel binnen als buiten de groep afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind. Kinderen worden individueel of in groepjes begeleid door de leerkracht, de onderwijsassistent of een remedial teacher.

Naschools aanbod

Tijdens Abby D. bieden we een rijk naschools aanbod. Dit is gericht op verschillende ontwikkelgebieden: rekenen, lezen/taal, sport & spel, sociale vaardigheden, huiswerk en creatieve vakken.

De school gebruikt het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid om meer-begaafde kinderen in kaart te brengen en te begeleiden. Indien nodig bieden we hen een uitdagend verdiepings- en verrijkingsmateriaal.

Plusgroep

In onze school is de bovenschoolse plusgroep van SKOVV gevestigd. Een kind kan vanaf groep 5 in aanmerking komen voor een plaats in de Bovenschoolse Plusgroep. Vier dagen per week krijgt het kind les in zijn eigen groep (met een aangepast programma) en één dag per week krijgt het les in de plusgroep. Samen met gelijk-denkenden oefenen ze met vakken als filosofie, Spaans en "leren leren".

Talentontwikkeling

We bieden kinderen ook mogelijkheden om zich op ander vlak te ontwikkelen. Kinderen hebben allemaal een leiderschapsrol waarin ze verantwoordelijkheden krijgen. Zo zijn er kinderen verantwoordelijk voor licht en geluid tijdens vieringen. Ook heeft de school een moestuin en een groot dierenverblijf waar een groep kinderen dagelijks actief bij betrokken zijn. Sinds enkele jaren beschikken we ook over een Tiny Forest waar kinderen in de rol als tellers, hersteller en vertellers meehelpen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het verkrijgen en behouden van een veilig sociaal klimaat vraagt om verschillende preventieve acties. Wij werken dagelijks aan een positief en veilig pedagogisch klimaat middels de 7 gewoonten. In de eerste schoolweken, de gouden weken, maken de groepen een klassenmissie en zijn er verschillende groepsvormende activiteiten. De duidelijke structuur en routines in school ondersteunen het klimaat preventief. De vertrouwenspersoon en het aanspreekpunt voor pesten gaan in de herfst de groepen in tijdens de "Week tegen pesten". Gedurende het jaar blijft zij zichtbaar op school en bezoekt ze later in het jaar nogmaals alle groepen.

In de herfst meten we de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen in de hogere groepen. Hiermee krijgen we zicht op wat goed gaat en wat aandacht nodig heeft. Komend jaar onderzoeken we met elkaar welk instrument als aanvulling kan worden ingezet om de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te kunnen volgen. We willen immers in een vroeg stadium kunnen signaleren. Na het signaleren volgt handelen. Dit kan plaatsvinden op school-, groeps- of leerlingniveau.

Onze visie, werkwijze en afspraken rondom sociale veiligheid staan beschreven in het "Plan Sociale Veiligheid". Een pestprotocol is hier onderdeel van.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks meten we in de groepen 6 t/m 8 hoe kinderen de veiligheid op school ervaren. De resultaten worden nauwkeurig besproken in het team om zodoende de veiligheid te versterken. De uitslag en de vervolgacties worden tevens gedeeld met de MR , met leerlingen en ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Verkerk-Prins	ib.gv@skovv.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Langen	k.langen@skovv.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mohr	d.mohr@skovv.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De zorg voor het kind is een gedeelde verantwoordelijkheid van school en ouders. We zien ouders als partners in de ontwikkeling van het kind. Open communicatie met ouders is daarbij van essentieel belang. Dit kan gaan over de vorderingen van een kind, maar we willen ouders ook graag op de hoogte houden van de ontwikkelingen binnen ons onderwijs. Natuurlijk horen we ook graag de ervaringen van ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Zowel op school- als op groepsniveau wordt er gecommuniceerd via de applicatie Social Schools. Leerkrachten kunnen ouders berichten en andersom. Ouders ontvangen iedere twee weken een nieuwsbrief met mededelingen, nieuws en bijzonderheden. Ook de MR en de OR informeren de ouders in deze nieuwsbrief.

