



Schoolondersteuningsprofiel

23PR00 Panta Rhei

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners	14
9 Materialen in de klas	15
10 Grenzen van de zorg	16
11 Kengetallen	17
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	19
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	20
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	21
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	22
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	23
Bijlage Scores Materialen	24
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	25
DEEL II ANALYSE EN BELEID	26
1. Basisondersteuning	27
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	29
3. Ondersteuningsvoorzieningen	30
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	31
5. Samenwerkende ketenpartners	32
6. Materialen in de klas	33
7. Grenzen van de zorg	34
Eventuele opmerkingen	35
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	36

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
 - de kwaliteit van onze basisondersteuning
 - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
 - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
 - de voorzieningen in de fysieke omgeving
 - de samenwerkende ketenpartners
 - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

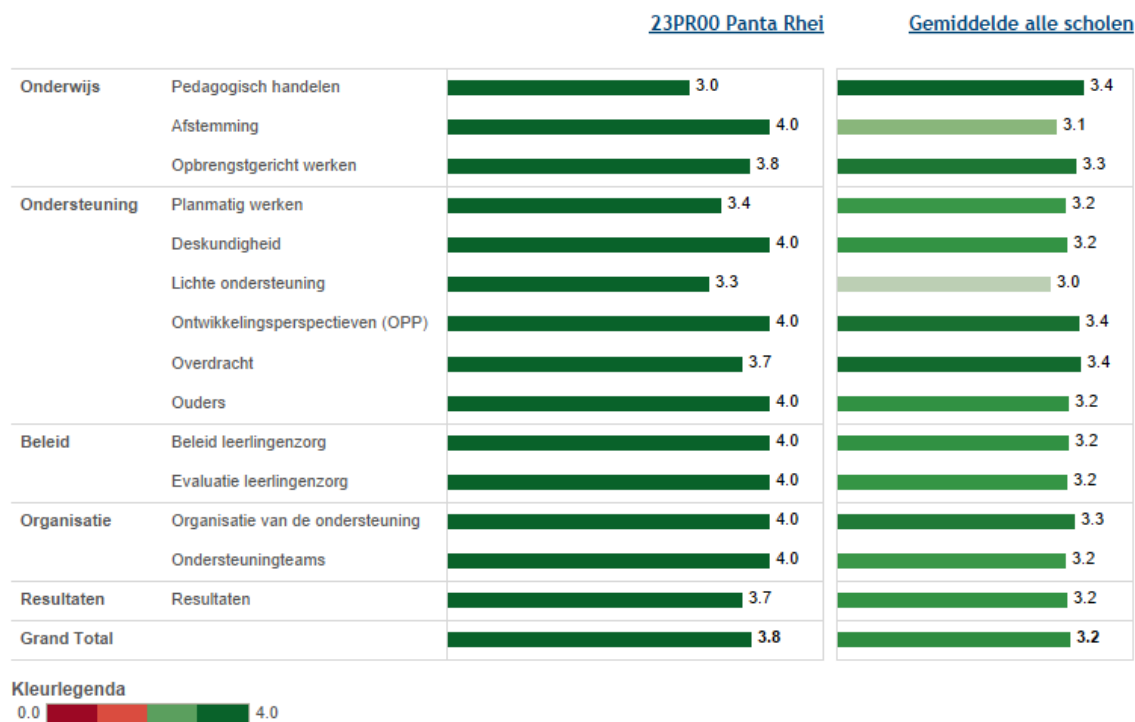
"Niet elk kind hoeft een kampioen te zijn, als het zijn/haar persoonlijk record maar verbreekt."

