



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Basisschool Kardinaal Alfrink

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 12 maart 2026

Samenvatting

De inspectie heeft op 27 januari 2026 een herstelonderzoek uitgevoerd op basisschool Kardinaal Alfrink.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 27 januari 2025 bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in het onderwijsproces en de sturing op de school. Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

Tijdens het herstelonderzoek hebben we onderzocht of aan de gegeven herstelopdrachten is voldaan en de kwaliteit van het onderwijs weer op een voldoende niveau is gebracht.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Kardinaal Alfrink op grond van het herstelonderzoek als Voldoende. Alle standaarden zijn weer Voldoende.

Wat gaat goed?

Er gaat veel goed op de Kardinaal Alfrink. Na een onrustige periode met veel wisselingen in het personeel, staat er nu een stabiel team. Het team heeft gezamenlijk hard gewerkt aan verbetering en heeft in korte tijd grote slagen gemaakt.

Ten eerste heeft de school het taalaanbod verbeterd zodat het beter aansluit bij wat de leerlingen nodig hebben. Met name als zij van de kleuters naar groep 3 gaan.

Verder zien we dat de school zoekt naar verklaringen als leerlingen andere resultaten halen dan verwacht. Op basis van de verklaringen bepaalt de school welke begeleiding de leerlingen nodig hebben.

Ook heeft de school hard gewerkt aan de verbetering van de lessen. We zien nu dat er rust heerst in de combinatiegroepen. Als de leraren uitleg geven aan een groep, is de andere groep rustig aan het werk. Ook passen de leraren hun lessen aan op het niveau van de leerlingen.

Bestuur: Stichting Katholiek Onderwijs Veluwe-Vallei (31237)

School: Kardinaal Alfrink (08WH)

Totaal aantal leerlingen: 113 (1 oktober 2025)

Ten slotte zien we dat de schoolleiding helder voor ogen heeft wat ze wil verbeteren aan het onderwijs. Daar werken de schoolleiding en het team gezamenlijk aan. Hierbij lezen ze samen boeken over wat werkt in het onderwijs en passen zij dat in de praktijk toe.

Wat kan beter?

De school kan zich op een aantal punten verbeteren.

Ten eerste is het analyseproces van de resultaten van de leerlingen afhankelijk van de gesprekken met de kwaliteitscoördinator. De school kan zorgen dat het hele team dit ook uit zichzelf doet.

Daarnaast kan de school zorgen dat de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben minder lang naar de uitleg hoeven te luisteren als zij de lesstof al beheersen.

Ook kan de school in haar plannen de doelen duidelijker opschrijven zodat helder is wanneer zij tevreden is. Uit de gesprekken blijkt dat de school dat zelf goed weet, maar het helpt ook de evaluatie als dit scherp op papier staat.

Wat moet beter?

De school moet zich op één punt verbeteren.

De school moet duidelijke lessen hebben voor burgerschap. De school moet die lessen in een logische volgorde aanbieden van groep 1 tot en met groep 8.

Hoe nu verder?

De onderwijskwaliteit op de Kardinaal Alfrink is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. Het bestuur stuurt ons binnen een jaar na vaststelling van het rapport een schriftelijke verantwoording waarin het aantoont dat de tekortkoming is opgeheven.

Inhoudsopgave

1.	Opzet herstelonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten herstelonderzoek	12
4.	Reactie bestuur	21

1. Opzet herstelonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding en het doel van het herstelonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 27 januari 2026 een herstelonderzoek uitgevoerd op basisschool Kardinaal Alfrink. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 27 januari 2025 bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in het onderwijsproces en in de sturing, kwaliteit en ambities. Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

We onderzoeken en beoordelen of de eerder geconstateerde tekortkomingen op wettelijke voorschriften inmiddels zijn hersteld. Ook geven we een nieuw eindoordeel.

1.2 Doel

Een herstelonderzoek geeft antwoord op de vraag of de eerder geconstateerde wettelijke tekortkomingen zijn hersteld en of de onderwijskwaliteit inmiddels voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt daarom tot een nieuw eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs op de school en mogelijk (opnieuw) tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

We hebben onderzocht of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan (artikel 11, lid 4, Wet op het Onderwijstoezicht). Deze herstelopdrachten staan in de tabel in paragraaf 2.2.

Bij de standaarden die in het vorige onderzoek Voldoende waren, kijken we of het aannemelijk is dat dit nog het geval is. Als we risico's zien, bijvoorbeeld in de binnengekomen signalen of in de Jaarlijkse Prestatie- en Risicoanalyse, dan nemen we dat mee in het onderzoek. Anders nemen we de Voldoendes uit het vorige onderzoek over.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan het onderzoek hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 6 lesobservaties, uitgevoerd door twee inspecteurs en verdeeld over de verschillende groepen en vakken. Hierbij waren observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
 - de kwaliteitscoördinator
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders
 - een aantal leraren
 - de schoolleiding
- aanvullende documentenanalyse, waaronder enkele ontwikkelingsperspectieven.