Als *The Leader in Me*-school vinden we het gesprek met u en uw kind ook belangrijk. Daarom zijn er drie keer per schooljaar win-win-gesprekken met de leerkracht, het kind en de ouders. Het eerste gesprek staat in het teken van kennismaken. Dit vormt de basis voor een goede samenwerking gedurende het schooljaar. Samen met het kind wordt een leerdoel opgesteld voor de eerste periode. Tijdens kindgesprekken worden de doelen geëvalueerd. Het tweede win-win-gesprek is een voortgangsgesprek. Ook nu wordt er ingezoomd op een specifiek leerdoel. Tijdens het win-win-gesprek in juni vindt de evaluatie plaats van het schooljaar.

Twee keer per jaar krijgt het kind een rapport. Daarin proberen wij een zo duidelijk en volledig mogelijk beeld te geven van het niveau en de ontwikkeling van uw kind, door middel van scores, woordbeoordelingen en niveaugrafieken.

Vanaf eind groep 7 worden er met ouders en kind gesprekken gevoerd over de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk om in open dialoog met de ouders te blijven, ook in het geval van een meningsverschil. Als ouders klachten hebben, worden die bij voorkeur eerst besproken met de directbetrokkene. Het merendeel van de klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zal immers in eerste instantie in goed overleg worden opgelost. Als dit niet voldoende oplevert, kunt u met de klacht bij de intern begeleider of de schoolleiding terecht. Als deze afhandeling niet tot tevredenheid leidt, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Via een contactpersoon van de school komt uw klacht terecht bij de vertrouwenspersoon van de SKOVV. De vertrouwenspersoon gaat eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt, begeleidt u desgewenst bij de verdere procedure en kan uw klacht aan de klachtencommissie voorleggen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Groene Vallei kent een actieve ouderraad en medezeggenschapsraad. Daarnaast worden ouders/verzorgers op verschillende manieren betrokken bij de school. Zo helpen ouders dagelijks bij het ontbijt, verzorgen zij in het weekend onze dieren, ondersteunen ze in de bieb of in de moestuin of pluizen ze luizen. Bij bijzondere activiteiten op school zijn ouders ook betrokken en maken we dankbaar gebruik van hun expertise.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sportactiviteiten
- Vieringen zoals Sint Maarten en Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen we ook een vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp van groep 8.

De school vraagt een vrijwillige ouderbijdrage voor het organiseren van bovenstaande vieringen en activiteiten. We hanteren een peildatum in de herfst. Het bedrag dat de ouderraad op die betreffende datum heeft ontvangen, wordt begroot. Uiteraard is de betaling vrijwillig. Tevens is het mogelijk om in termijnen te betalen of een lager bedrag te doneren. Voor kinderen die na 1 januari op school komen, wordt het gevraagde bedrag bijgesteld. Met deze bijdrage streven we ernaar eens per twee jaar op schoolreisje te gaan.

De bijdrage wordt beheerd door de penningmeester van de ouderraad. De begroting van de OR wordt elk jaar ter goedkeuring aan de MR aangeboden. Naast de vrijwillige bijdrage vragen wij ook nog een bijdrage voor het kamp van de leerlingen uit groep 8.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt elk jaar samen met de begroting voor het komende schooljaar vastgesteld. Vervolgens worden beide ter instemming aangeboden aan de medezeggenschapsraad. De ouderraad is te bereiken op: or.gv@skovv.nl

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij voorkeur worden leerlingen ziekgemeld via een bericht op Social Schools, anders telefonisch voor schooltijd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplicht

De leerplichtwet biedt de mogelijkheid om extra verlofdagen aan te vragen. Kinderen zijn leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand, volgend op de vijfde verjaardag. Dit betekent dat ouders hun kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mogen houden. Bij bijzondere omstandigheden kunt u verlof aanvragen. Het beoordelen gebeurt door de directeur, zij hanteert de richtlijnen, zoals die door de afdeling leerplicht van de gemeente Ede zijn opgesteld. Voor meer informatie zie: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

Verlof voor extra vakantie of speciale gelegenheden (huwelijk, jubilea, enz.)

