

SCHOOLGIDS

BASISSCHOOL

GROENE VALLEI



2026-2027

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en Visie

2 Het onderwijs

2.1. Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3. Aanbod van het jonge kind

2.4. Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en Veiligheid

3.1. Ondersteuning van leerlingen

3.2 Inbreng en invloed van leerling

3.3 Veiligheid op school

4 Handige informatie

4.1. Hoe ouders betrokken worden?

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3. Ziekmelden en verlof

4.4. Toelatingsbeleid

4.5. Handig om te weten

5 Ontwikkeling en Resultaten

5.1. Tussentijdse toetsen

5.2. Resultaten doorstroomtoets

5.3. Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1. Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Van harte welkom bij de schoolgids van De Groene Vallei. In deze gids vindt u informatie over onze school, onze visie op onderwijs, de dagelijkse gang van zaken en de afspraken die bijdragen aan een prettige en veilige leeromgeving voor alle kinderen.

Op De Groene Vallei geloven wij dat ieder kind unieke talenten heeft en zich optimaal ontwikkelt wanneer het zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Daarom bieden wij onderwijs dat niet alleen gericht is op kennis en vaardigheden, maar ook op persoonlijke groei, zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid. Wij streven ernaar een omgeving te creëren waarin kinderen met vertrouwen kunnen leren, ontdekken en groeien.

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij daarbij van groot belang. Onderwijs maken we samen. Door open communicatie en wederzijds vertrouwen zorgen we ervoor dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en met plezier naar school gaan.

Ook komend schooljaar blijven wij werken aan kwalitatief sterk onderwijs, een positief schoolklimaat en het verder ontwikkelen van ons aanbod, zodat we kunnen aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en de ontwikkelingen in de samenleving.

Deze schoolgids is bedoeld als naslagwerk voor ouders en verzorgers. Deze gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Heeft u na het lezen nog vragen of wilt u meer informatie, dan bent u altijd van harte welkom om contact met ons op te nemen.

Wij kijken uit naar een prettig en succesvol schooljaar, waarin we samenbouwen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Met vriendelijke groet,

Antoinet Blokland

Directeur De Groene Vallei



1 Over de school

1.1. Algemene gegevens

Contactgegevens:

Basisschool Groene Vallei

Groenendaal 7

6715BA Ede

0318 636984

www.groenevallei-skovv.nl



Directie:

Antoinet Blokland

directie.gv@skovv.nl

Schoolbestuur:

Stichting SKOVV

www.skovv.nl

Samenwerkingsverband:

Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

www.swvrijnengeldersevallei.nl

Aantal leerlingen:

Op 1 februari 2026 stonden er 137 leerlingen ingeschreven op de Groene Vallei. De school maakt sinds een aantal jaar een groei door.

Op de Groene Vallei streven we naar het vormen van enkele groepen. Indien het leerlingaantal het niet toelaat werken we met combinatiegroepen. Echter bij de kleuters kiezen we bewust voor gemengde groepen. Dit is gebaseerd op onze visie op het jonge kind. Het jonge kind leert door ontdekken en samenspelen. Jongsten leren van de oudsten. Oudste kinderen groeien in zelfstandigheid en op het gebied van leiderschap wanneer ze jongere kinderen helpen en rekening met hen houden.

1.2 Missie en visie

De Groene Vallei is een school die bijdraagt aan het kansrijk opgroeien van kinderen. Er is een duidelijke visie op leren en gedrag. We hebben hoge verwachtingen en werken met een kennisrijk curriculum. Door routines, voorspelbaarheid en een vaste structuur in lesgeven wordt de school een plek waar leerlingen tot leren en ontwikkeling komen. Met aandacht voor eigenaarschap en betrokkenheid.

Op de Groene Vallei werken we met de 7 gewoonten voor effectief leiderschap; 'The Leader in Me'. Dit is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier leert om zelf de leiding te nemen. De werkwijze spreekt kinderen aan op hun talenten en creëert betrokkenheid. 'The Leader in Me' is gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey, het wordt wereldwijd succesvol toegepast op verschillende scholen.

Kernwaarden

Welbevinden – doorgaande lijn – afstemmen – samenwerken – brede ontwikkeling

Identiteit

De Groene Vallei is een school met een katholieke identiteit en wordt bezocht door een diverse groep kinderen met verschillende (culturele) achtergronden. Het katholieke karakter komt onder andere terug in de manier waarop we met elkaar omgaan. Eén van de 7 gewoonten van Covey is: "Eerst begrijpen, dan begrepen worden." Door met elkaar in gesprek te gaan leren we ieders overtuiging en cultuur beter kennen. We besteden gedurende het jaar aandacht aan de katholieke (feest) dagen.

2 Het onderwijs

2.1. Organisatie van het onderwijs

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. Bij ons op school krijgen alle leerlingen, van groep 1 t/m 8 **940 uur** onderwijs per schooljaar.

Op de Groene Vallei staan de basisvakken voorop; Rekenen, lezen en taal(verzorging). We hechten veel waarde aan een kennisrijk curriculum, waarin de leerlingen niet alleen vaardigheden ontwikkelen, maar ook een brede kennisbasis opbouwen. Het is onze visie dat een stevige kennisbasis essentieel is voor een verdere ontwikkeling, daarom verbinden we de vakken zoveel mogelijk met elkaar.

Om een kennisrijk curriculum aan te bieden werken we met de volgende methodes/ werkwijze:

Vakgebied	Methode
Rekenen	Wereld in Getallen 5
Taalverzorging / Spelling	Staal 2
Zaakvakken en Begrijpend lezen	Wetenswaardig
Technisch Lezen	Zo leren kinderen lezen en schrijven
Engels (gr 7 en 8)	Tweens

Naast de kernvakken geven we les in schrijven, kunstzinnige vorming, natuuronderwijs, Engels en verkeer. Uiteraard wordt er ook wekelijks tijd besteed aan lessen en gesprekken rondom 'The Leader in Me'.

Na schooltijd is er voor alle leerlingen de mogelijkheid om gebruik te maken van ons naschoolse aanbod. Deze activiteiten bieden we aan onder de naam Abby D. Leerlingen kunnen iedere periode kiezen voor activiteiten uit ons aanbod. Denk hierbij aan kookles, sport, spel, muziek of bijles.