Na het onderzoek hebben we een eindgesprek gevoerd waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel, een overzicht van de geconstateerde wettelijke tekortkomingen en gegeven herstelopdrachten en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar herstel van wettelijke tekortkomingen en de beoordeling van de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het herstelonderzoek van 27 januari 2026 aangevuld met een korte toelichting. Daarna volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde wettelijke tekortkomingen en herstelopdrachten. Tot slot beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Kardinaal Alfrink als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Voldoende

De standaarden die niet meewegen in de beslisregel hebben we als volgt beoordeeld:

- Basisvaardigheden (OPo): Voldoende, met een (verlengde) herstelopdracht.
- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2): Voldoende
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3): Voldoende.

2.2. Nakoming eerder gegeven herstelopdrachten

Bij de beoordeling van de standaarden hebben we in eerste instantie gekeken naar de nakoming van de eerder gegeven herstelopdrachten: zijn de wettelijke tekortkomingen opgeheven?

In onderstaande tabel is te zien of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan.

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
<p>OPo. Basisvaardigheden De standaard Basisvaardigheden (OPo) beoordelen we niet, maar voor onderdelen van de standaard geven wij twee herstelopdrachten.</p> <p>Ten eerste is het aanbod voor het onderwijs in Nederlandse taal onvoldoende samenhangend uitgewerkt in de onderwijspraktijk van de school. Ook past het aanbod niet in alle groepen bij de leerlingpopulatie. Hierdoor is het onderwijs op het gebied van de Nederlandse taal niet zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (artikel 8, eerst en derde lid, WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat aan de wettelijke vereisten voor een samenhangende opbouw van het curriculum Nederlandse taal wordt voldaan en aansluit op de leerlingpopulatie.</p> <p>Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school de genoemde tekortkoming zo snel mogelijk, maar in ieder geval binnen een jaar na vaststelling van het rapport, herstelt. Wij beoordelen tijdens het herstelonderzoek of hieraan is voldaan.</p>	Ja.
<p>Ten tweede voldoet de school niet aan het realiseren van een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod voor burgerschapsonderwijs passend bij de leerlingpopulatie en herkenbaar in de onderwijspraktijk. Hierdoor is het onderwijs op het gebied van burgerschap niet zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. (artikel 8, eerste en derde lid, WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat wordt voldaan aan de wettelijke vereisten om een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschapsonderwijs te realiseren die herkenbaar is in de onderwijspraktijk en aansluit op de leerlingpopulatie.</p> <p>Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school de genoemde tekortkoming zo snel mogelijk, maar in ieder geval binnen een jaar na vaststelling van het rapport, herstelt. Wij beoordelen tijdens het herstelonderzoek of hieraan is voldaan.</p>	Deels.
<p>OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) als Onvoldoende. Voor onderdelen van de standaard geven wij drie herstelopdrachten.</p> <p>Ten eerste heeft de school de (taal)achterstanden en behoeften aan extra ondersteuning of uitdaging van leerlingen onvoldoende systematisch in kaart gebracht. Ook stemt de school het onderwijs hier onvoldoende op af. Hierdoor kunnen de leerlingen geen ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen (artikel 8, eerste en negende lid, WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat aan de wettelijke vereisten voor het systematisch in kaart brengen van de (taal)achterstanden en behoeften aan extra ondersteuning of uitdaging van leerlingen wordt voldaan en het onderwijs hier op afstemt.</p> <p>Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school de genoemde tekortkoming zo snel mogelijk, maar in ieder geval binnen een jaar na vaststelling van het rapport, herstelt. Wij beoordelen tijdens het herstelonderzoek of hieraan is voldaan.</p>	Ja.
<p>Ten tweede voldoet het ontwikkelingsperspectief (OPP) niet aan de wettelijke eisen. Zo ontbreken gerichte doelen per periode, waardoor de school het OPP onvoldoende kan uitvoeren, evalueren en zo nodig kan bijstellen. (artikel 3.1 Inrichtingsbesluit WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat aan de wettelijke vereisten voor het opstellen van het OPP wordt voldaan door concrete doelen op te nemen.</p> <p>Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school de genoemde tekortkoming zo snel mogelijk, maar in ieder geval binnen een jaar na vaststelling van het rapport, herstelt. Wij beoordelen tijdens het herstelonderzoek of hieraan is voldaan.</p>	Ja.