Voor speciale gelegenheden kan verlof aangevraagd worden. In bepaalde, uitzonderlijke gevallen is het ook mogelijk om buiten de reguliere schoolvakanties extra (vakantie)verlof aan te vragen. Het gaat hierbij om ouders die voor hun werk tijdens **alle** gewone schoolvakanties (2 weken aaneengesloten) niet weg kunnen. Een degelijke aanvraag kan dan, vergezeld van een werkgeversverklaring, worden ingediend met een maximum van twee weken per schooljaar. Binnen de gemeente Ede wordt geen verlof verleend in de eerste twee en laatste twee weken van het schooljaar.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, tandarts, etc.

Zo'n bezoek hoeft u niet aan te vragen met dit formulier. U kunt dit mededelen aan leerkracht van uw kind. We vragen u wel om dit soort afspraken zo veel mogelijk buiten schooltijd te laten vallen.

Vrijstellingsregeling 5-jarigen

Een bijzondere leerplichtregeling geldt voor 5-jarigen. Deze regeling houdt in dat indien beargumenteerd kan worden dat er sprake is van een noodzaak, er voor een kind afgeweken kan worden van de leerplicht tot de leeftijd van maximaal zes jaar en voor maximaal 5 uur per week.

4-jarigen

Voor 4-jarigen geldt nog geen leerplicht. Het is wel de bedoeling om verlof via dit formulier aan te vragen.

Formulier

Op de website van de school kunt u het verlofformulier vinden. Ook kunt u een exemplaar krijgen bij de leerkracht of de conciërge. Vraag verlof uiterlijk drie weken van tevoren aan. Zo hebben wij tijd om het te verwerken en kunt u nog wat regelen indien uw verzoek niet wordt gehonoreerd. Vanzelfsprekend wacht u eerst op toestemming voordat u een reis/vakantie plant.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van voorkeur. De plaatsingsprocedure van de betreffende school is leidend. Om over te kunnen gaan tot plaatsing en inschrijving moet zijn voldaan aan de onderstaande voorwaarden:

Er is plaatsruimte op de school van aanmelding (de school is niet vol). Ouders respecteren de grondslag van de school.

Aanmelden kan vanaf de leeftijd van 3 jaar. Kinderen die jonger zijn, kunnen op een interesselijst worden geplaatst. Ouders moeten bij de aanmelding aangeven indien er een vermoeden is dat hun kind ondersteuningsbehoeften heeft.

N.B. Als de school vol zit, moet de school aan ouders tonen, hoeveel plaatsruimte er is op de school. Het moet altijd transparant zijn voor ouders dat hun kind op gelijke wijze is behandeld, als alle andere aanmeldingen. Als dit het geval is, dan vervalt de Zorgplicht. Meer informatie over de zorgplicht vindt u op de site van ons samenwerkingsverband. Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei.

4.5 Handig om te weten

Rijke schooldag Abby D

Op de Groene Vallei kunnen alle kinderen tussen 8.00 uur en 8.30 uur terecht voor een ontbijt en/of het maken van een lunchpakketje. Na schooltijd bieden we een rijk naschools aanbod aan. Deze gratis lessen noemen we Abby D. De kinderen kunnen meedoen met Kids-Judo, lessen van Mad Science, Pleingym, huiswerkbegeleiding, Crea-atelier, muzieklessen en nog veel meer.

Tiny Forest

Als je kijkt naar het logo van de Groene Vallei dan verwacht je bij deze school een bos. En dat klopt. Onze school heeft een uniek *Tiny Forest* op het schoolplein, ontworpen en geplant met de kinderen en mensen uit de wijk.

Een *Tiny Forest* op het plein heeft verschillende voordelen. Behalve dat het de waterbergingscapaciteit vergroot, verbetert de luchtkwaliteit en gaat het hittestress tegen. Ook wordt de biodiversiteit gestimuleerd. Deze effecten zijn prachtig maar het is de Groene Vallei vooral om iets anders te doen. Het bos brengt natuurbeleving dichterbij. Een *Tiny Forest* prikkelt de nieuwsgierigheid en geeft kinderen de kans om de natuur in de eigen leefomgeving te ontdekken en daarover te leren.

Afgelopen jaar hebben we met de kinderen en buurtbewoners samengewerkt om tot een goed plan te komen. Er is veldonderzoek gedaan en er zijn ontwerpessies gehouden. Het bos heeft verschillende paadjes en een buitenlokaal. Komend jaar worden er *Tiny Forest Rangers* opgeleid, kinderboswachters. Zij worden natuurtellers, natuurtellers en natuurverstellers. Prachtige leiderschapsrollen die passen bij een The leader in Me school als de Groene Vallei.