De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht van Sport Service. Eens per week gymmen de groepen 3 t/m 8 in sporthal De Peppel. De tweede gymles in de week vindt buiten op het plein plaats. De leerlingen van de groepen 1-2 gymmen in het speellokaal in ons schoolpand. Ook is er 4x per week is er pauzesport. Alle leerlingen hebben tijdens hun pauze de mogelijkheid mee te doen aan sportieve spelletjes onder leiding van een vakdocent van Sport Service.

Onze technieklessen geven we vorm samen met Techno Discovery. De groepen bezoeken de technische ruimte of het personeel van Techno Discovery komt bij ons op school de les verzorgen. Ieder jaar krijgen de leerlingen ook creatieve lessen. Dit aanbod krijgt vorm in samenwerking met Cultura. Je kunt hierbij denken aan beeldende kunst-, theater- dans of muzieklessen.

In alle groepen wordt veel thematisch gewerkt. Het thema wisselt iedere periode van vakantie tot vakantie.

Onze school beschikt over de volgende faciliteiten;

Bibliotheek
Speellokaal
Moestuin
Dierenverblijf
Tiny Forest met een buitenlokaal



2.2 Het team.

Het enthousiaste team van de Groene Vallei bestaat uit leerkrachten, onderwijsondersteuners, een Kwaliteitscoördinator, een conciërge en een administratief medewerker. Twee leerkrachten hebben naast lesgevende taken ook organisatorische taken voor ons naschoolse aanbod. (Abby D).

Ook in het team staan de 7 gewoonten centraal. We maken gebruik van elkaars talenten en diversiteit. Samen zorgen we voor een professionele leeromgeving waarin we van en met elkaar leren. We hebben duidelijke doelen voor ogen en werken hier planmatig naartoe.

Bij verlof of ziekte van collega's maken we gebruik van invalleerkrachten vanuit de invallerspoo IPPON.

Op De Groene Vallei zijn heel regelmatig studenten te vinden. We vinden het belangrijk en leerzaam om toekomstige collega's op te leiden voor het onderwijs.

2.3. Aanbod van het jonge kind

De leerlingen in groep 1-2 krijgen een beredeneerd aanbod gebaseerd op de 'leerlijnen Jonge Kind'. Er wordt gewerkt met multi perspectivische thema's, de leerlingen ontvangen een rijk taalaanbod. Iedere periode (van vakantie tot vakantie) wisselt het thema. Tijdens het thema worden er rijke prentenboeken aangeboden passend bij het thema. Leerkrachten bieden de boeken herhaald aan, spelen het boek na met leerlingen aan de verteltafel en creëren passende hoeken bij het thema.

2.4. Kwaliteitszorg en schoolplan

Doelen schoolplan

De doelen die we onszelf hebben gesteld noemen we Big Rocks. De komende jaren werken we aan het versterken van de basisvaardigheden. Dit doen we als volgt:

Onderwijskundig beleid

Vanuit onze visie op leren werken we met de didactische aanpak van EDI. We blijven ons hierin professionaliseren de komende jaren. Expliciete Directe instructie (EDI) helpt leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen maken. Hierdoor zijn leerlingen betrokken doen zij succeservaringen op. We hebben beleid op burgerschap. We willen kinderen opleiden tot wereldwijze, kritische denkers. Dit geven we een structurele plek in ons aanbod.

Er is een duidelijke visie met een doorgaande lijn op taalonderwijs passend bij de doelgroep van de Groene Vallei. Het aanbod van rijke taal heeft hierin een grote plek.

Er is een eenduidige aanpak met betrekking tot gedrag. Dit draagt bij aan een veilig en optimaal leerklimaat.

De basis van de hoofdvakken is in orde. We streven naar 100% 1F. Bij leerlingen voor wie dit niet haalbaar is kijken we naar een passend alternatief, zoals een eigen leerlijn.

Voor onze (hoog)begaafde leerlingen is een passend aanbod in de klas én een aanbod buiten de klas in onze proeftuin (sinds mei 2026)

De kerndoelen voor Burgerschap worden gekoppeld aan Wetenswaardig, The Leader in Me en andere activiteiten. We werken ons beleidsplan verder uit zodat de doelen nauwkeurig en concreet zijn beschreven en ingepland per periode in het schooljaar. Zo werken we aan een doorgaande lijn binnen de gehele Groene Vallei.

Professionaliseren van ons team

Het team van de Groene Vallei is een professionele leergemeenschap waarin we in leerteams, middels een onderzoekend en lerende houding én professionele dialoog, ons onderwijsaanbod versterken. Daarbij kan externe scholing worden ingezet en/of gevolgd, passend bij de schoolontwikkeling.

Wij hebben zicht op ontwikkeling door inzet van nieuwe kwaliteitsinstrumenten. We maken analyses op basis van toets uitslagen en observaties. We zijn steeds op zoek naar hoe we ons handelen nog beter kunnen laten aansluiten op de behoeftes van de groep. We vergroten onze kennis op het gebied van leerlijnen in relatie tot referentieniveaus.

Wij leren van en met elkaar door intervisie, werksessies, werken in leerteams en klassenbezoeken.

We geven les volgens het EDI model. We blijven onszelf hierin verbeteren door klassenbezoeken, observaties, gesprekken. We hebben werksessies waarbij we samen lessen voorbereiden.

De basiskwaliteit is in orde. Dit willen we bereiken:

In onze tweejaarlijkse tevredenheidspeiling willen we ruim voldoende tot goed blijven scoren bij leerlingen, ouders en personeelsleden.

De leerlingen scoren ruim voldoende tot goed op de jaarlijkse vragen over veiligheid en welbevinden

Ambitie rekenen: 100% 1F en 40% 1S

Ambitie taal: 100% 1F en 40% 2F

Ambitie lezen: 100% 1F en 40% 2F

De tussentijdse en eindresultaten bespreken we met elkaar als team. Wij evalueren regelmatig de voortgang en stemmen ons handelen daar op af.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Big Rocks, de doelen voor de komende jaren, zijn beschreven in het schoolplan. In de ambitiekaarten (jaarplan) wordt nader beschreven hoe dit proces eruitziet. In de voortgangsrapportage monitoren we het proces. De cyclus van opbrengstgericht werken is hierin

zichtbaar. Vanuit data stellen we een ambitie op, benoemen we belangrijke hefboomen en het einddoel voor ogen.