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
<p>Ten derde heeft de school geen ontwikkelingsperspectief (OPP) in het Register Onderwijsdeelnemers geregistreerd (artikel 12, wet register onderwijsdeelnemers, jo, artikel 8, eerste lid, Besluit register onderwijsdeelnemers).</p>	<p>Tijdens de conceptfase van dit rapport heeft de school de tekortkoming voor het registreren van de ontwikkelingsperspectieven hersteld.</p>	<p>Ja.</p>
<p>OP3. Pedagogisch-didactisch handelen We beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) als Onvoldoende.</p> <p>Er wordt niet voldaan aan artikel 8, eerste lid, WPO waarin staat dat de school het onderwijs zodanig inricht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. De leraren stemmen het didactisch handelen onvoldoende af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p>	<p>Het bestuur zorgt er binnen de hiernaast genoemde termijn voor dat de leerlingen een instructie krijgen die past bij hun onderwijsbehoeften.</p> <p>Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school de genoemde tekortkoming zo snel mogelijk, maar in ieder geval binnen een jaar na vaststelling van het rapport, herstelt. Wij beoordelen tijdens het herstelonderzoek of hieraan is voldaan.</p>	<p>Ja.</p>
<p>SKA1. Visie, ambities en doelen We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) als Onvoldoende.</p> <p>Er wordt niet voldaan aan artikel 10 en artikel 12, vierde lid, WPO waarin staat het bevoegd gezag zorgt draagt voor de kwaliteit van het onderwijs op de school. Onder zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs wordt in ieder geval verstaan het uitvoeren van een stelsel van kwaliteitszorg om kwalitatief goed onderwijs te geven. Zo is er geen gedragen visie op goed onderwijs en de school stelt geen heldere en toetsbare doelen om goed onderwijs te realiseren.</p>	<p>Het bestuur zorgt er binnen een jaar na vaststelling van het rapport voor dat de school een gedragen visie op goed onderwijs ontwikkelt en dat het heldere en toetsbare doelen voor goed onderwijs opstelt.</p> <p>Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school de genoemde tekortkoming zo snel mogelijk, maar in ieder geval binnen een jaar na vaststelling van het rapport, herstelt. Wij beoordelen tijdens het herstelonderzoek of hieraan is voldaan.</p>	<p>Ja.</p>
<p>SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) als Voldoende, maar geven wel een herstelopdracht voor een onderdeel daarvan.</p> <p>Er wordt niet voldaan aan artikel 10 WPO en artikel 12, vierde lid, WPO, waarin staat dat het bevoegd gezag zorg draagt voor de kwaliteit van het onderwijs op de school. Onder zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs wordt in ieder geval verstaan het uitvoeren van een stelsel van kwaliteitszorg om kwalitatief goed onderwijs te geven. Ook wordt er te weinig (tussentijds) bijgestuurd.</p>	<p>Het bestuur zorgt er binnen een jaar na vaststelling van het rapport voor dat de school de doelen voor goed onderwijs realiseert en op tijd (bij)stuurt.</p> <p>Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school de genoemde tekortkoming zo snel mogelijk, maar in ieder geval binnen een jaar na vaststelling van het rapport, herstelt. Wij beoordelen tijdens het herstelonderzoek of hieraan is voldaan.</p>	<p>Ja.</p>

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
<p>SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) als Onvoldoende.</p> <p>Er wordt niet voldaan aan artikel 10 en artikel 12, vierde lid, WPO waarin staat dat het bevoegd gezag zorg draagt voor de kwaliteit van het onderwijs op de school. Onder zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs wordt in ieder geval verstaan het uitvoeren van een stelsel van kwaliteitszorg waarin de school voldoende moet analyseren en evalueren of zij de beoogde doelen bereikt.</p>	<p>Het bestuur zorgt er binnen een jaar na vaststelling van het rapport voor dat de school in voldoende mate analyseert en evalueert of zij de doelen voor goed onderwijs realiseert.</p> <p>Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school de genoemde tekortkoming zo snel mogelijk, maar in ieder geval binnen een jaar na vaststelling van het rapport, herstelt. Wij beoordelen tijdens het herstelonderzoek of hieraan is voldaan.</p>	Ja.
<p>Ook geeft de schoolgids geen informatie over de resultaten die met het onderwijs worden bereikt en de verbetermaatregelen die de school treft (artikel 13, eerste lid, sub a en sub o, WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt er binnen een jaar na vaststelling van het rapport voor dat de schoolgids aan de wettelijke eisen voldoet. Wij beoordelen tijdens het herstelonderzoek of hieraan is voldaan.</p>	Ja.
<p>Overige wettelijke vereisten We hebben een tekortkoming aangetroffen in de schoolgids.</p> <p>Er wordt niet voldaan aan het vereiste dat de bijdrage voor deelname van leerlingen aan activiteiten die geen onderdeel uitmaken van het verplichte onderwijsprogramma en worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, vrijwillig moet zijn. Ook moet de school het exacte bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage vermelden en moet het helder zijn dat de toelating niet afhankelijk mag worden gesteld van een geldelijke bijdrage van de ouders (artikel 13, eerste lid, sub e, WPO en artikel 40, eerste lid, WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt er binnen een jaar na vaststelling van het rapport voor dat de schoolgids aan de wettelijke eisen voldoet. Wij beoordelen tijdens het herstelonderzoek of hieraan is voldaan.</p>	Ja.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

In de onderstaande tabel staat de tekortkominge die we in dit herstelonderzoek hebben vastgesteld en de bijbehorende herstelopdracht.