Dieren

Onze school heeft naast een bos ook een prachtig dierenverblijf met cavia's, konijnen en kippen. Kinderen leren hoe de dieren verzorgd moeten worden en kunnen tijdens pauzes naar hartenlust met ze knuffelen. Een kleine groep kinderen leert, in hun rol als 'Wijze uil' jongere schoolgenoten hoe ze met de dieren om moeten gaan. In het weekend worden de dieren door enkele ouders en kinderen verzorgd.

Moestuin

In de moestuin verbouwen we verschillende soorten groenten, fruit, kruiden en bloemen. Het iedere keer weer bijzonder om te zien hoe een zaadje uitgroeit tot bijvoorbeeld een reuzenradijs.

Buiten leren, bewegend leren

Niet alleen voor natuuronderwijs gaan wij naar buiten. Ook spelling- taal- en rekenles kan prima buiten worden gegeven. De kinderen zijn volop in beweging en leren over de doelen van de les. Ze zijn enthousiast en hebben soms niet eens door dat ze leren over de lesstof.

Privacy (AVG)

Informatie en ict zijn noodzakelijk in de uitvoering van het onderwijs. Omdat we met persoonsgegevens van medewerkers, leerlingen en anderen werken, is privacywetgeving daarop van toepassing.

Deze wetgeving bepaalt niet alleen onder welke voorwaarden persoonsgegevens gebruikt mogen worden, maar geeft ook aan dat er passende technische en organisatorische maatregelen op het gebied van informatiebeveiliging en privacy (afgekort: IBP) genomen moeten worden om persoonsgegevens te beschermen.

Hiervoor wordt er binnen het bestuur een IBP-beleidsplan opgesteld. Dit is uitgewerkt in een handboek dat bedoeld is om uitvoering te geven aan het IBP-beleid. In het handboek staan richtlijnen, procedures, afspraken en praktische handreikingen die nodig zijn om informatiebeveiliging en privacy goed te regelen. Deze maatregelen nemen we niet alleen omdat de wet dit voorschrijft, maar ook op basis van de normen en waarden die wij vanuit onze visie op onderwijs met elkaar delen en uitdragen.

Een onderdeel van het handboek is het privacyreglement. Dit reglement beschrijft hoe de SKOVV omgaat met de verwerkingen van persoonsgegevens en de beveiliging van de informatie. Het is bedoeld als centrale informatiebron voor alle betrokkenen.

Voor alle vragen opmerkingen of klachten met betrekking tot de AVG kunt u terecht bij onze privacy officier Berend Cornel. SKOVV heeft hiervoor een speciaal mailadres aangemaakt: privacy@skovv.nl. De AVG-functionaris voor SKOVV is Job Vos. Hij is te bereiken via fg@privacyopschool.nl en telefoonnummer 0172 785075.

Voedingsbeleid

De Groene Vallei heeft het vignet "Gezonde school" op het gebied van voeding. Ons voedingsbeleid sluit aan bij gewoonte 7: houd de zaag scherp. We maken kinderen bewust van het effect van voeding op het lichaam en geest. Tevens leren we ze het belang van balans. We helpen bij het kiezen van gezonde alternatieven met EU-schoolfruit en EU-schoolzuivel. Op de Groene Vallei eten we brood, groente, fruit en noten. We drinken allemaal water, (karne)melk of thee. Voorverpakte repen, koeken en pakjes drinken zijn niet toegestaan. Tijdens verjaardagen vieren we feest in de klas en gaan uw kind de klassen rond. Er wordt

niet getrakteerd. Wordt er dan nooit gesnoept op school? Jawel hoor. Met bepaalde feesten biedt de school naast iets gezonds ook iets te snoepen aan.