We zien dat de tussen- en eindopbrengsten de laatste jaren niet altijd voldoende zijn. We zijn als team actief aan het onderzoeken hoe we onze ambities wel kunnen halen én hoe ons onderwijs blijft aansluiten bij de populatie op onze school.

Er zijn overwogen keuzes gemaakt in de aanschaf van nieuwe methodes. Denk hierbij aan STAAL en Wetenswaardig. We verwachten dat, naast het bieden van sterke lessen, deze methodes de leerkrachten ondersteunen in het bieden van rijke lessen waardoor hun vakmanschap nog meer tot bloei kan komen.

The leader in Me is al jaren een belangrijke pijler op de Groene Vallei. Het is voor het team op de Groene Vallei van belang dat dit regelmatig ter sprake komt en mee blijft groeien met het team en de school. Het is belangrijk dat het actueel blijft en wordt doorleefd door de leerkrachten. Tijdens studiedagen staan we hier bij stil.

3 Ondersteuning en Veiligheid

3.1 Ondersteuning

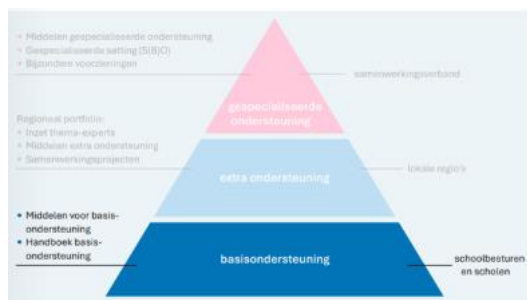
Op de Groene Vallei staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Wij bieden een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelen. Vanuit hoge verwachtingen, een positief pedagogisch klimaat en passend onderwijs stimuleren wij leerlingen om het beste uit zichzelf te halen.

De ontwikkeling van leerlingen vindt in eerste instantie plaats in de groep, onder begeleiding van de leerkracht. Voor de meeste leerlingen is het reguliere onderwijsaanbod passend. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, organiseren wij deze zoveel mogelijk binnen onze eigen school.

Wij kijken daarbij naar het hele kind. Leren hangt niet alleen samen met onderwijs, maar ook met factoren als welbevinden, gezondheid, zelfvertrouwen, sociale ontwikkeling en de thuissituatie. Daarom werken wij preventief, signaleren we vroegtijdig en bieden we ondersteuning zo dicht mogelijk bij de leerling.

Leerkrachten, onderwijsassistenten, de kwaliteitscoördinator, ouders en externe partners werken hierin nauw samen. Door korte lijnen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid creëren we de voorwaarden waaronder iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Ieder kind is anders en heeft andere onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Daarom bekijken we steeds wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hieronder leest u welke ondersteuning wij bieden en hoe wij deze organiseren.



Basisondersteuning

Binnen onze school staat een sterke basis centraal. Ondersteuning wordt zoveel mogelijk op school georganiseerd, met de beschikbare deskundigheid en binnen de personele mogelijkheden. Daarbij volgen wij de afspraken over basisondersteuning zoals vastgesteld binnen het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei.

De Groene Vallei verzorgt onderwijs aan een diverse groep leerlingen met uiteenlopende talenten, achtergronden en ondersteuningsbehoeften. Dit vraagt om een brede en preventieve aanpak, waarbij we niet alleen aandacht hebben voor leren, maar ook voor de voorwaarden die nodig zijn om tot ontwikkeling te komen. Vanuit onze opdracht om bij te dragen aan kansengelijkheid investeren wij daarom bewust in een extra brede basisondersteuning.

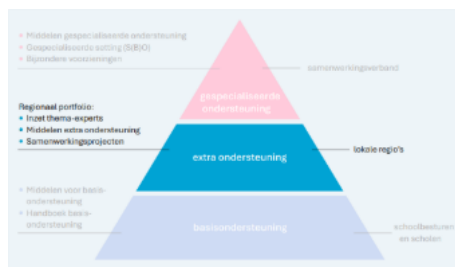
Dat betekent dat we op de Groene Vallei ondersteuning zo vroeg mogelijk, laagdrempelig en dichtbij het kind organiseren. Waar nodig werken we samen met ouders en externe partners, zodat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om succesvol te zijn op school.

In de dagelijkse praktijk bieden wij onder andere:

- ondersteuning door logopedie, fysiotherapie en speltherapie binnen ons schoolgebouw;
- een rijk naschools aanbod via Abby D;
- de Boterhambar, waar leerlingen dagelijks terecht kunnen voor een ontbijt of lunchpakket.

Naast deze extra voorzieningen zetten wij ook de reguliere basisondersteuning in. Hieronder vallen alle preventieve en licht-curatieve interventies die de school zelfstandig organiseert om leerlingen passend te ondersteunen. Denk daarbij aan afstemming van instructie, verrijking of extra oefening. Binnen deze basisondersteuning begeleiden wij bijvoorbeeld leerlingen met dyslexie of leesproblemen, rekenproblemen, een behoefte aan extra uitdaging (meer- en hoogbegaafdheid), lichte taalontwikkelingsproblemen, aandacht- en concentratieproblemen of sociaal-emotionele ondersteuningsvragen. Daarbij kijken we steeds naar wat een leerling nodig heeft en niet uitsluitend naar een eventuele diagnose. Wanneer ondersteuning wordt ingezet, worden ouders hierover geïnformeerd en wordt de voortgang zorgvuldig gevolgd. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren en bewaken van de basisondersteuning.

Door onderwijs, ondersteuning en welzijn zoveel mogelijk met elkaar te verbinden, creëren we de voorwaarden waaronder leerlingen kunnen groeien, leren en kansrijk kunnen opgroeien.



Extra ondersteuning

Soms blijkt dat de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. In dat geval onderzoeken we samen met ouders welke ondersteuning nodig is om de leerling optimaal tot leren en ontwikkelen te laten komen. Daarbij kijken we niet alleen naar de leerresultaten, maar ook naar het welbevinden, de sociale ontwikkeling en de omstandigheden die van invloed kunnen zijn op het leren.

Wanneer een leerling voor een langere periode een aangepast onderwijsprogramma volgt of structureel extra ondersteuning nodig heeft die afwijkt van de basisondersteuning, stellen wij samen met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In dit plan beschrijven we de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de doelen waaraan we werken en de

ondersteuning die nodig is om deze doelen te bereiken. We evalueren het OPP regelmatig en stellen het waar nodig bij.