Op de Panta Rhei

- Creëren wij voor kinderen, ouders en personeel een veilig en plezierig klimaat door open en respectvol met elkaar om te gaan en iedereen te laten zijn wie hij/zij is.
- Willen wij kwaliteiten en talenten van kinderen, leerkrachten en ouders benutten. Je verantwoordelijk voelen en daar ook de ruimte voor krijgen is daarbij belangrijk, net als je betrokken voelen over je eigen ontwikkelingsproces. Wij gaan voor een brede ontwikkeling.
- Werken wij toekomstgericht, planmatig en doelgericht, waarbij wij optimaal afstemmen op elk kind.

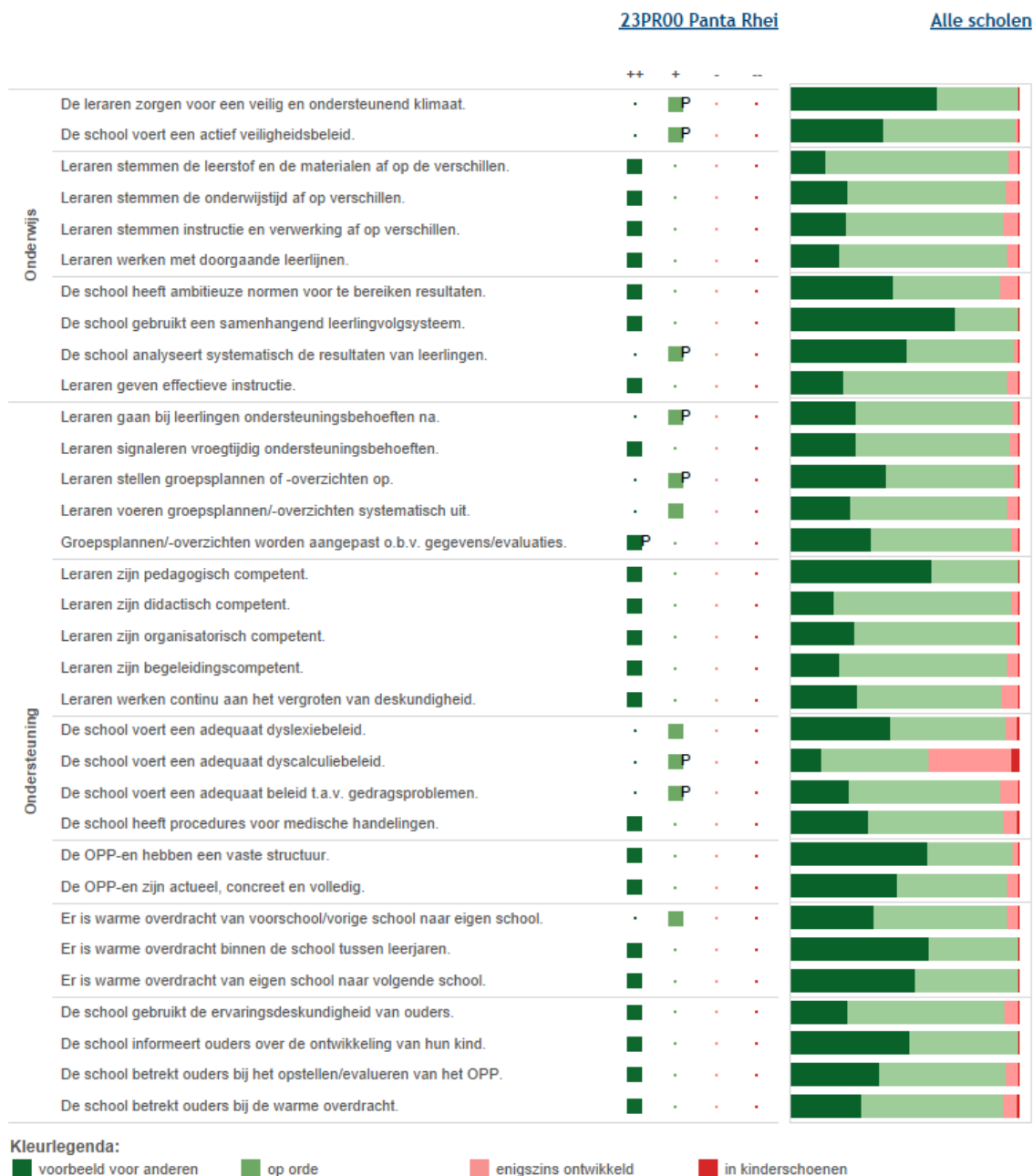
Wij willen met boeiend en goed georganiseerd onderwijs onze opbrengsten minstens boven het landelijk gemiddelde houden. De Panta Rhei heeft een goede zorg voor leerlingen. Naast de leerkrachten is er ook extra zorg ter ondersteuning van leerkrachten en kinderen. Zo kunnen kinderen binnen en buiten de klas extra begeleid worden.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning

	23PRO0 Panta Rhei				Alle scholen	
	++	+	-	--		
Beleid	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	■ P	●	●	●	
	De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	■	●	●	●	
	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	■	●	●	●	
	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	■	●	●	●	
	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	■	●	●	●	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	■	●	●	●	
Organisatie	De interne begeleiding is goed toegerust.	■	●	●	●	
	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	■	●	●	●	
	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	■	●	●	●	
	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	■	●	●	●	
	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	■	●	●	●	
	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	■	●	●	●	
Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	■	●	●	●	
	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	●	■	●	●	
	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	■	●	●	●	
De school verantwoordt de bereikte resultaten.	■	●	●	●		

Kleurlegenda:

- voorbeeld voor anderen
- op orde
- enigszins ontwikkeld
- in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

23PROO Panta Rhei

Gemiddelde alle scholen



Overige deskundigheid

Deskundigheid binnen school

Deskundigheid vanuit bestuur

Deskundigheid van buiten

Deskundige 21e eeuwse leren/toekomstgericht onderwijs

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen

23PR00 Panta Rhei

Gemiddelde alle scholen



Overige voorzieningen

Afhankelijk van formatie worden kinderen met extra instructiebehoeften buiten de klas ondersteund

Kleurlegenda:

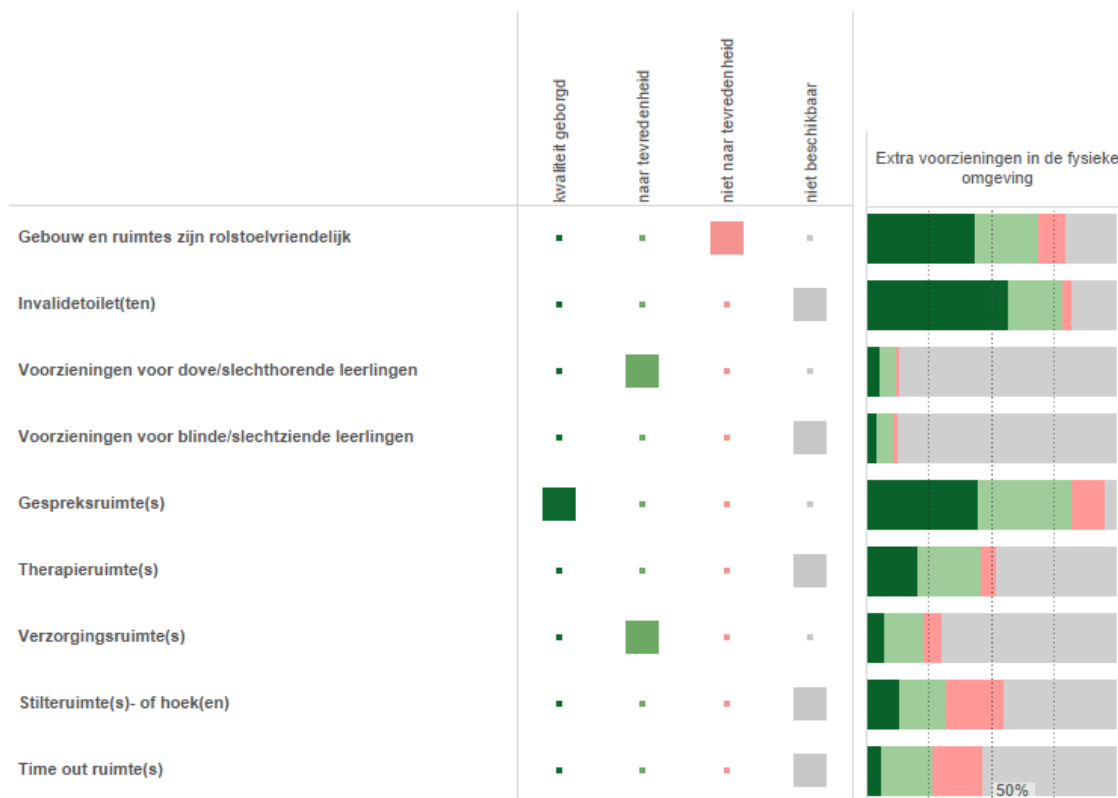
- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