Sponsoring

Sponsoring is actueel in het onderwijs. Als school hebben we regelmatig aanvullende financiering nodig om ons onderwijs naast kwalitatief ook verzorgd en leuk in te richten. Bij sponsoring gaat het om commerciële activiteiten, die meestal een tegenprestatie verlangen. Als geen tegenprestatie wordt verlangd, is er sprake van schenking. Sponsoring is op onze school altijd welkom, mits het doel van de sponsor niet verder reikt dan de doelstelling om zich sociaal-maatschappelijk te profileren en meer naamsbekendheid te krijgen. Hiermee zijn dan ook onze grenzen bereikt, omdat we, ondanks de krappe bekostiging van het ministerie, geen verplichtingen willen aangaan met bedrijven en/of ondernemers.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven bij elk kind naar leeropbrengsten die passen bij zijn/haar mogelijkheden. Hierbij hebben we hoge verwachtingen aan we uit van de verschillende mogelijkheden en talenten van het kind.

We stellen ons steeds de vraag hoe we ons onderwijs verder kunnen verbeteren. Dit doen we onder andere door het verzamelen en analyseren van de door ons behaalde resultaten; wat zien we, hoe kunnen we dit verklaren, wat vinden we ervan en wat gaan we ermee doen? Omdat we uitgaan van de totale ontwikkeling van het kind vinden we het ook heel belangrijk om factoren als welbevinden, werkhouding en sociaal gedrag mee te nemen. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken ontwikkelen en de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

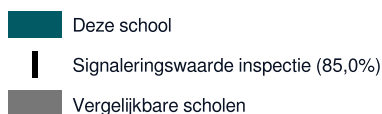
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in het volgsysteem ParnasSys. Middels de handelingsgerichte cyclus (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) stellen we doelen (referentieniveaus) en evalueren we regelmatig om ons onderwijs te sturen. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Citovoorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. De advies procedure start in groep 7 en is beschreven in een kwaliteitskaart.

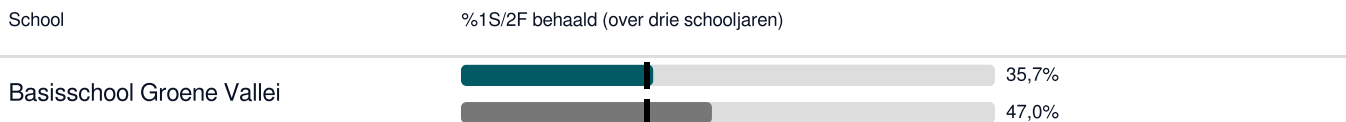
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



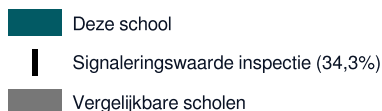
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de Groene Vallei hebben we in het team het proces van advisering met elkaar besproken. Onze visie en afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. Kansrijk adviseren staat hierbij centraal. Tijdens Win-Win gesprekken krijgen de kinderen in groep 7 een eerste advies. In groep 8 volgt een voorlopig en uiteindelijk een definitief advies.

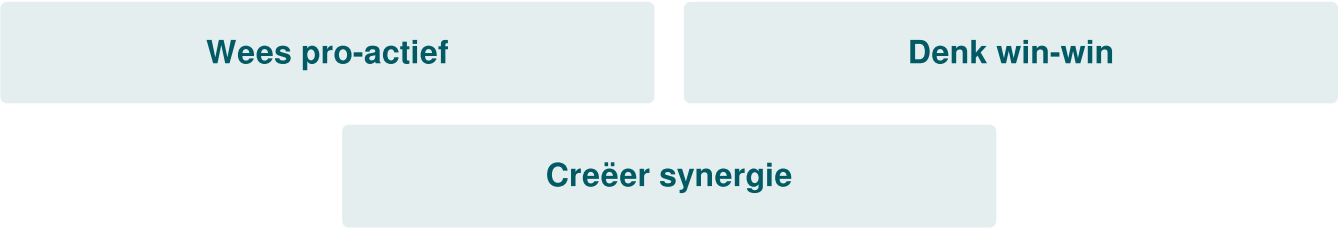
Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,7%
vmbo-b / -k	15,4%
vmbo-k	30,8%
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	15,4%
havo / vwo	15,4%
vwo	7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Een school moet een plek zijn waar kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Om dit te bereiken en te behouden heeft dit dagelijks onze aandacht.