De extra ondersteuning organiseren wij in samenwerking met het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen specialisten worden betrokken, bijvoorbeeld op het gebied van het jonge kind, leren, gedrag, meer- en hoogbegaafdheid, nieuwkomersonderwijs (NT2), taalontwikkelingsstoornissen (TOS) of auditieve beperkingen. Samen met ouders en, waar nodig, andere betrokkenen bepalen we welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van de leerling. De ondersteuning wordt zorgvuldig afgestemd, gevolgd en waar nodig bijgesteld.



Gespecialiseerde ondersteuning

Op de Groene Vallei geloven we in de kracht van onderwijs dicht bij huis. Daarom bieden wij leerlingen, waar mogelijk, de ondersteuning die zij nodig hebben binnen onze eigen school. Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt, onderzoeken we samen met ouders en het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van de leerling.

Als speciaal (basis)onderwijs het meest passende aanbod is, is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt afgegeven door De toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven door het samenwerkingsverband op basis van het leerlingdossier en het advies van de betrokken (externe) deskundigen. Een eventuele overstap naar een andere onderwijsplek gebeurt altijd zorgvuldig en in nauw overleg met ouders.

Onze expertise en aanvullende ondersteuning

Binnen het team op de Groene Vallei is deskundigheid aanwezig op het gebied van onder andere dyslexie, gedrag, meer- en hoogbegaafdheid, rekenen, (rijke)taal/lezen en het jonge kind. Door scholing en samenwerking blijven wij onze kennis en vaardigheden verder ontwikkelen.

Daarnaast werken wij samen met verschillende externe professionals, wanneer dit past binnen de ondersteuningsvraag. Dankzij deze samenwerking kunnen wij ondersteuning laagdrempelig aanbieden en snel schakelen wanneer een leerling extra hulp nodig heeft. Voorbeelden hiervan zijn een logopediste, fysiotherapeute of speltherapie.

Wat wij niet kunnen bieden

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen onze school. Soms zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling echter zo specifiek of intensief dat wij niet langer kunnen bieden wat nodig is. In dat geval spreken we van handelingsverlegenheid.

Wanneer hiervan sprake is, onderzoeken we altijd zorgvuldig en in samenwerking met ouders welke mogelijkheden het beste aansluiten bij de behoeften van de leerling. Daarbij wegen we zowel de ondersteuningsbehoeften van het kind als de mogelijkheden binnen onze school. Het belang van de leerling staat hierbij altijd voorop.

Wij kunnen geen passend onderwijs bieden wanneer een leerling structureel specialistische begeleiding of intensieve medische zorg nodig heeft die de mogelijkheden van onze school overstijgt, of wanneer de veiligheid en ontwikkeling van de leerling of de groep onvoldoende kunnen worden gewaarborgd. Ook kunnen de samenstelling van de groep van invloed zijn op de mogelijkheden om passende ondersteuning te bieden.

Ons uitgangspunt is om leerlingen, waar mogelijk en passend, binnen onze school te behouden. Wanneer dit niet langer verantwoord of haalbaar is, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een onderwijsplek die beter aansluit bij de behoeften van de leerling.

3.2 Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen op het ondersteuningsaanbod

Conform de geldende wet- en regelgeving geven wij leerlingen een stem in de ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod op school. Aan het begin van ieder schooljaar bespreken we in alle groepen, naast de groepsmissie en de klassenregels, ook hoe leerlingen de ondersteuning op school ervaren en welke wensen of ideeën zij hebben. Op deze manier krijgen leerlingen de gelegenheid om mee te denken en invloed uit te oefenen op het ondersteuningsaanbod.

Daarnaast wordt het ondersteuningsaanbod regelmatig besproken in de leerlingenraad. Ook vullen leerlingen van groep 6 tot en met 8, jaarlijks in november een tevredenheidspeiling in. Hierin kunnen zij hun ervaringen en suggesties delen. De uitkomsten van deze gesprekken en de peiling nemen wij mee bij de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod.

De inbreng van leerlingen heeft al tot concrete verbeteringen geleid. Zo gaven leerlingen aan dat zij het prettig vinden om vaker samen te werken met leerlingen uit andere groepen. Hieraan geven wij invulling binnen de proeftuin en tijdens de RekenXL-begeleiding door de onderwijsassistent. Daarnaast merkten leerlingen op dat zij regelmatig dezelfde thematische lessen misten doordat zij op dat moment extra ondersteuning kregen. Daarom plannen wij de ondersteuning nu afwisselender, zodat leerlingen niet steeds dezelfde lessen missen.

Leerlingen met een eigen leerlijn, OPP, worden individueel gevraagd naar hun mening over de ondersteuning die ze krijgen. Daarnaast biedt dit de mogelijkheid om te praten over de eigen ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften.

3.3 Veiligheid op school

Het verkrijgen en behouden van een veilig klimaat vraagt om verschillende preventieve acties. Wij werken dagelijks aan een positief en veilig klimaat, waarbij The Leader in Me een belangrijke rol speelt. In de eerste schoolweken, de gouden weken, maken de groepen een groepsmissie en stellen ze samen klassenregels op. Er worden leiderschapstaakjes verdeeld en de groepen doen groepsvormende activiteiten.

De duidelijke gedragsverwachtingen in de school, de structuren en routines, ondersteunen het klimaat preventief. De vertrouwenspersonen gaan in de herfst, tijdens de 'Week tegen het pesten' alle groepen in. Ze bespreken dan de rol van de vertrouwenspersoon en wijzen op de brievenbus in de hal. Leerlingen kunnen daar op een veilige manier hun vragen posten. Gedurende het jaar blijft de poster met foto van de vertrouwenspersonen zichtbaar in de school.

In november meten we de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen in de hogere groepen. Hierdoor krijgen we inzicht in de punten die goed gaan en de punten die nog aandacht behoeven. De uitslag van de sociale veiligheidsbeleving wordt geanalyseerd door het team van de Groene Vallei en vervolgens gedeeld met de betrokkenen. Na het signaleren volgt handelen. Dit kan op school-, groeps-, of individueel niveau.