Wat is de tekortkoming	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>Opo. Basisvaardigheden We beoordelen de standaard als Voldoende, maar we geven wel een herstelopdracht voor een onderdeel van de standaard.</p> <p>De school heeft geen doelgericht en samenhangend aanbod voor het burgerschapsonderwijs dat past bij de leerlingenpopulatie van de school (artikel 8, derde lid, WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school een doelgericht en samenhangend aanbod heeft voor het burgerschapsonderwijs, dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.</p> <p>Het bestuur verantwoordt zich binnen een jaar na vaststelling van dit rapport over de herstelopdracht, waarmee het bestuur aantoont dat de geconstateerde tekortkoming is opgeheven.</p>	<p>Wij beoordelen op basis van de schriftelijke verantwoording van het bestuur of de tekortkoming is opgeheven.</p>

2.4. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Kardinaal Alfrink is als Voldoende beoordeeld en er is geen sprake van wettelijke tekortkomingen. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die aanleiding kan geven om een risico-kwaliteitsonderzoek uit te voeren. Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek en/of een steekproef-waliteitsonderzoek.

Wel hebben we voor één herstelopdracht de hersteltermijn verlengd. Het bestuur stuurt ons daarover binnen een jaar na vaststelling van dit rapport een schriftelijke verantwoording. In deze verantwoording toont het bestuur aan dat de geconstateerde tekortkoming is opgeheven. Hier kan het bestuur documenten ter onderbouwing van de verantwoording aan toevoegen.

Wij beoordelen op basis van deze verantwoording of het bestuur aan de herstelopdracht heeft voldaan en wat het vervolg is.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per beoordeelde standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

Omdat er geen aanwijzingen waren dat de kwaliteit op de overige standaarden uit het vorige onderzoek verslechterd is, blijven die oordelen staan.

Context

De Kardinaal Alfrink heeft een roerige tijd achter de rug. Tijdens het vorige onderzoek werkten een interim-directeur en kwaliteitscoördinator aan het aansturen op verbetering. In ons onderzoek oordeelden wij dat zowel in het onderwijsproces en het stelsel van kwaliteitszorg sprake was van tekortkomingen.

De nieuwe directeur en nieuwe kwaliteitscoördinator zijn in april en maart 2025 (resp.) begonnen op de school. Zij hebben toen keuzes gemaakt in de samenstelling van het personeel en een nieuwe koers voor de school uitgezet. Hier is het huidige team in meegegaan en heeft hard gewerkt aan het verbeteren van zowel het onderwijsproces als aan de kwaliteitscultuur. Wij willen onze waardering uitspreken aan de school dat zij in korte tijd deze verbeteringen doordacht en grondig hebben doorgevoerd.

3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●	

OPo. Basisvaardigheden

We hebben onderzocht of is voldaan aan de herstelopdrachten die in het voorgaande onderzoek zijn gegeven. Wij beoordelen de standaard nu als Voldoende. Tijdens het vorige onderzoek beoordeelden we deze standaard nog niet, maar we hebben wel herstelopdrachten gegeven. Aan deze herstelopdrachten is deels voldaan. Voor Nederlandse taal heeft de school nu een samenhangend curriculum dat passend is bij de leerlingenpopulatie van de school. Het burgerschapsonderwijs is echter nog onvoldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar in de praktijk (artikel 8, derde lid, WPO). Voor deze herstelopdracht verlengen we de hersteltermijn met een jaar.

Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft een samenhangend curriculum voor Nederlandse taal dat passend is bij de leerlingenpopulatie

Het aanbod in de Nederlandse taal voldoet aan de wettelijke vereisten. De school heeft nu het aanbod in samenhang ingericht en heeft bovendien gezorgd voor een doorgaande lijn in het aanbod van de kleuters naar groep 3. Hierdoor is het aanbod passend bij de behoeften van de leerlingenpopulatie. Hiermee heeft de school voldaan aan de herstelopdracht.

Ten eerste constateerden wij tijdens het vorige onderzoek dat de school verschillende methodes gebruikte voor het aanbod in de Nederlandse taal. Daarbij had de school niet in kaart gebracht op welke manier de diverse taalmethodes op elkaar aansloten. De school werkt nu met een methode voor Nederlandse taal dat zij aanvult met een nieuw geïmplementeerde methode op het gebied van wereldoriëntatie. De leraren die de wereldoriëntatiemethode inzetten overleggen samen hoe ze de twee methoden in samenhang aanbieden. Hiermee verzekert de school dat het aanbod op elkaar aansluit en heeft het aan de herstelopdracht voldaan. We onderschrijven het voornemen van de school om de samenhang tussen de methodes vast te leggen om dit voldoende te borgen.

Daarnaast bleek tijdens het vorige onderzoek dat het aanbod voor voorbereidend technisch lezen in de onderbouw niet voldoende aansloot op het onderwijs vanaf groep 3. Ook hier heeft de school aan gewerkt. De school heeft namelijk de cruciale doelen uit groep 3 in kaart gebracht en het onderwijs in de kleutergroepen hierop aangepast. Zo zien we in groep 1 en 2 een jaarplanning met doelen en we zien dat de doelen van fonemisch bewustzijn goed aansluiten op groep 3. Tevens maken de leraren bij de kleuters nu gebruik van klankgebaren en bieden zij meer letters aan. Ook zien we dat de school een ontwikkelslag heeft gemaakt in de taalrijke leeromgeving. De leraren in zowel groep 3 als in groepen 1-2 gebruiken dezelfde letterborden actief. Verder zien we bij de kleuters een leeromgeving met thematische hoeken waarin de school bewust inzet op een rijke woordenschat voor de kleuters. Ten slotte borgt de school de overgang van groep 2 naar groep 3 eveneens doordat een leraar beide groepen lesgeeft.