23PR00 Panta Rhei

Gemiddelde alle scholen



Overige fysieke voorzieningen

Kleurlegenda

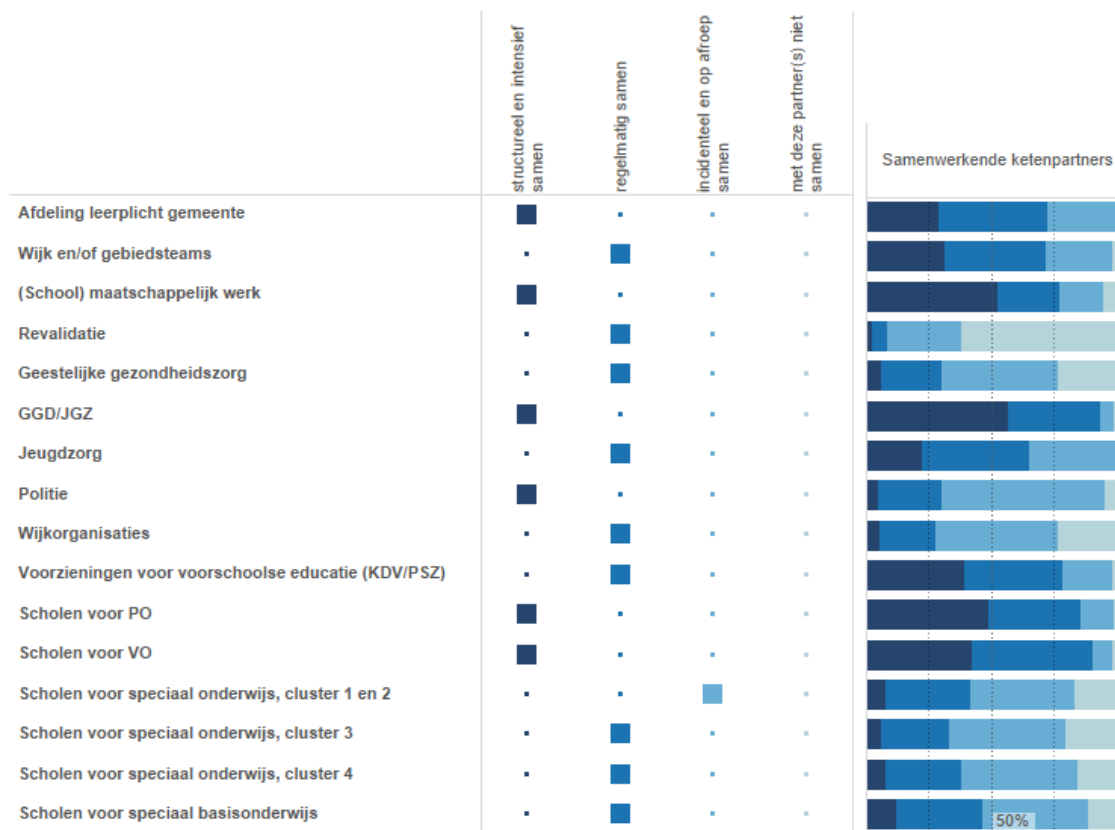
- kwaliteit geborgd
- niet naar tevredenheid
- naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners

23PR00 Panta Rheij

Gemiddelde alle scholen



Overige partners

Kleurlegenda

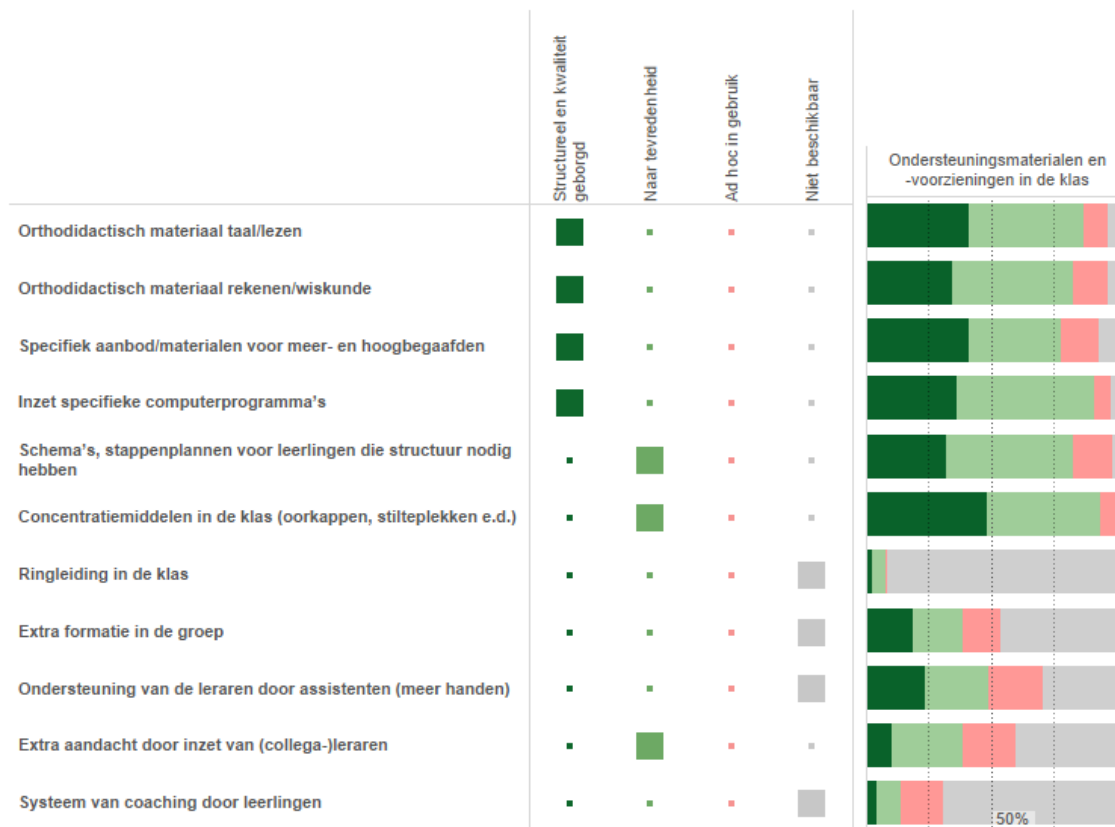
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

23PROO Panta Rhei

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Kleurlegenda:

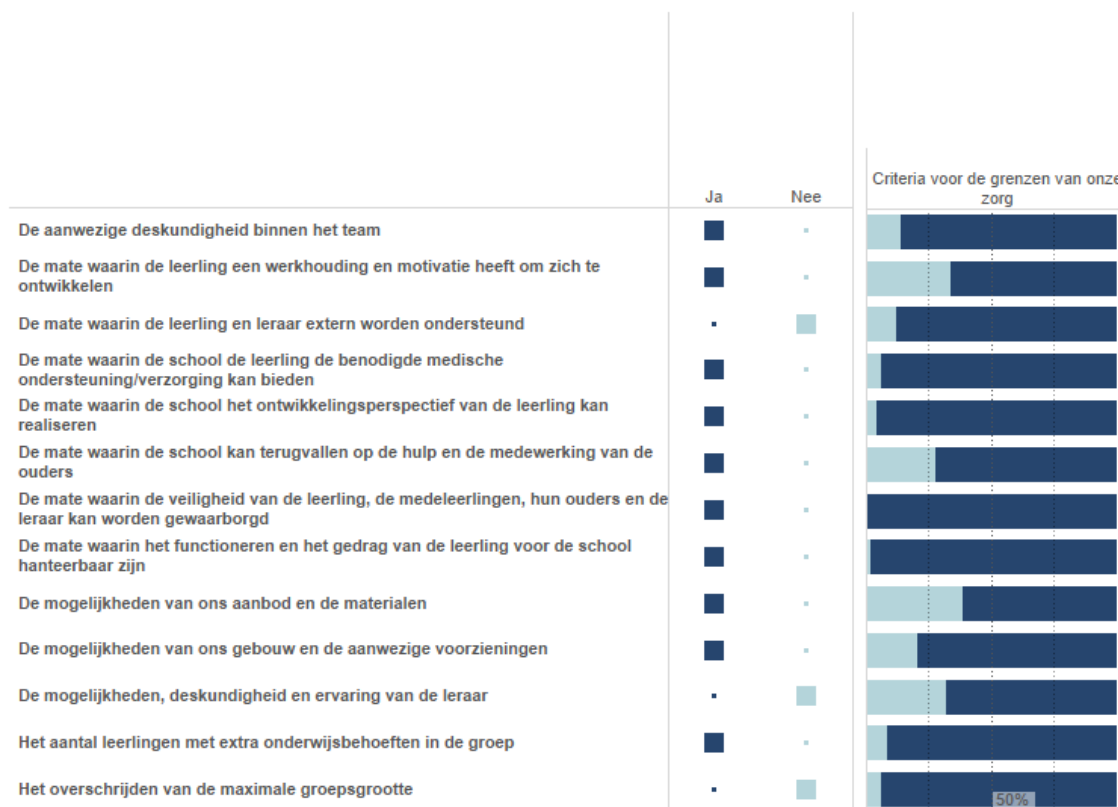
- Structureel en kwaliteit geborgd
- Naar tevredenheid
- Ad hoc in gebruik
- Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

23PRO0 Panta Rhei

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

- Wij zijn van mening dat ieder kind in zijn/haar woonomgeving naar school moet kunnen gaan. Juist ook voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte.
- Onze school is echter niet in staat om iedere leerling met een specifieke onderwijsbehoefte aan te nemen. Allereerst dient plaatsing in het belang van de leerling zelf te zijn, maar ook het belang van de groep waarin de betreffende leerling geplaatst zal worden dient meegewogen te worden in de afweging om al dan niet te plaatsen.
- Is onze school in staat om een kind met een dusdanige ondersteuningsvraag adequaat op te vangen en tegelijkertijd ook aan de andere kinderen in de groep kwalitatief goed en verantwoord onderwijs te bieden?
- Er wordt zorgvuldig externe informatie ingewonnen, waarna intern een definitief toelatingsbesluit wordt aangenomen. Wij hanteren..

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

23PR00 Panta Rhei

Vergelijkingsgroep

		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid.	2	397	3
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring.	0	37	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring.	10	891	7
Aantal leerlingen met een OPP.	3	1,479	12
Aantal leerlingen op de afgelopen teldatum 1 oktober.	302	24,555	205
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het afgelopen school..	0	87	1
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar.	2	94	1
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar.	1	69	1

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.



Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

23PRO0 Panta Rhei

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓ P		
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓		
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	✓		
Beleid	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	✓		
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	✓		
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓		
Ondersteuning	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.		✓ P	
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	✓		
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.		✓ P	
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.		✓	
		Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	✓ P		
Ondersteuning	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.	✓		
		Leraren zijn didactisch competent.	✓		
		Leraren zijn organisatorisch competent.	✓		
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	✓		
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	✓		
	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.		✓	
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.		✓ P	
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.		✓ P	
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓		
		Ontwikkelingsperspectieven (..)	De OPP-en hebben een vaste structuur.	✓	
Overdracht	De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	✓			
	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.		✓		
	Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	✓			
Ouders	Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓			
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	✓			
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓			
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	✓			
Onderwijs	Pedagogisch handelen	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	✓		
		De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.		✓ P	
	Afstemming	De school voert een actief veiligheidsbeleid.		✓ P	
		Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.	✓		
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	✓		
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	✓		
	Opbrengstgericht werken	Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	✓		
		De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	✓		
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓		
	Organisatie	Organisatie van de ondersteuning	De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.		✓ P
Leraren geven effectieve instructie.			✓		
De interne begeleiding is goed toegerust.			✓		
Ondersteuningsteams		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	✓		
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	✓		
Resultaten	Resultaten	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	✓		
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	✓		
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	✓		
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	✓		
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.		✓	
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	✓		
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓		

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

23PRO0 Panta Rhei

	Binnen bestuur				Binnen school				Buiten bestuur			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
(School)maatschappelijk werk	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Remedial teaching	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Logopedie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Faalangstreductie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Verstandelijke beperkingen	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Time out begeleiding	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Huiselijk geweld/AMK	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Vertrouwenszaken	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Auditieve beperkingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Visuele beperkingen	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
ADHD-leerlingen	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Hoogbegaafdheid	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Jonge risicoleerlingen	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Vve	☐	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐
NT2	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Schoolpsychologie/GZ psychologie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Jeugdpsychiatrie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Jeugdhulp	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 23PR00 Panta Rhei

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	✓
Hoogbegaafden groep(en)	✓	.	.	.
Schakel-/taalgroep(en)	.	.	.	✓
NT-2 groep(en)	.	.	.	✓
Structuurgroep(en)	.	.	.	✓
Autigroep(en)	.	.	.	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Observatiegroep(en)	.	.	.	✓
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	✓
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 23PR00 Panta Rhei

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	✓	■
Invalidetoilet(ten)	■	■	■	✓
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	✓	■	■
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	✓
Gespreksruimte(s)	✓	■	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	✓
Verzorgingsruimte(s)	■	✓	■	■
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	✓
Time out ruimte(s)	■	■	■	✓

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 23PR00 Panta Rhei

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	✓	▪	▪	▪
Wijk en/of gebiedsteams	▪	✓	▪	▪
(School) maatschappelijk werk	✓	▪	▪	▪
Revalidatie	▪	✓	▪	▪
Geestelijke gezondheidszorg	▪	✓	▪	▪
GGD/JGZ	✓	▪	▪	▪
Jeugdzorg	▪	✓	▪	▪
Politie	✓	▪	▪	▪
Wijkorganisaties	▪	✓	▪	▪
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	▪	✓	▪	▪
Scholen voor PO	✓	▪	▪	▪
Scholen voor VO	✓	▪	▪	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	▪	▪	✓	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	▪	✓	▪	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	▪	✓	▪	▪
Scholen voor speciaal basisonderwijs	▪	✓	▪	▪

Bijlage Scores Materialen

Materialen 23PR00 Panta Rhei

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	✓	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	✓	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	✓	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	■	✓ P	■	■
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	✓	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	■	■	■	✓
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	✓ P
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	✓ P	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	✓