Vertrouwenspersonen en anti-pest coördinatoren op de Groene Vallei zijn:

Juf Kirsten Langen – k.langen@skovv.nl

Juf Daisy Mohr – d.mohr@skovv.nl

Naast dat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen veilig zijn op school, vinden we het ook van belang dat onze leerlingen veilig opgroeien. Daarom hanteren we op school *de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling*. Deze meldcode helpt ons bij het beter herkennen en zorgvuldig handelen bij signalen van onveiligheid in de thuissituatie.

4 Handige informatie voor ouders

4.1. De betrokkenheid van ouders op de Groene Vallei

Ouders hebben een belangrijke rol binnen onze school. Als verantwoordelijke voor de opvoeding van uw kind draagt u een stuk van die opvoeding aan ons over gedurende de tijd dat uw kind bij ons op school is. Wij willen hier zorgvuldig mee omgaan en hechten eraan met u in gesprek te kunnen zijn over wat we wederzijds van belang achten. U kunt meedenken en praten op verschillende niveaus en op diverse manieren. We hebben een actieve ouderraad, een betrokken medezeggenschapsraad en ouders die bijvoorbeeld helpen in de moestuin, de bibliotheek of bij andere activiteiten.

Kortom, betrokkenheid van ouders is van groot belang voor een positief klimaat in de school. Als u actief wilt zijn, is er altijd wel een activiteit die u kunt doen.

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders en leerlingen worden minimaal 2x per jaar uitgenodigd voor een win-win gesprek. Tijdens deze gesprekken wordt het welbevinden, de resultaten en het thema Leiderschap besproken. Soms is het nodig dat er vaker een gesprek plaats vindt, dan zult u als ouder/verzorger vaker uitgenodigd worden. Natuurlijk staat het u ten allen tijde vrij om zelf een afspraak te maken.

Met de schoolapp Social Schools regelen we vrijwel alle communicatie met de ouders. Dit kan op schoolniveau maar ook op groepsniveau of individueel. Ouders hebben ook mogelijkheden om contact met de leerkracht, kwaliteitscoördinator of directeur op te nemen. Op onze website Home (Groenvallei-skovv.nl) kunt u alle actuele informatie over de school teruglezen.

Ouders zijn dagelijks welkom om met hun kinderen mee de school in te lopen. Het afscheid vindt dan plaats in de hal. De leerlingen lopen zelfstandig naar binnen. Bij de deur van het klaslokaal hangt een mededelingen bord.

Klachtenregeling

Waar mensen werken ontstaan misverstanden, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Dat geldt ook voor het onderwijs. Er bestaan daarom, naast de wettelijke juridische procedures, voor het onderwijs verschillende mogelijkheden voor behandeling van klachten en geschillen.

Wij vinden het heel belangrijk om in open dialoog met de ouders te blijven, ook in het geval van een meningsverschil. Als u als ouders een klacht heeft, bespreekt u die dan eerst met de direct betrokkene. Want de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen vaak in goed overleg worden opgelost. Als dit niet voldoende oplevert, kunt u met de klacht terecht bij de kwaliteitscoördinator of de directie. Als deze afhandeling niet tot tevredenheid leidt, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Daar staat in hoe de school met klachten

omgaat en geeft u inzicht hoe u het beste kunt handelen bij een klacht. Ook staat de samenstelling van de klachtencommissie erin.

Voor onze school geldt de klachtenregeling van onze Stichting SKOVV welke te vinden is op de website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad (or.gv@skovv.nl)
- Medezeggenschapsraad (mr.gv@skovv.nl)

De betrokkenheid en concrete hulp van ouders is belangrijk en nodig voor de uitvoering van activiteiten. Het geeft het onderwijs en de school iets extra's. De school stimuleert deze bijdragen van ouders aan allerlei ondersteunende activiteiten en waardeert deze inzet zeer. Duidelijk is dat de verantwoordelijkheid voor onderwijskundige zaken bij het schoolteam ligt.

Ouders kunnen o.a. bij de volgende activiteiten worden betrokken:

- wekelijks, bijvoorbeeld leeshulp.
- incidenteel, zoals meehelpen de school te versieren of helpen in de moestuin.
- eenmalige activiteiten, zoals helpen bij een technische klus, of de decors maken voor de musical, het begeleiden van een activiteit of het rijden naar een andere locatie.

Mocht u ook graag een rol willen spelen bij één van bovenstaande activiteiten? Geef dit aan bij de leerkracht van uw kind of loop langs bij de directeur.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders vragen om een bijdrage in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Op de Groene Vallei wordt jaarlijks, in oktober/november, een bedrag van 35 euro gevraagd. De penningmeester van de ouderraad maakt jaarlijks een begroting en verzamelt dit geld en besteedt het aan feestelijke en leuke activiteiten zoals kerst, schoolreis, sportactiviteiten en vieringen.

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we geldelijke en/of niet materiële bijdragen, niet gebaseerd op de onderwijswetgeving en geen ouderbijdragen zijn. Het schoolbestuur conformeert zich aan het "Convenant sponsoring" en is verantwoordelijk voor wat er aan sponsoring in schoolverband gedaan wordt.

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

SKOVV heeft een ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Als verzekerden worden beschouwd de leerlingen, het personeel, de stagiaires en de ouders die meehelpen bij een activiteit. Als u met de auto kinderen naar een onderwijsactiviteit buiten de school vervoert, moet u wel een inzittendenverzekering hebben.

De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor verlies of diefstal van kostbaarheden. Wij raden u aan uw kind geen dure spullen (telefoons/ tablets) of dure kleding mee naar school te laten nemen. Kinderen mogen materiaal mee nemen in het kader van het thema, maar ook hier geldt dat de materialen niet te kostbaar moeten zijn.

4.3. Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.
- is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind ziek d.m.v. de schoolapp (Social Schools) of telefonisch voor schooltijd.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders kunnen verlof aanvragen d.m.v. de websiteversie van de schoolapp. De aanvraag wordt beoordeeld door de directeur. Haar besluit wordt via de app aan ouders meegedeeld.

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van SKOVV is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Dit privacyreglement is te vinden op <http://www.skovv.nl/AVG>

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school.

Registratie gegevens

Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem [ParnasSys]. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Gebruik foto- en videomateriaal

In uw account in social schools vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren).