De 7 gewoonten staan centraal bij onze aanpak. De volgorde van de gewoonten is niet toevallig gevisualiseerd als een boom. Bij het wortelgestel staan de eerste drie gewoonten die de basis vormen voor het zelfstandig werken op school. Deze gewoonten gaan over jezelf. Het zijn gewoonten die initiatiefvol en stevig maken, grip geven op sociale situaties en laten zien dat je een eigen verantwoordelijkheid en aandeel hebt. De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Gewoonten 4, 5 en 6 gaan hierover. Gewoonte 7 gaat over goed voor jezelf zorgen: het vinden van de innerlijke balans.

De wortels van de boom: 'Begin bij jezelf.'

De wortels van de boom gaan over jezelf. Je krijgt meer zelfvertrouwen. Je leert je eigen keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen.

- Gewoonte 1: Wees proactief: 'Ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes.'
- 'Gewoonte 2: Begin met het eind in gedachten: 'Ik heb een doel voor ogen en ik maak een plan.'
- 'Gewoonte 3: Belangrijke dingen eerst: 'Ik ga eerst werken, voordat ik ga spelen.'

De stam van de boom: 'Speel en werk goed samen met anderen.'

De stam staat symbool voor hoe je bent in verbinding met anderen, voor samen leven en samen werken. Dit doe je met hart voor elkaar.

- Gewoonte 4: Denk win-win: 'Niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei.'
- 'Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden: 'Ik luister met m'n oren, m'n ogen en m'n hart om jou te begrijpen.'
- 'Gewoonte 6: Creëer synergie: 'Samen kunnen we meer dan alleen. Zo ontstaan nieuwe, betere ideeën'.

De kruin van de boom: 'Vergeet niet om goed voor jezelf te zorgen.'

Met de kruin van de boom komt deze tot bloei. Je zoekt inspiratie in geloof, natuur of cultuur. Je laat je inspireren door bijzondere mensen. Je viert bijzondere momenten en successen. Daarbij eet je gezond, ga je op tijd naar bed en beweeg je voldoende.

- Gewoonte 7: Houd de zaag scherp: 'Ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel.'

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze visie en afspraken staan beschreven in het plan sociale veiligheid. De 7 gewoonte liggen ten grondslag aan onze visie, aanpak en afspraken.

- Iedere groep ontwikkelt een eigen groepsmissie en oefent samen de 7 gewoonten gedurende het jaar. Een onderdeel hiervan zijn de kind-gesprekken en de Win-Win gesprekken.
- Er zijn kwaliteitskaarten op school waarin gedragsafspraken zijn opgenomen. Dit zorgt voor een voorspelbare doorgaande lijn.
- School onderzoekt dit jaar welk volgmodel voor sociaal emotionele ontwikkeling het best passend is.
- Jaarlijks wordt de sociale veiligheid bij de kinderen gemeten met WMK. De uitkomsten houden ons scherp en helpen ons sturen. De uitkomst van de sociale veiligheidsmeting in 2022 was positief. De kinderen scoren de school op veiligheid gemiddeld op een 8
- Op school is een coördinator sociale veiligheid die samen met het aanspreekpunt pesten/vertrouwenspersonen zorgen voor een goede uitvoering van ons beleid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op de Groene Vallei is een continuooster. Voor buitenschoolse opvang (voor en na schooltijd) kunt u terecht bij Super Groover, een BSO van Spelenderwijs Ede. Zij zijn gehuisvest in onze school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag tot en met donderdag	8.00 - 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden	Werkdagen zijn zichtbaar op de website	8.00 - 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	dinsdag, donderdag en vrijdag	8.00 - 17.00 uur

Op de Groene Vallei werken we samen met ouders/verzorgers. Daarom vinden we het belangrijk om goed bereikbaar te zijn. Via de app van Social Schools kunnen ouders/verzorgers altijd contact opnemen met de leerkracht of met de directie. Daarnaast is de school dagelijks telefonisch te bereiken op telefoonnummer 0318-636984. De leerkrachten of de directie zijn ook per mail bereikbaar. Voor mailadressen kunt u terecht op de website. Hier kunt u ook de werkdagen van de teamleden terugvinden. Voor schooltijd staat de leerkracht bij de deur van het lokaal, en is op dat moment vooral beschikbaar voor uw kind. Wilt u toch iets doorgeven: houd het kort of stuur een bericht in Social Schools. Na schooltijd lopen alle leerkrachten mee naar buiten zodat u ze gemakkelijk kunt aanspreken.