De school moet een curriculum voor burgerschap inrichten dat doelgericht en samenhangend is en past bij de leerlingenpopulatie

Het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) voldoet niet aan de wettelijke vereisten. Tijdens het vorige onderzoek constateerden wij dat de school niet inzichtelijk had gemaakt welke doelen haar leerlingen moeten bereiken als het gaat om de kennis, houding en vaardigheden over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. We stellen tijdens dit onderzoek vast dat dit nog niet is hersteld. Het burgerschapsonderwijs is nog steeds onvoldoende doelgericht,

samenhangend en passend bij de leerlingenpopulatie. We verlengen de hersteltermijn van deze herstelopdracht met een jaar (artikel 8, derde lid, WPO).

Ten eerste is het aanbod in burgerschap onvoldoende doelgericht en samenhangend. De school heeft voor de leerlingen van groep 8 geen concrete beheersingsdoelen voor de kennis, houding en vaardigheden opgesteld. Wel heeft de school gewerkt aan het formuleren van beheersingsdoelen per bouw waarbij de doelen in moeilijkheid oplopen. We zien echter dat deze doelen niet voor elk domein even concreet zijn uitgewerkt. Zo zien we bijvoorbeeld dat doelen over kennis over en houding ten opzichte van verschillende religies beperkt omschreven zijn. De leerlingen vertellen ons ook dat zij hier geen lessen in krijgen.

Daarnaast zien wij de accenten voor de leerlingenpopulatie niet terug in de burgerschapsdoelen. De school geeft aan dat zij een diverse leerlingenpopulatie heeft, waarbij onderwerpen als verdraagzaamheid en kennis over andere culturen belangrijk zijn. We zien deze accenten echter niet terug in de doelen of in het aanbod.

Ten slotte is het burgerschapsaanbod onvoldoende herkenbaar in de praktijk. De koppeling tussen de burgerschapsdoelen per bouw en het aanbod in de methodes is niet voldoende duidelijk. De school geeft aan burgerschap aan te bieden in samenhang met andere vakken, zoals taal en wereldoriëntatie. Nu is het echter afhankelijk van de leraren of en wanneer zij bewust een burgerschapsdoel aanbieden in een taal- of wereldoriëntatieles. De school geeft aan dit uiteen te willen zetten in een jaarkalender.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We hebben onderzocht of is voldaan aan de herstelopdrachten die in het voorgaande onderzoek zijn gegeven. Wij beoordelen de standaard nu als Voldoende en niet langer als Onvoldoende. Aan de herstelopdrachten is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van individuele leerlingen

De school volgt nu systematisch de ontwikkeling van de leerlingen door middel van (methode- en methode-onafhankelijke) toetsen en observaties. Dit legt zij vast in overzichtelijke documenten. Hiermee heeft de school aan de herstelopdracht voldaan. Tijdens het vorige onderzoek stelden wij vast dat de school verschillende documenten gebruikte om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen, die niet goed op elkaar aansloten. Daardoor ontstond er een fragmentarisch beeld van wat de leerlingen nodig hebben en ontbrak een goede basis om hen passende begeleiding te bieden.

De school werkt nu met vaste dag- en blokplanningen in de korte cyclus. We zien in de klassenmappen dat de leraren hierin bijhouden als de leerlingen doelen niet hebben behaald. We zien in de planning

ook dat de leraren deze doelen op een ander moment opnieuw aanbieden. Naar aanleiding van de halfjaarlijkse toetsen werkt de school met de zogenaamde groepsplannen. Hierin leggen de leraren de aanpak voor (sub)groepen leerlingen vast. We zien dat de school hiermee een overzicht heeft van waar de leerlingen staan en wat voor begeleiding zij moeten krijgen.

De school heeft het analyseproces verbeterd

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, onderzoekt de school nu waarom dit zo is en formuleert een passende interventie. Hiermee heeft de school aan de herstelopdracht voldaan. Tijdens het vorige onderzoek constateerden wij dat de leraren niet toekwamen aan het maken van inhoudelijke analyses als een leerling zich anders ontwikkelde dan verwacht. Daardoor ontbraken gerichte interventies voor de leerlingen die stagneerden.

De kwaliteitscoördinator en de leraren zoeken nu tijdens de groepsbesprekingen gezamenlijk naar verklaringen voor eventuele stagnatie of vooruitgang in de ontwikkeling van de leerlingen. We horen dat de kwaliteitscoördinator de leraren kritisch bevraagt. Zo vraagt zij door naar het leerkrachthandelen, zoals de didactiek of onderwijstijd. Hiermee komen de leraren en de kwaliteitscoördinator gezamenlijk tot een passende aanpak die zij vastleggen in het groepsplan. We stimuleren de school om te zorgen dat het hele team deze denkstappen draagt. Daarmee is het proces minder afhankelijk van één persoon en kan het de leraren bovendien helpen in hun didactisch handelen in de klas (zie OP3).