U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit zelf aanpassen in de app.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

4.4. Toelatingsbeleid

Aanmelden en wennen

Er zijn verschillende manieren om met ons kennis te maken. Zo kunt u via onze website of telefonisch informatie aanvragen. Ook ontvangen we u graag bij ons op school voor een persoonlijke rondleiding. Zo krijgt u een beeld van hoe de school eruitziet als de kinderen aan het werk zijn en is er alle ruimte om vragen te stellen.

Als onze visie en werkwijze u aanspreken en u uw zoon of dochter op onze school wilt aanmelden, dan vult u het aanmeldformulier in en levert dit bij ons in. Dit is een schriftelijke

aanmelding en vanaf dat moment geldt voor ons als school de zorgplicht (zie verderop). Na het afronden van de toelatingsprocedure en als duidelijk is dat we passend onderwijs kunnen bieden, wordt uw kind officieel ingeschreven.

Toelatingsprocedure

Gedurende het hele schooljaar kunnen ouders hun kind schriftelijk aanmelden. Een kind is aangemeld zodra het aanmeldformulier is ingevuld en bij de school is ingeleverd. Op dat moment start de zorgplicht van de school: we onderzoeken dan of we uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft.

In sommige gevallen kan een leerling niet worden toegelaten. Dit doen we alleen in de volgende gevallen:

- De betreffende groep is vol. Voor de kleutergroepen hanteren we een maximum van 25 leerlingen, voor de groepen 3 t/m 6 een maximum van 26 leerlingen. Als ouders dit wensen, kan hun kind op een wachtlijst geplaatst worden.
- Wij kunnen de noodzakelijke ondersteuning niet bieden, ook niet met extra hulp van het samenwerkingsverband. Dit kan zowel bij instroom in groep 1 als bij zij-instroom in latere leerjaren het geval zijn.
- In uitzonderlijke gevallen kan de groepsdynamiek zodanig zijn dat toelating van een nieuwe leerling op dat moment het onderwijs voor de groep ernstig zou verstoren. In dat geval wordt zorgvuldig onderbouwd waarom toelating niet mogelijk is.

Let op: Bij een afwijzing worden ouders altijd schriftelijk geïnformeerd met een gemotiveerde toelichting. Ouders kunnen tegen dit besluit bezwaar maken; informatie daarover is op te vragen bij de directie.

De aanname van instromende groep 1-leerlingen

Nieuwe ouders nemen contact op met de school (bij voorkeur minimaal een jaar van tevoren) en maken een afspraak voor een oriënterend gesprek over de school en onze manier van werken. Tijdens dit gesprek worden ouders gewezen op de schoolgids en andere relevante informatie over onze school.

Tijdens het oriënterend gesprek vragen wij of er sprake is van speciale onderwijsbehoeften. Indien dit het geval is, plannen we een vervolggesprek. Op basis van deze gesprekken wordt beoordeeld of wij passend onderwijs kunnen bieden.

Na dit traject kunnen ouders hun kind schriftelijk aanmelden met het aanmeldformulier. Vanaf dat moment start de zorgplicht. Als wij passend onderwijs kunnen bieden, wordt het kind vervolgens ingeschreven. Ouders ontvangen dan een inschrijfformulier.

Schoolgids G



4.5. Handig om te weten

De Boterhambar

Op de Groene Vallei kunnen alle leerlingen tussen 08.00u en 08.30u terecht voor een ontbijt en/of het maken van een lunchpakketje. Bij de boterhambar zijn iedere ochtend ouders aanwezig om de leerlingen te begeleiden.

Abby D.

Na schooltijd bieden we een rijk naschools aanbod aan. Deze gratis lessen en activiteiten noemen we Abby D. Leerlingen kunnen meedoen met activiteiten zoals Kookles, Judo, muziekles, dansles, creatieve lessen of bijles voor een bepaald vakgebied, etc. Het aanbod wisselt iedere periode (van vakantie tot vakantie). We maken gebruik van een app waarmee ouders de leerlingen kunnen aanmelden.



Tiny Forest

Op het schoolplein van de Groene Vallei is een bos te vinden, een heus Tiny Forest. Het bos is een heerlijke plek om te spelen, te ontdekken en te leren. Het brengt de natuurbeleving dichterbij onze leerlingen én heeft daarnaast enorme voordelen voor de biodiversiteit en waterbergingscapaciteit.

Moestuin

In de moestuin verbouwen we verschillende soorten groenten en kruiden. Daarnaast zijn er ook allerlei plukstruiken en bomen om van te snoepen. De bloemen geven het geheel een vrolijke kleur. Het blijft bijzonder om het proces van zaadje tot product van dichtbij mee te maken.

Dieren

In het huisje bij de moestuin wonen onze schooldieren. Op dit moment zijn dat cavia's en konijnen. Op schooldagen worden deze verzorgd door de leerlingen. Tijdens de pauzes mogen leerlingen met de dieren knuffelen. In het weekend en in de vakanties hebben we hele zorgzame ouders die de dieren vertroetelen en de hokken verschoenen.

Gezonde school

De Groene Vallei heeft het Vignet Gezonde school aan de gevel hangen. We maken daarom bewuste keuzes op het gebied van voeding. We vinden dat deze keuzes ook aansluiten bij de 7e gewoonte van 'The Leader in Me', namelijk; Houd de zaag scherp. Met andere woorden, zorg goed voor jezelf en elkaar, maak gezonde keuzes. We hebben om deze reden een voedingsbeleid; leerlingen krijgen dagelijks schoolfruit en schoolzuivel aangeboden. Iedere dinsdag krijgen de leerlingen zelfs een gezonde lunch.

5 Ontwikkeling en Resultaten

5.1. Tussentijdse toetsen

We streven bij elk kind naar opbrengsten die passen bij zijn/haar mogelijkheden. Hierbij hebben we hoge verwachtingen en gaan we uit van de verschillende mogelijkheden en talenten van iedere leerling. We stellen ons steeds de vraag hoe we ons onderwijs blijven verbeteren. Dit doen we onder andere door het verzamelen en analyseren van de behaalde resultaten; wat zien we, Hoe kunnen we dit verklaren, wat vinden we ervan en wat gaan we ermee doen? Omdat we uitgaan van de totale ontwikkeling van iedere leerling vinden we het ook belangrijk om factoren als welbevinden, werkhouding en sociaal gedrag mee te nemen. Op onze school gebruiken we het systeem Parnassys om alle gegevens over de leerlingen te registreren en om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Zo kunnen monitoren of de leerlingen en de groepen zich conform verwachtingen ontwikkelen.