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 23PR00 Panta Rhei

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	▫
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	▫
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	▫	✓
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	▫
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▫
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	▫
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▫
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▫
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	▫
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▫
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	▫	✓
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▫
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	▫	✓

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Goed op orde *Ontwikkelpunten liggen bij: <ul style="list-style-type: none"> -veilig en ondersteunend klimaat -voert actief veiligheidsbeleid -analyse -ondersteuningsbehoeften -groepsplannen -dyscalculiebeleid -beleid gedrag
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Wij weten waar onze ontwikkelpunten liggen en zijn met meerdere punten al bezig. *Wij willen leerlingen meer betrekken bij het inrichten van hun onderwijs *Wij vinden één lijn tov gedragsproblemen belangrijk *Wij willen kindvolgend onderwijs bieden *Team deelgenoot en/of eigenaar maken van ontwikkelingen
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Waar we nu mee bezig zijn: <ul style="list-style-type: none"> -beleid gedrag opstellen -nieuw concept 'groepsplannen' -HGW + analyses -Veiligheidsbeleid

	<ul style="list-style-type: none">-RT-er is bezig met dyscalculiebeleid-Passend onderwijsaanbod in de klas-meerjarenplan voor de zorg opstellen
--	---

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	*Onze behoefte van interne deskundigheid is op orde *Binnen SKOVV is weinig gedeelde in te zetten expertise *Extern een groot netwerk van expertise
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	*De deskundigheid is zowel intern als extern binnen handbereik. *Het zou mooi zijn om binnen SKOVV meer gedeelde expertise te hebben.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	*Met bovenschools bestuur sparren over ideeën van gezamenlijke expertise *Contact met externen goed onderhouden. *Delen van goede ervaringen; bijvoorbeeld Zorgstudent

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>*Wij hebben alleen een extra voorziening voor (hoog)begaafden</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Kinderen met gedragsproblematieken, moeilijk lerende kinderen of kinderen met lichamelijke beperkingen kunnen wij grotendeels wel binnen de reguliere klassen voorzien van onderwijsondersteuning.</p> <p>*Qua formatie hebben we geen andere mogelijkheden, voor bijvoorbeeld speciale klassen hiervoor.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Ieder jaar bij de formatie kijken we wat de mogelijkheden en de behoeften zijn.</p>

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Kinderen met fysieke beperking kunnen bij ons terecht, mits het passend is bij de mogelijkheden van het gebouw.</p> <p>Wij zijn niet rolstoelvriendelijk.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Zoals de voorzieningen nu zijn kunnen wij alle leerlingen bieden wat zij nodig hebben.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Niets</p>

5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Goede samenwerking met externen Cluster 1/2 minder nodig.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Samenwerking is goed, ketenpartners zijn binnen bereik. Intensief samenwerken is alleen wenselijk indien nodig.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Niets, doorzetten huidige samenwerking.</p>

6. Materialen in de klas

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Materialen zijn naar tevredenheid op orde. Er is weinig ondersteuning dmv extra mankracht in de klassen</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Het zou beter zijn voor de invulling van je onderwijs als je eigen assistenten (voor vast) hebt op je school.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>*Mogelijkheden bekijken mbt de extra gelden voor werkdrukverlaging *Mogelijkheden binnen de formatie bekijken *HGO's aanvragen indien wij het zelf niet rond krijgen.</p>

7. Grenzen van de zorg

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Het is niet duidelijk beschreven; -wat de mate is waarin Iln en Ik extra kunnen worden ondersteund -wat de mogelijkheden, deskundigheid en ervaringen van de leerkracht -wat de grens van leerlingenaantal in een klas is.</p> <p>Verder zijn de grenzen aanwezig</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Het is goed om je grenzen duidelijk te formuleren en te bewaken. Dit schept helderheid, zowel intern als naar buiten.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>*Grenzen van de zorg duidelijk beschrijven.</p>

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR