

Kwaliteitskaart handelingsplannen

Borgingsdocument

Algemeen

De leerkracht brengt goed in kaart wat elk kind nodig heeft om per vakgebied bepaalde doelen te bereiken en stippelt voor elk kind een route uit om die doelen ook daadwerkelijk te bereiken. Om het geheel overzichtelijk te houden wordt er binnen de groep met maximaal drie subgroepen gewerkt. De leerkracht beschrijft dit alles in de groepsplannen/kwaliteitskaarten.

Dit betekent dat, deze preventieve aanpak ervoor zorgt dat alle kinderen de doelen van de basisschool behalen. Soms kan het na het opstellen van de onderwijsbehoeften toch noodzakelijk blijken meer dan drie subgroepen te formeren. De RT-leerkracht of een onderwijsassistent met ervaring en/of kennis van de didactiek, kan dan de zorg voor één (of meer) van die subgroepen overnemen.

Voor wie maken we een handelingsplan?

Groep 1-2

Omdat de ontwikkeling van jonge kinderen vaak sprongsgewijs verloopt en we flexibel met de uren extra ondersteuning willen omgaan, maken we beredeneerde keuzes t.a.v. het opstellen van een handelingsplan. We stellen een handelingsplan op voor:

- Kinderen met een arrangement
- Kinderen waarvan er al zeer duidelijke signalen zijn vanuit de peuterspeelzaal, VVE, de vorige school, ouders of de leerkracht.
- Kinderen waarbij de ontwikkeling (dreigt) te stagneren.
- Kinderen met kleuterverlenging

Groep 3-8

Vanaf groep 3 stellen we een handelingsplan op voor:

- Kinderen met een arrangement
- Kinderen met een OPP die op een eigen leerlijn werken en instructie krijgen buiten de groep
- Kinderen een steuntje in de rug nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied
- Kinderen die kortdurend ondersteuning nodig hebben op het gebied van rekenen, lezen, spelling of begrijpend lezen

Verantwoordelijkheden

De ondersteuning van leerlingen buiten de groep gebeurt altijd in overleg met de IB-er. De IB-er is ook verantwoordelijk voor het rooster.

Voor de ondersteuning buiten de groep maakt de groepsleerkracht een individueel handelingsplan.

De groepsleerkracht bespreekt het plan met de RT-er of de onderwijsassistent met ervaring en/of kennis van de didactiek. Terugkoppeling van het plan vindt tussen hen beiden plaats

Het handelingsplan is te vinden in Parnassys bij "Plannen." De groepsleerkracht zorgt, eventueel in overleg met de IB-er, voor het aanleveren van het materiaal dat nodig is voor de extra ondersteuning.

De RT-er of onderwijsassistent maken notities, waarna de groepsleerkracht ervoor zorgt dat de informatie wordt opgeslagen bij "tussenevaluatie" in Parnassys.

Duur van het handelingsplan

Een handelingsplan loopt van het ene signaleringsmoment tot het volgende. Bijvoorbeeld van de herfstsignalering tot wintersignalering. Dit is handig i.v.m. het opstellen van doelen in combinatie met toetsen. Plannen worden hierna afgesloten of verlengd.

De IB-er zorgt in overleg met de groepsleerkrachten voor een nieuw rooster en informeert het team over de ingangsdatum. Dit kan soms enige tijd na het signaleringsmoment zijn. In dat geval loopt het oude rooster gewoon door.

Inhoud van het handelingsplan

- Bij het formuleren van doelen leggen we de lat hoog, maar de doelen moeten wel haalbaar zijn binnen de gestelde periode.
- De doelen dienen SMART geformuleerd zijn. Koppel ze aan toetsmomenten of zorg voor een evaluatie waarbij bijvoorbeeld 80% goed is van een bepaalde eindopdracht.
- Bij de evaluatie kijk je terug naar de doelstelling die SMART geformuleerd is. Zijn de doelen behaald?

Geschikte materialen

- Lezen: DMT-oefenmap, Estafette, LIP-lezen, flitslezen, RALFI-lezen, Veilig en Vlot, Letters flitsen, Connect lezen
- Rekenen: Rekensprint, Maatwerk, Rekenvlinder, Rekenkikker
- Spelling: Spelling Zuid-Vallei, extra map van Taal-actief.
- Begrijpend lezen: Junior Einstein