5.2. Resultaten doorstroomtoets

Doorstroomtoets

In groep 8 maken alle leerlingen in Nederland de doorstroomtoets. Deze toets geeft een objectief beeld van de kennis en vaardigheden die leerlingen aan het einde van de basisschool hebben ontwikkeld op het gebied van taal en rekenen. De resultaten van de doorstroomtoets worden gebruikt als aanvulling op het schooladvies dat de school geeft.

Het schooladvies van de leerkracht is leidend bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. De doorstroomtoets helpt om te controleren of het schooladvies passend is. Wanneer een leerling op de doorstroomtoets laat zien dat hij of zij mogelijk beter past op een hoger onderwijsniveau, wordt het schooladvies opnieuw bekeken. Indien nodig kan het advies worden bijgesteld.

Met de doorstroomtoets willen we ervoor zorgen dat iedere leerling de best passende plek krijgt in het voortgezet onderwijs. Zo vergroten we de kans op een succesvolle schoolloopbaan en een goede aansluiting op de mogelijkheden en talenten van de leerling.

Referentieniveaus taal en rekenen

In het Nederlandse onderwijs wordt gewerkt met referentieniveaus voor taal en rekenen. Deze niveaus beschrijven welke kennis en vaardigheden leerlingen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan zouden moeten beheersen. De referentieniveaus zorgen voor een doorgaande lijn van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Voor het basisonderwijs zijn vooral de niveaus **1F** en **2F/1S** van belang:

- **1F (fundamenteel niveau):** het niveau dat alle leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Het gaat om de basisvaardigheden voor taal en rekenen die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in het dagelijks leven en in het vervolgonderwijs.

- **2F (taal) en 1S (rekenen):** dit zijn streefniveaus voor leerlingen die meer aankunnen. Deze niveaus vragen om een diepere beheersing van taal- en rekenvaardigheden en bereiden leerlingen voor op een hoger niveau in het voortgezet onderwijs.

De resultaten van toetsen geven inzicht in hoeverre leerlingen de referentieniveaus beheersen. Deze informatie helpt de school om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen en ondersteunt het geven van een passend schooladvies.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van toetsing en afsluiting. Op de Groene Vallei wordt in januari de doorstroomtoets van Cito afgenomen. In 2026 hebben 7 leerlingen de doorstroomtoets gemaakt. De opbrengsten van deze toets laten zien dat we het fundamentele niveau (1F) volledig behalen. Dat is een stevige basis. Tegelijkertijd blijft het streefniveau (2F/1S) met 47,6% nog onder onze ambitie van 51%. Vooral bij rekenen (1S) en begrijpend lezen (2F) zien we dat de groei achterblijft. Dit vraagt niet om méér van hetzelfde, maar om gericht werken aan verdieping: hoe zorgen we dat leerlingen ook de complexere denkstappen beheersen?

We zien bij lezen en bij rekenen dat het fundamentele niveau op orde is, maar het streefniveau blijft helaas achter. We zijn sinds schooljaar 2024/2025 gaan werken met de Methode Staal voor taalverzorging/spelling en de Methode Wetenswaardig voor Taal, begrijpend lezen en de wereldoriëntatie vakken, daarnaast zijn de leerkrachten zich steeds meer aan het ontwikkelen op het gebied van passende en prikkelende vragen stellen. Het aanbieden van de lesstof op 1s niveau maakt dat het hebben van hoge verwachtingen steeds meer zichtbaar wordt. We zien in de groepen steeds meer motivatie en betrokkenheid en willen dit nog meer aandacht geven, Om die reden verwachten we dit in de loop der jaren steeds meer terug te kunnen zien in de resultaten van de doorstroomtoets.

Om de kwaliteit van ons rekenonderwijs verder te versterken, stellen we een rekencoördinator aan. De rekencoördinator draagt bij aan de ontwikkeling van het rekenbeleid en het formuleren van ambities en doelen. Daarnaast ondersteunt zij leerkrachten door lessen te observeren, feedback te geven en hen te begeleiden bij het verder versterken van hun rekenonderwijs.

Een belangrijk speerpunt is het vergroten van de aandacht voor het automatiseren van basisvaardigheden. Wanneer leerlingen de basisbewerkingen vlot en met vertrouwen beheersen, ontstaat er meer ruimte voor het oplossen van complexere rekenvraagstukken en het ontwikkelen van een stevig rekenfundament.

5.3. Schooladviezen

Aan het einde van groep 8 ontvangen alle leerlingen een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt opgesteld door de leerkracht(en) van groep 8 in samenwerking met de kwaliteitscoördinator. Bij het opstellen van het advies kijken we naar de ontwikkeling van de leerling gedurende meerdere jaren. Daarbij gebruiken we onder andere de leerresultaten,

werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en observaties van de leerkrachten.

Het schooladvies is leidend bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. De uitslag van de doorstroomtoets wordt gebruikt als aanvullend gegeven. Wanneer een leerling op de doorstroomtoets laat zien dat een hoger onderwijsniveau passend lijkt, heroverwegen wij het schooladvies conform de landelijke richtlijnen.

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling uitstroomt naar een vorm van voortgezet onderwijs die past bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en ambities. Een passend advies vergroot de kans op een succesvolle schoolloopbaan.

Dit jaar zijn de leerlingen als volgt uitgestroomd:

Leerlingnummer	Voorlopig advies	Doorstroomtoets	Definitief advies
1	VMBO-TL/H	KBL/TL	VMBO-TL/H
2	HAVO	KBL/TL	HAVO
3	VMBO-TL	VMBO-TL/HAVO	VMBO-TL
4	VWO	VWO	VWO
5	PRO	-	PRO
6	HAVO	KBL/TL	HAVO
7	VMBO-TL	BBL/KBL	VMBO-TL
8	HAVO	VMBO-TL/H	HAVO

Wij volgen de ontwikkeling van onze oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. Deze informatie gebruiken wij om te evalueren of onze schooladviezen passend zijn geweest en om ons onderwijs waar nodig verder te verbeteren.

5.4 sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

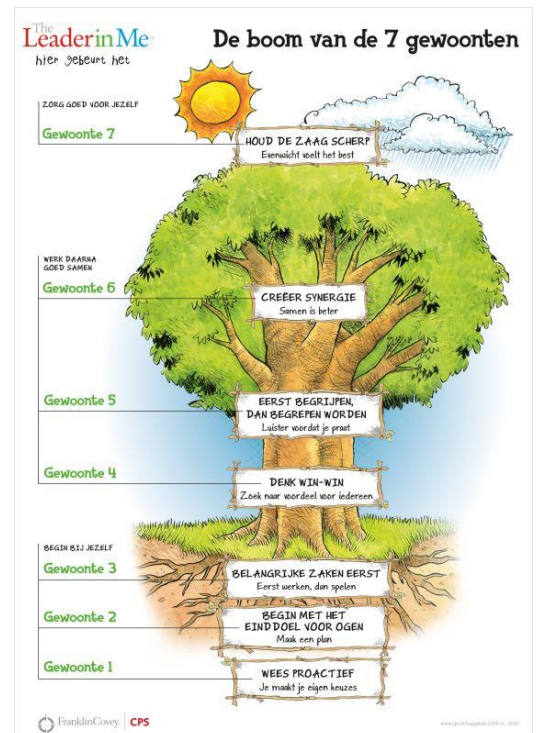
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij. Op de Groene Vallei bespreken en behandelen we deze thema's vanuit de theorie van "The Leader in me".

Kernwaarden

Wees Proactief

Denk Win-Win

Creëer Synergie



Een school moet een plek zijn waar kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Om dit te bereiken en te behouden heeft dit dagelijks onze aandacht.

De 7 gewoonten staan centraal bij onze aanpak. De volgorde van de gewoonten is niet toevallig gevisualiseerd als een boom. Bij het wortelgestel staan de eerste drie gewoonten die de basis vormen voor het zelfstandig werken op school. Deze gewoonten gaan over jezelf. Het zijn gewoonten die initiatiefvol en stevig maken, grip geven op sociale situaties en laten zien dat je een eigen verantwoordelijkheid en aandeel hebt. De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Gewoonten 4, 5 en 6 gaan hierover. Gewoonte 7 gaat over goed voor jezelf zorgen: het vinden van de innerlijke balans.

De wortels van de boom: 'Begin bij jezelf.'

De wortels van de boom gaan over jezelf. Je krijgt meer zelfvertrouwen. Je leert je eigen keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen.

Gewoonte 1: Wees proactief: 'Ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes.'

Gewoonte 2: Begin met het eind in gedachten: 'Ik heb een doel voor ogen en ik maak een plan.'

Gewoonte 3: Belangrijke dingen eerst: 'Ik ga eerst werken, voordat ik ga spelen.'

De stam van de boom: 'Speel en werk goed samen met anderen.' De stam staat symbool voor hoe je bent in verbinding met anderen, voor samen leven en samen werken. Dit doe je met hart voor elkaar.

Gewoonte 4: Denk win-win: 'Niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei.

'Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden: 'Ik luister met m'n oren, m'n ogen en m'n hart om jou te begrijpen.

'Gewoonte 6: Creëer synergie: 'Samen kunnen we meer dan alleen. Zo ontstaan nieuwe, betere ideeën'.

De kruin van de boom: 'Vergeet niet om goed voor jezelf te zorgen. Met de kruin van de boom komt deze tot bloei. Je zoekt inspiratie in geloof, natuur of cultuur. Je laat je inspireren door bijzondere mensen. Je viert bijzondere momenten en successen. Daarbij eet je gezond, ga je op tijd naar bed en beweeg je voldoende.

Gewoonte 7: Houd de zaag scherp: 'Ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel.'

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze visie en afspraken staan beschreven in het plan sociale veiligheid. De 7 gewoonte liggen ten grondslag aan onze visie, aanpak en afspraken. Iedere groep ontwikkelt een eigen groepsmissie en oefent samen de 7 gewoonten gedurende het jaar. Een onderdeel hiervan zijn de kind-gesprekken en de Win-Win gesprekken.

Er zijn kwaliteitskaarten op school waarin gedragsafspraken zijn opgenomen. Dit zorgt voor een voorspelbare doorgaande lijn.

Dit schooljaar wordt een pilot gedraaid met een vragenlijst rondom burgerschap binnen Focus PO.

Jaarlijks wordt de sociale veiligheid bij de kinderen gemeten met WMK. De uitkomsten houden ons scherp en helpen ons sturen. De uitkomst van de sociale veiligheidsmeting in 2025 was positief. De kinderen scoren de school op veiligheid gemiddeld op een 8

Op school is een coördinator sociale veiligheid die samen met het aanspreekpunt pesten/vertrouwenspersonen zorgen voor een goede uitvoering van ons beleid.

6 Schooltijden en opvang

6.1. Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08.30u-12.00u	12.15u-14.15u	-
Dinsdag	-	08.30u-12.00u	12.15u-14.15u	-
Woensdag	-	08.30u-12.15u		-
Donderdag	-	08.30u-12.00u	12.15u-14.15u	-
Vrijdag	-	08.30u-12.00u	12.15u-14.15u	-

6.2 Opvang

In het pand van de Groene Vallei is Super Groover gehuisvest. Dit is een buitenschoolse opvang locatie van de organisatie Spelenderwijs Ede.

De Groene Vallei organiseert geen opvang voor schooltijd.

De Groene Vallei hanteert een continu rooster, er is geen tussenschoolse opvang.

De Groene Vallei organiseert een naschools activiteiten aanbod, maar geen naschoolse opvang.

6.3 Overzicht vakanties en overige vrije dagen

Herfstvakantie	19 oktober t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 2 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
2 ^e paasdag	29 maart 2027
Meivakantie 2027	26 april t/m 7 mei 2027
2 ^e pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie 2027	19 juli t/m 27 augustus

Extra studiedagen worden bij aanvang van het nieuwe schooljaar gepubliceerd in de agenda van Social Schools.

6.4 Wie is wanneer te bereiken

Alle personeelsleden zijn te bereiken op schooldagen tussen 08.00u en 16.30u. De werkdagen van de betreffende personeelsleden kunt u vinden op de website.

Het telefoonnummer van de Groene Vallei is 0318 636984. U kunt alle personeelsleden ook bereiken via een berichtje op Social Schools. Na schooltijd lopen de leerkrachten mee naar buiten zodat u ze gemakkelijk aan kunt spreken.