De ontwikkelingsperspectieven voldoen nu aan de wettelijke vereisten

De ontwikkelingsperspectieven (OPP's) die de school opstelt voldoen nu aan de wettelijke vereisten. Hiermee heeft de school aan de herstelopdracht voldaan. Tijdens het vorige onderzoek zagen wij dat de OPP's geen concrete doelen bevatten. We zien nu dat de school wel concrete doelen in de OPP's opneemt. De school heeft OPP's voor een aantal leerlingen met een eigen leerlijn, die een vakgebied op een ander niveau volgen. We zien dat de school de beheersingsdoelen uit de methode heeft overgenomen voor het bijbehorende niveau en vakgebied. Verder zien we in het OPP dat de school oog heeft voor de belemmerende en bevorderende factoren voor de leerling en hoe de leerlingen het beste tot leren komen. We horen bovendien van de leraren dat de OPP's hen helpen in de planning, uitvoering en evaluatie van de geboden ondersteuning.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

We hebben onderzocht of is voldaan aan de herstelopdrachten die in het voorgaande onderzoek zijn gegeven. Wij beoordelen de standaard nu als Voldoende en niet langer als Onvoldoende. Aan de herstelopdrachten is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

De school stemt het onderwijs voldoende af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

We zien dat de leraren hun onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school heeft voldaan aan de herstelopdracht. Tijdens het vorige onderzoek constateerden we dat de school dit onvoldoende deed.

We zien nu dat de leraren met het onderwijs aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ten eerste zien we in een aantal lessen dat het lesdoel uitdagend is voor de leeftijdsgroep, met name in de onderbouw. We zien in die lessen dat alle leerlingen betrokken zijn bij de les en aan het leren zijn. De leraren hebben hierbij oog voor de leerlingen die het lastiger vinden en sturen hen met ogenschijnlijk kleine aanpassingen bij.

Verder zien we in de hogere bouwen dat de leraren de les beginnen met pre-teachen van de leerlingen die volgens de blokplanningen voor dit lesdoel extra uitleg nodig hebben. In enkele lessen zien we ook dat de leraren tijdens de basisinstructie exitvragen gebruiken om te controleren of de leerlingen het lesdoel beheersen. Vervolgens zien we ook dat de verwerking is aangepast op het niveau van de leerlingen. In een enkele les zien we dat een leerling de basisinstructie niet mee hoeft te doen, omdat deze leerling het lesdoel al beheerst.

Een volgende stap voor de school in het aanscherpen van de afstemming van het onderwijs voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. We zien weliswaar dat de leraren hen eerder laten beginnen met de verwerking, maar dit gebeurt vaak nadat ze lang naar de basisinstructie hebben moeten luisteren terwijl zij het lesdoel al beheersten. De leerlingen geven dit ook bij ons aan. De school kan dit verbeteren.

De school heeft het klassenmanagement verbeterd

Er heerst rust tijdens de lessen. Door duidelijke regels en routines weten de leerlingen wat de leraren van hen verwachten. De school heeft voldaan aan de herstelopdracht. Tijdens het vorige onderzoek zagen wij dat de taakgerichte werksfeer voor de leerlingen die geen instructiemoment hadden en zelfstandig aan de slag moesten, onvoldoende was.

De school heeft nu een duidelijke doorgaande lijn in het klassenmanagement staan. We zien en horen in de klassen dat de leraren op eenzelfde manier gebruikmaken van bijvoorbeeld time-timers en een stiltegebaar. De leerlingen die geen instructiemoment krijgen in een combinatiegroep zijn stil en taakgericht aan het werk.

3.2. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

We hebben onderzocht of is voldaan aan de herstelopdrachten die in het voorgaande onderzoek zijn gegeven. Wij beoordelen de standaard nu als Voldoende en niet langer als Onvoldoende. Aan de herstelopdrachten is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs

De school heeft nu een breedgedragen visie op goed onderwijs. Tijdens het vorige onderzoek constateerden we dat dit niet het geval was. De school heeft hiermee voldaan aan de herstelopdracht.

De nieuwe directeur en de kwaliteitscoördinator hebben samen met het team gewerkt aan een nieuwe visie op goed onderwijs. Centraal staat dat het onderwijs is ingericht op een manier dat de leerlingen het beste tot leren komen, gestoeld op bevindingen vanuit de wetenschap. Gezamenlijk werken de schoolleiding en het lerarenteam om dit in de praktijk te brengen. Ze lezen gezamenlijk onderwijsboeken en -artikelen en bespreken dit met elkaar. Bij elke stap in het verbetertraject of handeling van een leraar in de les, stelt de school zichzelf de vraag: waarom doen we dit en met welk doel?

De schoolleiding heeft duidelijk voor ogen wat zij wil bereiken met haar doelen

We horen dat de schoolleiding goed voor ogen heeft wat zij wil bereiken met haar doelen om de ambities van de school te behalen. De school heeft hiermee aan de herstelopdracht voldaan. Tijdens het vorige onderzoek constateerden we dat de school geen concrete of toetsbare doelen had in het jaarplan, schoolplan en de bijbehorende ambitiekaarten.

Nu horen we in het gesprek dat de schoolleiding duidelijk voor ogen heeft wanneer een doel is behaald en wanneer ze tevreden is. De schoolleiding werkt opbrengstgericht en kijkt naar de resultaten van toetsen of bepaalde interventies effect lijken te hebben. Ook geeft de school voorbeelden over de verbetering van de didactische vaardigheden van de leraren. De school doorloopt een gefaseerd traject om de leraren te scholen in de toepassing van een bepaald lesmodel. De schoolleiding heeft per fase duidelijk voor ogen wat zij wil zien in het handelen van de leraren tijdens de les.

De leraren geven ook aan dat voor hen duidelijk is wat de schoolleiding verwacht.

We geven de school wel mee dat deze doelen minder scherp in de documenten naar voren komen. We zien daar dat de doelen veelal als activiteiten genoemd zijn. We stimuleren de school om hun heldere doelen eveneens concreet vast te leggen. Hiermee kan de school de continuïteit waarborgen en kan het eveneens helpen bij de evaluatie (zie SKA3).

Het stelsel van kwaliteitszorg staat

De school heeft nu een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. De school heeft hiermee voldaan aan de herstelopdracht. Tijdens het vorige onderzoek constateerden wij dat de school geen functionerend kwaliteitszorgsysteem had waarmee zij zicht had op de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.

De school heeft nu helder in kaart gebracht op welke manier zij zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. De school werkt nu aan de hand van ambitieplannen, waarin een meerjarenplan is uiteengezet per vakgebied, en jaarplannen. Aan de hand van een jaarkalender komen de onderwerpen uit de plannen op gezette tijden terug. Ook werkt de school met kwaliteitskaarten en onderwijsplannen zodat werkwijzen en gemaakte afspraken staan.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

We hebben onderzocht of is voldaan aan de herstelopdrachten die in het voorgaande onderzoek zijn gegeven. Het Voldoende oordeel uit het vorige onderzoek blijft staan. Aan de gegeven herstelopdracht is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

De schoolleiding stuurt op de uitvoering van de gestelde doelen en stelt, waar nodig, bij

De schoolleiding geeft sturing aan de uitvoering van de schooldoelen. Ook heeft de schoolleiding in het afgelopen jaar meermaals bijgestuurd toen dat nodig was. Hiermee heeft de school voldaan aan de herstelopdracht. Tijdens het vorige onderzoek constateerden wij dat de school de doelen voor goed onderwijs niet realiseerde en onvoldoende tussentijds bijstuurde.

In het verbetertraject dat de school heeft doorlopen, heeft de schoolleiding continu heldere, kortdurende doelen gesteld voor zichzelf en het team. Zo deed de schoolleiding wekelijks lesbezoeken met bepaalde verwachtingen, en stuurde de leraren bij met feedback. De schoolleider geeft in het gesprek met ons aan dat de vooruitgang in elke week wezenlijk was. Ook als bleek dat de plannen vooruitliepen op de praktijk, schroefde de schoolleiding het tempo terug.

Dan schoof de schoolleiding bijvoorbeeld scholingen vooruit, om te zorgen dat de eerdere stappen goed geïmplementeerd en geborgd waren.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

We hebben onderzocht of is voldaan aan de herstelopdrachten die in het voorgaande onderzoek zijn gegeven. Wij beoordelen de standaard nu als Voldoende en niet langer als Onvoldoende. Aan de herstelopdrachten is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert of zij de beoogde doelen bereikt

De school monitort en evalueert continu of zij de door haar gestelde doelen bereikt. Hiermee heeft de school aan de herstelopdracht voldaan. Tijdens het vorige onderzoek zagen we dat de evaluaties van de school beschrijvend van aard waren, in plaats van een reflectie of het doel was behaald en waarom.

We zien dat de school nu regelmatig reflecteert of zij haar doelen behaalt. In de jaarkalender en tijdens de vergaderingen komen de onderwerpen op gezette tijden terug. We zien in ambitiekaarten bijvoorbeeld dat de school breed reflecteert op mogelijke oorzaken van behaalde resultaten. Op basis van die reflecties stelt zij doelen op. We zien echter wel dat de school dit niet consistent doet in alle documenten. Zo zien we in het jaarplan dat de school activiteiten doorstreept die zijn behaald. Als de school haar doelen scherper formuleert (zie SKA1), zal ook de evaluatie aan diepgang winnen.

De school legt verantwoording af in de schoolgids over de behaalde resultaten

De school legt verantwoording af in de schoolgids over de behaalde resultaten. In de looptijd van dit onderzoek heeft de school voldaan aan deze herstelopdracht. Tijdens het vorige onderzoek constateerden wij dat de schoolgids onvoldoende informatie gaf over de resultaten die de school behaalt met haar leerlingen.

Tijdens de looptijd van dit onderzoek heeft de school een duiding van de resultaten opgenomen. Daarbij heeft de school opgenomen in hoeverre zij hiermee tevreden is en welke maatregelen zij treft om deze te verbeteren.

3.3. Overige wettelijke vereisten

De vrijwillige ouderbijdrage in de schoolgids voldoet aan de wettelijke vereisten

De school noemt nu in de schoolgids het vrijwillige karakter van de ouderbijdrage. De school heeft voldaan aan de herstelopdracht. Tijdens het vorige onderzoek constateerden wij dat de vrijwillige aard niet voldoende duidelijk was en had de school ook het volledige bedrag niet genoemd.

De school heeft nu in de schoolgids opgenomen dat de bijdrage voor alle ouders vrijwillig is en dat de school de leerlingen waarvoor geen bijdrage is betaald, niet uitsluiten van de activiteiten. Ook heeft de school per activiteit uiteengezet hoeveel het kost. De school heeft dit zelfs vertaald naar andere talen zodat het duidelijk is voor alle ouders.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van Stichting Katholiek Onderwijs Veluwe-Vallei (SKOVV) heeft met waardering kennisgenomen van het conceptrapport van het herstelonderzoek op basisschool Kardinaal Alfrink. Wij herkennen het beeld dat de inspectie schetst. Het oordeel *Voldoende* laat zien dat de school in korte tijd belangrijke stappen heeft gezet in het herstellen en versterken van de onderwijskwaliteit. Na een periode met veel personele wisselingen staat er nu een stabiel team dat gezamenlijk werkt aan verbetering van het onderwijs en de kwaliteitscultuur binnen de school.

Het bestuur bewondert de inzet van de schoolleiding en het team, die met een duidelijke koers en gezamenlijke professionele ontwikkeling hebben gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsproces. Zo is het taalaanbod versterkt en beter afgestemd op de behoeften van de leerlingen, met een duidelijke doorgaande lijn van de kleutergroepen naar groep 3. Daarnaast heeft de school stappen gezet in het systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen en het analyseren van resultaten, waardoor gerichter kan worden bepaald welke ondersteuning leerlingen nodig hebben. Ook in het pedagogisch-didactisch handelen zien we dat leraren hun lessen beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen en dat het klassenmanagement is versterkt.

Tegelijkertijd onderschrijft het bestuur de aandachtspunten die de inspectie benoemt. De school kan het analyseproces verder versterken door ervoor te zorgen dat alle leraren zelfstandig en systematisch de denkstappen zetten die nu vaak samen met de kwaliteitscoördinator plaatsvinden. Dit draagt bij aan een duurzame professionele cultuur waarin leraren eigenaarschap nemen voor het analyseren van resultaten en het bepalen van passende interventies. De schoolleiding zal dit ondersteunen door het analyseproces verder te expliciteren en te verankeren in werkwijzen en teamgesprekken.

Ook zien wij kansen om de afstemming in het didactisch handelen verder te verfijnen. Leerlingen die de leerstof al beheersen kunnen sneller door naar verrijking of verwerking op hun eigen niveau, zodat zij optimaal worden uitgedaagd. De schoolleiding heeft aangegeven dit expliciet te willen opnemen in de didactische afspraken binnen het team.

Daarnaast stimuleert de inspectie de school om doelen scherper te formuleren in plannen en documenten. Het bestuur onderschrijft dit. Hoewel de schoolleiding in de praktijk duidelijk voor ogen heeft wanneer doelen zijn bereikt, helpt het om deze doelen ook expliciet en toetsbaar vast te leggen. Dit versterkt de evaluatie van de

schoolontwikkeling en draagt bij aan de borging van gemaakte afspraken.

Voor het burgerschapsonderwijs is een herstelopdracht gegeven. De school heeft al stappen gezet door doelen per bouw te formuleren en burgerschap in samenhang met andere vakgebieden aan te bieden. Tegelijkertijd moet dit aanbod nog doelgerichter en samenhangender worden uitgewerkt en herkenbaarder zijn in de onderwijspraktijk. De schoolleiding heeft aangegeven de burgerschapsdoelen verder te concretiseren en deze te verbinden aan een duidelijke opbouw van groep 1 tot en met groep 8. Daarbij wordt expliciet gekeken naar de kenmerken van de leerlingenpopulatie en naar thema's zoals diversiteit, verdraagzaamheid en kennis van verschillende culturen. Het voornemen is om deze doelen te koppelen aan het bestaande curriculum en zichtbaar te maken in een jaarplanning, zodat duidelijk is wanneer en hoe aan de verschillende burgerschapsdoelen wordt gewerkt.

Het bestuur is trots op in de ingezette ontwikkeling van de school. De verbeteringen die het afgelopen jaar zijn gerealiseerd laten zien dat de school in staat is om doelgericht te werken aan kwaliteitsverbetering. Het bestuur blijft de verdere ontwikkeling van de school actief volgen en ondersteunt de schoolleiding waar nodig bij het borgen van de ingezette verbeteringen. Met de combinatie van een duidelijke onderwijskundige visie, een groeiende professionele cultuur en gerichte aandacht voor verdere ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs, heeft het bestuur er vertrouwen in dat basisschool Kardinaal Alfrink de ingezette kwaliteitsverbetering duurzaam zal voortzetten.

Mark Jager,
Bestuurder SKOVV

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

